

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология обучения иностранному языку ДС.Ф.1.2

Специальность: 031201.65 - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Специализация: Методика преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе

Квалификация выпускника: лингвист, преподаватель

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. , Плахова Е.А.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. , Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru ; Плахова Е.А. , Ekaterina.Plahova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии педагогического ВУЗа с точкой зрения отечественных и зарубежных психологов и методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 76 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические концепции современной лингводидактики.	9	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранному языку. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.	9	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Стратегии изучения иностранного языка.	9	3	0	0	0	
4.	Тема 4. Гуманизация процесса обучения.	9	4	0	0	0	
5.	Тема 5. Становление коммуникативной компетенции в рамках психологии обучения иностранному языку.	9	5	0	0	0	
6.	Тема 6. Роль эмпатии, антипатии, тревожности и др. состояний в обучении иностранному языку.	9	6	0	0	0	
7.	Тема 7. Основные психологические направления и школы.	9	7	0	0	0	
8.	Тема 8. Современные зарубежные технологии в психологии обучения иностранному языку.	9	8	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Стратегии обучения иностранным языкам.	9	9	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические концепции современной лингводидактики.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Тема 3. Стратегии изучения иностранного языка.

Тема 4. Гуманизация процесса обучения.

Тема 5. Становление коммуникативной компетенции в рамках психологии обучения иностранным языкам.

Тема 6. Роль эмпатии, антипатии, тревожности и др. состояний в обучении иностранным языкам.

Тема 7. Основные психологические направления и школы.

Тема 8. Современные зарубежные технологии в психологии обучения иностранному языку.

Тема 9. Стратегии обучения иностранным языкам.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Психология обучения иностранному языку" состоит из лекционного курса (18 час.), практических занятий (18. час.) и самостоятельных (40). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, психология обучения, подходы к обучению, направления в обучении и т.д.;
- анализ основных психологических компонентов в обучении ИЯ.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологические концепции современной лингводидактики.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Тема 3. Стратегии изучения иностранного языка.

Тема 4. Гуманизация процесса обучения.

Тема 5. Становление коммуникативной компетенции в рамках психологии обучения иностранным языкам.

Тема 6. Роль эмпатии, антипатии, тревожности и др. состояний в обучении иностранным языкам.

Тема 7. Основные психологические направления и школы.

Тема 8. Современные зарубежные технологии в психологии обучения иностранному языку.

Тема 9. Стратегии обучения иностранным языкам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика самостоятельных работ:

1. Психологические концепции современной лингводидактики.
2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.
3. Стратегии изучения иностранного языка.
4. Гуманизация процесса обучения.
5. Становление коммуникативной компетенции в рамках психологии обучения иностранным языкам.
6. Роль эмпатии, антипатии, тревожности и др. состояний в обучении иностранным языкам.
7. Основные психологические направления и школы.
8. Современные зарубежные технологии в психологии обучения иностранному языку.
9. Стратегии обучения иностранным языкам.

7.1. Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. тр. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. Москва; Воронеж: [Изд-во МПСИ]: [МОДЭК], 2005. 431 с.; 21 см. (Серия "Психологи России"). На 4-й с. обл. авт.: Ананьев Б.Г., д. психол. н., проф., акад. АПН СССР. Др. произведения авт.: с. 14-23. Библиогр.: с. 423-429. ISBN 5-89502-572-2 (МПСИ). ISBN 5-89395-594-3 (МОДЭК), 5000. - 2 экз.
2. Беляев Б. В.. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка: пособие для преподавателей и студентов / Б. В. Беляев. Москва: Просвещение, 1964. 136 с. - 1 экз.
3. Беляев Б. В.. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: пособие для преподавателей и студентов / Б. В. Беляев. Москва: Просвещение, 1965. 227 с. - 1 экз.
4. Беляев Б.В. Психология владения иностранным языком; Докт. Диссертация, МГПИИЯ, 1960, стр. 552.
5. Леонтьев А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков / Леонтьев А. // Alma mater. Б.м. 1998. N12. С.13-18.

6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. Москва: Просвещение, 1991. 221 с. (Библиотека учителя иностранного языка). - 2 экз.
7. Карпов И.В. Психологический анализ процесса понимания и перевода учащимися иноязычных текстов. // ИЯШ, 1949, №6.
8. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке, М.; 1983.
9. Леонтьев А.А. Речевые ошибки как проблема психологии; в сб. Материалы 3 Всесоюзного съезда общества психологов СССР, т.1,

7.2. Дополнительная литература:

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Психология обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 031201.65 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" и специализации Методика преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

Плахова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. _____

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.