МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методологические основы психологии Б1.Б.18

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попов Л.М.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80111417

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Попов Л.М. кафедра клинической психологии и психологии личности Институт психологии и образования , Leonid.Popov@inbox.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "Методологические основы психологии" является сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки , направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

В структуре ООП натоящий курс (Б.9) развивает содержание таких дисциплин, как "Философия", "Введение в профессию", "Общая психология", "История психологии", "Психология личности", давая итоговый анализ и раскрытие важнейших методологических проблем общей психологии освещаемых в пересисленных курсах наряду с проблемами собственно психологическими.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- внутреннюю логику курса;
- основные понятия и их взаимосвязь;
- уровневые характеристики методологии;
- классификации основных методов исследования.

2. должен уметь:

- выполнять задания, предусмотренные программой;
- свободно и адекватно использовать специальные термины;
- ориентироваться в различных концепциях мировой психологии;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках собственной исследовательской деятельности;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу4
- владеть основными методами научной работы.

3. должен владеть:

культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Введение в методологию психологии	8	1-2	2	0	0	
2.	Тема 2. Человек и мир	8	3-4	0	4	0	
3.	Тема 3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии	8	5-6	2	2	0	
4.	Тема 4. Культурно-историческая психология. Методологические проблемы сознания	8	7-8	2	0	0	
5.	Тема 5. Понятие системы и развития в методологии психологии	8	9-10	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
6.	Тема 6. Психологические категории (процессуально-результативный план)	8	11-12	0	0	0	Письменное домашнее задание Научный доклад
7.	Тема 7. Методологические проблемы личности	8	13-14	0	0	0	Дискуссия Отчет
8.	Тема 8. Построение психологического знания (методология психологической науки)	8	15-17	0	0	0	Контрольная работа Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методологию психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов

Тема 2. Человек и мир

практическое занятие (4 часа(ов)):

Субъектно-деятельностная парадигма в психологии. Основные направления психологических исследований в рамках субъектно-деятельностной парадигмы

Тема 3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность ?деятельностного подхода? к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация видов деятельности. Сущность ?деятельностного подхода? к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Тема 4. Культурно-историческая психология. Методологические проблемы сознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие ?социальной ситуации развития?. Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Тема 5. Понятие системы и развития в методологии психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль созревания в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема специфики психического развития человека в онтогенезе. Понятие о ?социальном наследовании? как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль созревания в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

Тема 6. Психологические категории (процессуально-результативный план)

Тема 7. Методологические проблемы личности

Тема 8. Построение психологического знания (методология психологической науки)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Психологические категории (процессуально-результативный план)	8	11-12	подготовка домашнего задания	14	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к научному докладу	14	научный доклад

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Методологические проблемы личности	8	13-14	подготовка к дискуссии	13	дискуссия
				подготовка к отчету	14	отчет
8.	Тема 8. Построение психологического знания (методология психологической науки)	8	15-17	подготовка к деловой игре	14	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	14	контроль-ная работа
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.

Семинары, включающие задания для анализа индивидуальных различий и закрепления знаний в области их оценки, сравнительный анализ различных подходов к изучению личности и индивидуальности, обсуждение теоретических вопросов, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, изучение и описание стилевых особенностей индивидуальности, участие в научных конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в методологию психологии

Тема 2. Человек и мир

Тема 3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии

Тема 4. Культурно-историческая психология. Методологические проблемы сознания

Тема 5. Понятие системы и развития в методологии психологии

Тема 6. Психологические категории (процессуально-результативный план)

научный доклад , примерные вопросы:

СРС: Написание доклада по основным психологическим категориям, отражающим процесс. КСР: Выступление с докладом

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

СРС: Выполнение домашней работы на тему: "Основные понятия и категории в современной психологии". КРС: Проверка домашней работы по теме "Основные понятия и категории в современной психологии".

Тема 7. Методологические проблемы личности

дискуссия , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к дискуссии по основным теориям личности. КСР: Проведение дискуссии.

отчет , примерные вопросы:

СРС: Выполнение отчета по основным методологическим проблемам личности. КСР: Проверка отчета.

Тема 8. Построение психологического знания (методология психологической науки)

деловая игра , примерные вопросы:

СРС: Подготовка деловой игры "Конференция". КСР: Проведение деловой игры.

контрольная работа , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к контрольной работе по теме: "Методы и методики в психологии". КСР: Проведение контрольной работы по теме: "Методы и методики в психологии".

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1.Соотношение методологии и научной теории на материале психологии.
2.Научная модель и научная теория в психологии.
3.Образ мира и образ мироздания.
4.Деятельность как общенаучная категория и как конкретно-научное психологическое понятие.
5.Значение как общенаучная категория и как конкретно-научное психологическое понятие.
6.Смысл и смысловое поле.
7.Понятие системы как формы взаимодействия составляющих процесса развития.
8.Научно-психологическое познание как деятельность.
9.Житейская и научная рефлексия в психологии.
10.Социальные функции психологической науки.
11.Понятие психологической единицы.
12.Отношение образа и процесса в психологии.
13.Личность и субъект деятельности.
14.Личность как субъект жизни.
15.Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития.
16.Личность как системное качество.
17.Деятельность как системообразующее основание личности.

7.1. Основная литература:

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=366333

Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.-334с.

http://znanium.com/bookread.php?book=251095

Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=247361

7.2. Дополнительная литература:

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=429928

Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколков. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=469104

Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с

http://znanium.com/bookread.php?book=405878

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014.

http://znanium.com/bookread.php?book=450818

Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. ? Санкт-Петербург : Питер, 2016. ? 583 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1054577 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1054577

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии РАН - http://ipras.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru

Псипортал - http://psy.piter.com

Психология на русском языке - http://www.psychology.ru

Флогистон - http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методологические основы психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Попов Л.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.