

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения видам речевой деятельности Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хадиева Г.К.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9023244519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хадиева Г.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Gulfiya.Khadieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Методика обучения видам речевой деятельности' призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи школьников; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

Цели дисциплины: дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи и воспитания детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Для освоения дисциплины 'Методика обучения видам речевой деятельности' студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Современный татарский язык: фонетика, орфоэпия', 'Лексикология татарского языка' и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Форма отчетности - экзамен.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК ? 1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, обобщению, анализу, восприятию
ОК ? 2 (общекультурные компетенции)	владеет нормами татарского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение составлять и редактировать тексты профессионального назначения на татарском языке;
ОК ? 3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение языка
ОК ? 4 (общекультурные компетенции)	способен к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК ? 5 (общекультурные компетенции)	знает коммуникативные цели обучения и содержательную составляющую предмета ?Татарский язык?;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК ? 6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе развития речи школьников и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия из области развития речи;
- знать основные разновидности каждого из видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязи обучения.
- последовательность в развитии речи школьников.
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса.

2. должен уметь:

- уметь охарактеризовать основные разновидности каждого из видов речевой деятельности;
- подбирать и самостоятельно составлять методические материалы для практических занятий по овладению видами речевой деятельности;
- охарактеризовать основные разновидности каждого вида речевой деятельности;
- изложить принципы и описать методические приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязанном обучении.
- быть методически (теоретически и практически) грамотными для прохождения педагогической практики.

3. должен владеть:

- готовность к распространению и популяризации знаний и воспитательной работе с учащимися;
- владеть терминологическим аппаратом в области методики преподавания;
- методикой обучения различным видам речевой деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников;
- основными формами, методами и приемами обучения различным видам речевой деятельности, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Татар теле методикасының төп компонентлары. Сөйләм эшчәнлегенң төрләренә өйрөтү. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча формалаштыру.	6		10	12	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Сөйләм эшчәнлегенң төре буларак тыңлап аңлауга өйрөтү.	6		8	12	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Сөйләм эшчәнлегенң төре буларак сөйләүгә өйрөтү. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре.	7		4	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Сөйләм эшчәнлегенң төрләрә буларак укуга һәм язуга өйрөтү.	7		4	6	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Татар теле методикасының төп компонентлары. Сөйләм эшчәнлегенң төрләренә өйрөтү. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча формалаштыру.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Хәзерге вакытта татар теленә өйрөтү методикасының үсеше. Тел һәм сөйләм материалын сайлау һәм өйрөтүгә функциональ якин килү. Сөйләм эшчәнлегенң төрләренә өйрөтү системасы. Аларның үзара бәйләнеше. Лингводидактикада сөйләмне тыңлап аңлауның этаплары: фрагментар, эчтәлекне аңлау, мәгънәне аңлау. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча формалаштыру.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Татар теленә өйрәтү методикасының үсеше. 1980 нче еллар. 1190 нчы еллар. Рус мәктәбәндәге татар укучыларына татар теле укыту. Соңгы еллардагы житди адымнар. Яңа төзелгән дәреслекләр, программалар. Татар теленә өйрәтү методикасының төп компонентлары. Укыту максатлары, бурычлары. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрәненә өйрәтү системасы.

Тема 2. Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак тыңлап аңлауга өйрәтү.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак тыңлап аңлауга өйрәтү. Лингводидактикада тыңлап аңлауның контактлы һәм дистантлы төрләре. Лингводидактикада тыңлап аңлауга өйрәтүнең этаплары. Ишетеп тану күнекмәләрен үстерү күнегүләре. Бәйләнешле текстны тыңлап аңлау күнегүләре. Лингвометодикада аралашуның ысуллары: прецептив, интерактив, коммуникатив.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Сөйләм эшчәнлегенә төрләренә өйрәтү системасы: тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу. Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак тыңлап аңлауга өйрәтү. Тыңлап аңлау ? яңгыраган сөйләмдә аерым авазларны, сүзләренә, сүзтөзмәләренә, грамматик калыпларны, жөмлөләрне ишетеп танып белү. Тыңлап аңлауның төп максаты. тыңлап аңлауга өйрәтүнең этаплары. Ишетеп тану күнекмәләрен үстерү күнегүләре.

Тема 3. Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак сөйләүгә өйрәтү. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак сөйләүгә өйрәтү. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре. Диалогик һәм монологик сөйләмнең аермасы. Монологик һәм диалогик сөйләмгә өйрәтүнең үзенчәлекләре. Укыту процессында диалогның кулланылышы. Диалогка өйрәтүнең индуктив һәм дедуктив ысуллары. Эзерләнгән һәм эзерләнмәгән диалогик сөйләмгә өйрәтү. Монологик сөйләмгә хас билгеләр.

практическое занятие (4 часа(ов)):

3.Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак сөйләүгә өйрәтү. Диалогик сөйләмгә өйрәтү. Диалогик бердәмлекнең төрләре. Репликаларның дүрт төркеме. Алдан эзерләнгән һәм эзерләнмәгән (спонтан) диалогик сөйләмгә өйрәтү. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә, күрсәтмә әсбаплар. Эзерләнгән диалогик сөйләмгә өйрәтү күнегүләре. Эзерләнмәгән диалогик сөйләмгә өйрәтү күнегүләре. Монологик сөйләмгә өйрәтү. Эзерләнгән монологик сөйләмгә өйрәтү күнегүләре. Эзерләнмәгән монологик сөйләмгә өйрәтү күнегүләре.

Тема 4. Сөйләм эшчәнлегенә төрләре буларак укуга һәм язуга өйрәтү.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак укуга өйрәтү. Алдан эзерләнгән уку. Алдан эзерләнмәгән уку. Коммуникатив методикада укуның төрләре. Укуның төрләре: эчтән һәм кычкырып уку, эзерлекле уку, сыйныфта һәм өйдә уку. Карап чыгу максаты белән укуга өйрәтү күнегүләре. Өйрәтү максаты белән укуга өйрәтү күнегүләре. Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак язуга өйрәтү. Язуга өйрәтүнең кыенлыклары.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак укуга өйрәтү. Алдан эзерләнгән уку. Алдан эзерләнмәгән уку. Карап чыгу максаты белән уку; танышу максаты белән уку; өйрәнү максаты белән уку; эзләнү максаты белән уку. Карап чыгу максаты белән укуга өйрәтү күнегүләре. Өйрәтү максаты белән укуга өйрәтү күнегүләре. Тел күнегүләре. Сөйләм күнегүләре. Сөйләм эшчәнлегенә төрә буларак язуга өйрәтү. Язма сөйләмгә өйрәтү. Татар телендә дәрес язучының принциплары. Хәрефләрнең һәм сүзләрнең язылышын истә калдыру күнегүләре.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Татар теле методикасының төп компонентлары. Сөйләм эшчәнлегенң төрләрәненә өйрөтү. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча формалаштыру.	6		подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
2.	Тема 2. Сөйләм эшчәнлегенң төрә буларак тыңлап аңлауга өйрөтү.	6		подготовка к контрольной работе	16	Контрольная работа
3.	Тема 3. Сөйләм эшчәнлегенң төрә буларак сөйләүгә өйрөтү. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре.	7		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
4.	Тема 4. Сөйләм эшчәнлегенң төрләрә буларак укуга һәм язуга өйрөтү.	7		подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
	Итого				39	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузское освоение курса 'Методика обучения видам речевой деятельности' предлагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Татар теле методикасының төп компонентлары. Сөйләм эшчәнлегенң төрләрәненә өйрөтү. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча формалаштыру.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Лингвометодикада аралашуның ысулларын языгыз. 2. Хәзерге вакытта татар теленә өйрәтү методикасының үсеше. 3. Татар теленә өйрәтү методикасының төп компонентлары. 4. Укыту максатлары һәм бурычлары. 5. Лингвистик бурычларны языгыз. 6. Коммуникатив бурычларны языгыз. 7. Укыту методларын языгыз. 8. Укыту принципларын языгыз. 9. Укучыларның фонетик күнекмәләрен үстерү күнегүләре уйлап языгыз. 10. Укучыларның лексик күнекмәләрен үстерү күнегүләре уйлап языгыз.

Тема 2. Сөйләм эшчәнлегенң төре буларак тыңлап аңлауга өйрәтү.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Тыңлап аңлауга өйрәтү күнегүләрен языгыз.. 2. Укучыларны аудированиегә нинди күнегүләр ярдәмендә өйрәтәп була? Күнегүләр уйлап языгыз. 3. Аудиотекстны өйрәткәндә, аңа куелган үзенчәлекле таләпләрне языгыз. 4. Нинди күнегүләр ярдәмендә укучыларны сөйләүгә өйрәтәп була? 5. Сөйләүгә өйрәтүнең психологик табигате. 6. Сөйләүгә өйрәтүнең темасы һәм ситуациясе. 7. Укырга өйрәтү вакытында, укучыларга ижади характердагы нинди биремнәр тәкъдим итәргә мөмкин? 8. Сөйләм осталыгына билгеләмә бирегез. 9. Укучының психологик механизмы. 10. Нинди күнегүләр ярдәмендә укучыларны укуга өйрәтәп була? 11. Укуга өйрәтү техникасы.

Тема 3. Сөйләм эшчәнлегенң төре буларак сөйләүгә өйрәтү. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Диалогик һәм монологик сөйләмне чагыштырып бирегез. 2. Укыту процессында диалог кайсы очракларда кулланыла. 3. Укучыларга татар телендә диалогик сөйләмне камилләштерү буенча нинди күнегүләр бирергә мөмкин. Уйлап языгыз. 4. Монологик сөйләмгә нинди билгеләр хас? 5. Чит телгә өйрәтү вакытында укучының нинди төрләре кулланыла? 6. Диалогик сөйләмгә өйрәтүнең үзенчәлекләрен языгыз. 7. Монологик сөйләмгә өйрәтүнең үзенчәлекләрен языгыз. 8. Диалогка өйрәтүнең индуктив ысулын языгыз. 9. Диалогка өйрәтүнең дедуктив ысулын языгыз. 10. Язуга өйрәтү механизмы. 11. Язу техникасына өйрәтү. 12. Дәрестә инша язучының тәртибен языгыз. 13. Дәрестә изложение язучының тәртибен языгыз.

Тема 4. Сөйләм эшчәнлегенң төрләре буларак укуга һәм язуга өйрәтү.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Язу техникасына өйрәтү. 2. Дәрестә инша язучының тәртибен языгыз. 3. Дәрестә изложение язучының тәртибен языгыз. 4. Нинди күнегүләр ярдәмендә укучыларны укуга өйрәтәп була? 5. Укуга өйрәтү техникасы. 6. Укучыларны реферат һәм аннотация язуга өйрәтү. 7. Текст белән эшләү өчен язма күнегүләр. 8. Укучыларны язу техникасына өйрәтү. 9. Аудиотекст белән эшләү. 10. Укучыларның белемнәрен телдән яки язма тикшерү өчен тест биремнәре.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Аралашу ситуацияләрен төзү ярдәмендә диалогик сөйләмгә өйрәтү.
2. Сөйләм эшчәнлеген төрләренә үзара бәйләнештә өйрәтү.
3. Хәзерге вакытта татар теленә өйрәтү методикасының үсеше.
4. Татар теленә өйрәтү методикасының төп компонентлары. Укыту максатлары һәм бурычлары.
5. Татар теленә өйрәтү методикасының укыту методлары.
6. Татар теленә өйрәтү методикасының укыту принциплары.
7. Уку-укыту эшендә заманча технологияләрен куллану.
8. Телгә өйрәтү системасында сөйләм эшчәнлегенә.
9. Сөйләм эшчәнлеген өйрәнгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.
10. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлеген төрләре буенча формалаштыру.
11. Тыңлап аңлауга өйрәтү.
12. Укучыларны язуга һәм язма сөйләмгә өйрәтү.
13. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре.

14. Укучыларны монологик сөйләмгә өйрәтү.
15. Телгә өйрәтү чарасы буларак уку.
16. Укучыларны сөйләүгә өйрәтү.
17. Укучыларны диалогик сөйләмгә өйрәтү.
18. Телдән һәм язма сөйләмдә фикер йөртү һәм тасвирлау.
19. Татар теле дәрәслекләре һәм программалары.
20. Алдан әзерләнмәгән һәм әзерләнгән сөйләм.
21. Рус төркемдә укучыларга татар телен укыту чаралары.
22. Сөйләм үстерүгә юнәлтелгән лексик күнегүләр.
23. Укучыларның грамматик күнекмәләрен үстерү.
24. Укучыларның лексик күнекмәләрен үстерү.
25. Уен тибындагы фонетик, лексик, грамматик күнегүләр.
26. Авазларның һәм сүзләрнең әйтелешен үзләштерү күнегүләре.
27. Авазларның һәм сүзләрнең әйтелешен үзләштерү күнегүләре.
28. Укучыларны монологик сөйләмгә өйрәтү күнегүләре.
29. Авазларның һәм сүзләрнең әйтелешен үзләштерү күнегүләре.
30. Укучыларның фонетик күнекмәләрен үстерү.
31. Сөйләм эшчәнлегенең төрләренә өйрәтү өчен язма күнегүләр.
32. Укучыларның грамматик күнекмәләрен үстерү.
33. Укучыларның лексик күнекмәләрен үстерү.
34. Тыңлап аңлауга өйрәтү күнегүләре.
35. Укучыларны реферат һәм аннотация язарга өйрәтү.
36. Текст белән эшләү өчен язма күнегүләр.
37. Укучыларны язу техникасына өйрәтү.
38. Аудиотекст белән эшләү.
39. Сөйләм эшчәнлегенең бер төре буларак укуга өйрәтү күнегүләре.
40. Укучыларның белемнәрен телдән яки язма тикшерү өчен тест биремнәре.

7.1. Основная литература:

Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2015. - 301 с. (51 экз.)

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасы : теория һәм практика / М.М. Шәкүрова, А.Ф. Йосыпов. - Казан: Казан дәүләт университеты, 2009 . - 165 б. (47 экз.)

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=109282>

7.2. Дополнительная литература:

Харисов Ф.Ф. Обучение татарской устной речи. Лингводидактические основы первоначального обучения татарской устной речи в русской школе / Под ред. Л.З. Шакировой . - Казань: Магариф, 1999 . - 175 с. (17 экз.)

Замалетдинов Р.Р. Лингводидактические основы обучения чтению на татарском языке учащихся начальных классов русских школ : Учеб.-метод. пособие / Под ред. Ф.Ф.Харисова . - Казань, 1999 . - 169 с. (144 экз.)

Фатхуллова К.С. Система обучения татарской диалогической и монологической речи. - Казань : РИЦ 'Школа', 2002 . - 187 с. (20 экз.)

Харисов, Ф.Ф. Татарский язык в иноязычной аудитории: программа и методич. рекомендации / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, С.Х. Айдарова: ТГГПУ, Казань, 2007. - 54 с. (409 экз.)

Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

? www.slovari.ru - ? www.slovari.ru

? <http://window.edu.ru> - ? <http://window.edu.ru>

? <http://www.filologia.su/sociolingvistika> - ? <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

? www.prav.tatar.ru. - ? www.prav.tatar.ru.

? www.wikipedia.ru - ? www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

компьютерный класс, лингафонный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Хадиева Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.