

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Б1.Б.26

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гурьянова О.А.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, Olga.Guryanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Методика преподавания психологии" являются формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков о методике преподавания психологии, ознакомление студентов с основными феноменами этого процесса, механизмами их возникновения и функционирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Методика преподавания психологии" (Б.17) является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б,З). Значимость курса "Методика преподавания психологии" обусловлена фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний, так как умение адекватно владеть методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, уметь организовать различные способы и формы продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Данная учебная дисциплина основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных ими в процессе овладения рядом общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: "Педагогика", "Психофизиология", "Общая психология", "Возрастная психология и психология развития", "Педагогическая психология", "Психодиагностика".

Для успешного усвоения дисциплины студент должен:

- Знать основные понятия психологии, закономерности развития и функционирования психического, методологические принципы изучения психического;
- Владеть основными психолого-педагогическими понятиями и категориями, навыками организации учебно-воспитательной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	Пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  1. Теоретические и методологические основы преподавания психологии в высшей школе
  2. Основные правовые и нормативные документы в своей профессиональной деятельности.
  3. Методы и приемы обучения психологии, а также способы проверки и оценки знаний.
  4. Принципы организации учебного процесса
2. должен уметь:

1. Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам преподавания психологии.
2. Логически мыслить и вести научные дискуссии.
3. Организовать учебный процесс в вузе

3. должен владеть:

1. Методами и приемами обучения психологии
2. Основными представлениями о профессиональной деятельности педагога- психолога
3. Навыками организации учебной деятельности в высшей школе
4. Приемами ведения дискуссии и полемики
5. Технологиями разработки учебного курса по психологии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать достигать целей обучения различным психологическим дисциплинам, существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей учащихся.

формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме конкретного курса психологии; отбирать методы и средства обучения; организовывать самостоятельную работу студентов.

использовать методы объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное психологическое образование и его цели	7		2	2	0	
2.	Тема 2. Опыт преподавания психологии России, Европе и Америке	7		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Содержание психологического образования	7		2	2	0	
4.	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	7		2	2	0	
5.	Тема 5. Принципы и методы обучения психологии	7		2	2	0	
6.	Тема 6. Разработка учебного курса по психологии	7		2	2	0	
7.	Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	7		2	2	0	
8.	Тема 8. Презентации студенческих разработок занятий по психологии	7		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Современное психологическое образование и его цели

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Учебные планы и программы. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Понятие государственного образовательного стандарта? Образовательные стандарты психологического образования в средних учебных заведениях. Цели обучения психологии учащихся средних учебных заведений педагогического, медицинского и социального и др. профиля в области знаний и умений: выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при оказании помощи, услуг и руководстве коллективами.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Цели обучения психологии в области развития личности учащихся: развитие мотивационных и ценностных ориентаций, воли, самосознания и самоорганизации личности учащихся, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Цели обучения психологии в средних учебных заведениях? развитие познавательных способностей, общих учебных умений, качеств личности, помощь в самовоспитании и профориентации.

### Тема 2. Опыт преподавания психологии России, Европе и Америке

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль Г.И.Челпанова в истории развития психологии и психологического образования. Введение психологии в российскую школу. Роль А.П.Нечаева в организации преподавания психологии в школе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психологическое образование в советской школе с 1947 по 1959 гг. Преподавание психологии с середины 90-х годов XX века.

**Тема 3. Содержание психологического образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психология как наука и как учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания. Теоретическая и прикладная психология. Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология. Экономическая психология.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Состав психологических дисциплин в учебном плане средних учебных заведениях педагогического, медицинского образования и др. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам ? принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.

**Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.

**Тема 5. Принципы и методы обучения психологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Принципы обучения. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Объяснительно-иллюстративные методы. Проблемное обучение психологии. Интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии

**Тема 6. Разработка учебного курса по психологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проектирование организации и видов учебных занятий. Выбор и проектирование методов и приемов обучения, проверки и оценки знаний. Источники материала при подготовке курса: печатные и электронные источники, видеоматериалы, опыт изучения психологии в качестве обучаемого, обмен опытом с другими преподавателями.

**Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подготовка преподавателей психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личные качества преподавателя психологии ..

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития

### **Тема 8. Презентации студенческих разработок занятий по психологии**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Требования к презентации

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Демонстрация презентаций

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Современное психологическое образование и его цели	7		Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	Опрос
2.	Тема 2. Опыт преподавания психологии России, Европе и Америке	7		Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	Опрос
3.	Тема 3. Содержание психологического образования	7		Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	Опрос
4.	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	7		Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	6	Опрос
5.	Тема 5. Принципы и методы обучения психологии	7		Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	6	Опрос
6.	Тема 6. Разработка учебного курса по психологии	7		Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	Опрос
7.	Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	7		Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	Опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Презентации студенческих разработок занятий по психологии	7		Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	Опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Размещение материала курса на официальном сайте института. Практические занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе: обсуждение конкурирующих теорий по отдельным разделам учебного курса, составление тематических схем по материалам учебного курса.

Подбор и систематизация библиографических источников по каждой теме. Обзоры новейшей литературы по проблемным вопросам учебного курса.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Современное психологическое образование и его цели

Опрос, примерные вопросы:

Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения и др. Совершенствование процесса обучения психологии как задача профессиональной деятельности преподавателя психологии. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом. Общая характеристика организации учебного процесса по психологии с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Методика преподавания психологии в системе наук, связь с педагогикой. Подготовка преподавателей психологии.

### Тема 2. Опыт преподавания психологии России, Европе и Америке

Опрос, примерные вопросы:

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях в России и за рубежом Психологическое образование за рубежом и в России.

### Тема 3. Содержание психологического образования

Опрос, примерные вопросы:

Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний и умений в курсе психологии. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения

### Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Опрос, примерные вопросы:

Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе Проверка и оценка знаний по психологии Психология активных методов обучения. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

### Тема 5. Принципы и методы обучения психологии

Опрос, примерные вопросы:



Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе Педагогические технологии , их роль в преподавании психологии

### **Тема 6. Разработка учебного курса по психологии**

Опрос , примерные вопросы:

Технология разработки учебного курса

### **Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии**

Опрос , примерные вопросы:

Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии Послевузовское образование преподавателя психологи. Функции преподавателя психологии

### **Тема 8. Презентации студенческих разработок занятий по психологии**

Опрос , примерные вопросы:

В соответствии с выбранными студентом темами

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные тенденции современного психологического образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
3. Учебные планы и программы по психологии.
4. Цели и содержание психологического образования.
5. Цели и содержание базового психологического образования.
6. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей.
7. Цели и содержание последипломного психологического образования.
8. Цели и содержание обучения психологии в средних учебных заведениях.
9. Психология как наука и как учебный предмет.
10. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
11. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
12. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
13. Лекции по психологии.
14. Семинарские занятия по психологии.
15. Практические и лабораторные занятия по психологии.
16. Урок по психологии.
17. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.
18. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
19. Методы обучения психологии.
20. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии.
21. Методы проблемного обучения психологии.
22. Методы интерактивного обучения психологии.
23. Практические методы обучения психологии.
24. Методы проверки и оценки знаний по психологии.
25. Разработка учебного курса по психологии.
26. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.
27. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
28. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.

### **7.1. Основная литература:**

1. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2<http://znanium.com/bookread2.php?book=463561>
2. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0656-5<http://znanium.com/bookread2.php?book=195809>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5<http://znanium.com/bookread2.php?book=469104>
2. Евтихов Олег Владимирович Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с.: 60x90 1/16 ISBN 5-9268-0248-2<http://znanium.com/bookread2.php?book=529464>
3. Абрамова Галина Сергеевна Деловые игры: теория и организация : учеб.-методич. пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 189 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a336a92ae9be3.26817212](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a336a92ae9be3.26817212).<http://znanium.com/bookread2.php?book=>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[www.akc.ru](http://www.akc.ru) - <http://www.akc.ru/rucont/rubric/53/>

Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие - [http://www.pedlib.ru/Books/2/0162/2\\_0162-26.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0162/2_0162-26.shtml)

Методика преподавания психологии - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269613.html>

Методика преподавания психологии (Учебное пособие). Автор: Якубовская Л.П., редактор: В авторской редакции - [http://abc.vvsu.ru/Books/metod\\_prep\\_psih/page0001.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0001.asp)

Психология каждый день - [http://www.psyarticles.ru/view\\_post.php?id=168](http://www.psyarticles.ru/view_post.php?id=168)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гурьянова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.