

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Экспериментальная психология Б1.Б.12**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пучкова И.М. , Хакимзянов Р.Н.

**Рецензент(ы):**

Александрова Г.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80119017

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Irina.Puchkova@kpfu.ru ; ассистент, к.н. Хакимзянов Р.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данного предмета является формирование у студентов целостного представления о планировании эксперимента, сформировать навыки и умения проведения исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Экспериментальная психология" (Б.3) является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Данный курс связан с такими курсами как "Психодиагностика", "Математические методы в психологии", "Психологический практикум", поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс "Экспериментальная психология" завершает цикл учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку к самостоятельному проведению эмпирического психологического исследования.

Дисциплина "Экспериментальная психология" играет центральную роль в овладении теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, так как эксперимент является парадигмой эмпирического исследования в психологии.

Теоретический курс "Экспериментальная психология" занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

- 1) наряду с курсом общей психологии формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции психолога-бакалавра;
  - 2) обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований к преподаванию психологии;
  - 3) совместно с другими курсами, объединяемыми под названием экспериментальной психологии (куда обычно включают и психологическое измерение), служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;
  - 4) является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса "Методологические основы психологии".
- Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля. Дисциплина осваивается на 3 курсе (6 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применение знаний по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

2. должен уметь:

- профессионально сформировать психодиагностическую батарею,
- профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- правильно оформить и представить результаты своего исследования,
- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования,
- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик,
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях,
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства,
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития.	5	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Научное исследование, его структура и основные принципы.	5	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Основные этапы работы в научном исследовании.	5	3	0	4	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Специфика психологического исследования и его основные методы.	5	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Классификация методов эмпирического психологического исследования.	5	5	0	4	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.	5	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии.	5	7	2	4	0	Реферат Тестирование
8.	Тема 8. Тема 8. Планирование эксперимента.	5	8	2	4	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Структура научного отчета и содержание основных его разделов.	5	9	2	2	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Статистические гипотезы и способы их проверки.	5	10-12	2	4	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.	5	13-15	2	2	0	Контрольная работа
12.	Тема 12. Тема 12. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.	5	16-18	0	4	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология (Вундт, Мэтлин и др.). История возникновения и развития данного научного направления в России и за рубежом. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии. Т

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Вопросы: 1. Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология (Вундт, Мэтлин и др.). 2. История возникновения и развития данного научного направления в России и за рубежом. 3. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. 4. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии.

## **Тема 2. Тема 2. Научное исследование, его структура и основные принципы.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научное исследование, его структура и основные принципы. Научная деятельность ее цель и результат. Виды научного знания (эмпирический факт ? теория). Классификация научных исследований по их цели. Цель исследования и уровень его научной значимости. Основные термины, связанные с научной деятельностью и их содержание (теоретическое и эмпирическое исследование, методология и метод научного исследования, парадигма и т.д.). Исследование как элемент науки. Классификации научных исследований и их основания (по цели исследования, по характеру). Общенаучное представление об эксперименте. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания ? их содержание и смысл.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Научное исследование, его структура и основные принципы. Вопросы: 1. Научная деятельность ее цель и результат. 2. Виды научного знания (эмпирический факт ? теория). 3. Классификация научных исследований по их цели. 4. Цель исследования и уровень его научной значимости. 5. Общенаучное представление об эксперименте. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания ? их содержание и смысл. 6. Основные этапы научного исследования и их содержание.

## **Тема 3. Тема 3. Основные этапы работы в научном исследовании.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные этапы работы в научном исследовании. 1. Наука как выбор. Основные этапы научного исследования и их содержание. 2. Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме. 3. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание). 4. Выбор методов и средств исследования. 5. Планирование и проведение исследования. 6. Анализ и обработка полученных данных

## **Тема 4. Тема 4. Специфика психологического исследования и его основные методы.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфика психологического исследования и его основные методы. Психологическая наука как выбор. Особенности объекта психологического исследования (сознательность и активность субъекта и объекта исследования). Классификации методов психологического исследования (естественнонаучная классификация, классификации Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина).

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация методов эмпирического психологического исследования. 1. Классификация методов эмпирического исследования (по В.Н. Дружинину). 2. Наблюдение и его разновидности. Интервью и его разновидности. 3. Анализ документов (архивный метод) и его виды. 4. Экспериментальный метод и его разновидности. Возможности и объективность каждого из методов.

## **Тема 5. Тема 5. Классификация методов эмпирического психологического исследования.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Метод наблюдения в психологии Вопросы: 1. Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики. 2. Объект и предмет наблюдения. 3. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление. 4. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол и дневниковая запись. 5. Виды организации психологического наблюдения. Задание: провести полевое включенное скрытое наблюдение за поведением человека (нестандартизованный тип наблюдения. Дневниковая форма записи данных наблюдения). Отчет по заданию: составить поведенческий портрет человека (первичный и вторичный).

#### **Тема 6. Тема 6. Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними. Психологическое исследование как субъект - субъектное взаимодействие. Ошибки экспериментатора на различных этапах экспериментального исследования в психологии (эффект Пигмалиона, эффект галло и пр.). Ошибки испытуемого в психологическом исследовании (эффект Хотторна, эффект первого впечатления, эффект фасада и др.). Основные методы борьбы с ошибками в психологическом исследовании.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда Цель работы: построение субъективных семантических пространств с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда.

#### **Тема 7. Тема 7. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Эксперимент как основной способ получения объективной научной информации. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Лабораторный и естественный эксперимент. Характерные особенности полевого исследования. Последовательные этапы проведения эксперимента. Специфика этапа формирования экспериментальной и контрольной групп. Мотивирование испытуемых как необходимое условие корректного проведения эксперимента.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 5. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии Вопросы: 1. Характеристика метода Бейлза как способа описания интеракции людей в малой группе. 2. Категориальная система Бейлза для описания взаимодействия участников дискуссионной группы. 3. Некоторые стандартные процедуры обработки данных. Задание: провести систематизированное наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии с использованием стандартизованной методики (стандартизованный тип наблюдения и фиксации результатов). Обработка результатов: количественная оценка результатов наблюдения.

#### **Тема 8. Тема 8. Планирование эксперимента.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Планирование эксперимента. Планы истинного эксперимента. Доэкспериментальные планы: единичные случаи, исследования динамики в одной группе, сравнение отличающихся групп. Характерные особенности доэкспериментального плана исследований. Квазиэкспериментальные планы: эксперименты для неэквивалентных групп, дискретные временные серии. Характерные особенности квазиэкспериментальных планов психологического исследования. Корреляционное исследование, его специфические особенности. Факторные планы.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**



Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти Вопросы: 1. Общее определение ассоциативного эксперимента. 2. Типы ассоциативного эксперимента. 3. Ассоциативное и категориальное значение. 4. Психолингвистическая классификация ассоциативных словесных ответов. 5. Психологические задачи, решаемые с помощью ассоциативного эксперимента. 6. Построение ассоциативного поля 7. Количественные меры ассоциативного поля и построение зависимых переменных в ассоциативном эксперименте. 8. Обоснование экспериментального плана для проверки гипотез о соотношении категориального и ассоциативного значения. Задание: освоить планирование эксперимента с одной НП при одновременном использовании межгрупповой и кроссиндивидуальной схемой анализа результатов; построить ЗП, имеющую суммарный характер для популяции (ассоциативные поля); определить соотношение формальных приемов сравнения данных по экспериментальным условиям и группам и проверки содержательных экспериментальных гипотез; получить представление об избыточности плана эксперимента по отношению к гипотезам о причинно-следственных связях; развить эти гипотезы в связи с выбором определенных схем анализа данных. Обработка результатов: качественная и количественная обработка алфавитно-частотных списков и графическая интерпретация результатов в виде теоретико-множественных диаграмм.

### **Тема 9. Структура научного отчета и содержание основных его разделов.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 9. Структура научного отчета и содержание основных его разделов. Разнообразие форм научных отчетов. Структура научного отчета (введение, основное содержание, заключение, библиография, приложения) и их содержание. Титульный лист отчета и правила его оформления. Содержание работы и правила ее оформления. Использование возможностей Word для формирования раздела ?содержание?. Введение, его структура и правила оформления. Описание теоретической части отчета, ее объем и правила оформления. Описание эмпирической части отчета, ее объем и правила оформления. Заключение, его структура. Правила оформления раздела библиография. Элементы научного отчета, выносимые в приложения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Провести анализ проведенного ранее эксперимента. В соответствии с правилами составить отчет о проведенном исследовании.

### **Тема 10. Статистические гипотезы и способы их проверки.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 10. Статистические гипотезы и способы их проверки. Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез. Наиболее часто используемые в психологии способы проверки статистических гипотез (о сходстве, о связи и пр.). Алгоритмы проверки гипотез о сходстве/различиях между группами испытуемых в сравнительном исследовании. Алгоритмы проверки гипотез о взаимосвязи между явлениями в корреляционном исследовании. Возможность проверки гипотез о причинно-следственной связи между явлениями. Нелинейный корреляционный анализ и дисперсионный анализ, их возможности.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности Вопросы: 1. Понятие об экспериментальной гипотезе и контргипотезе. 2. Экспериментальная и контрольная группа в данном задании. 3. Метод корректурной пробы. Процедура проведения задания. 4. Статистические гипотезы, проверяемые с помощью Т-критерия. 5. Понятие идеального эксперимента, внешней и внутренней валидности эксперимента. 6. Факторы, угрожающие внутренней валидности интраиндивидуальных экспериментов: систематическое смешение, ненадежность. 7. Эффекты последовательности и их контроль в интраиндивидуальных экспериментах.

### **Тема 11. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Преобразование шкал. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала, процентиля и пр.).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Преобразование сырых баллов в шкалу стенов.

**Тема 12. Тема 12. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации Вопросы: 1. Влияние ситуационной мотивации на структуру и результативность решения задач. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза о влиянии познавательной мотивации и дефицита времени на эффективность решения. 2. Асимметричные эффекты последовательности и репрезентативность межгрупповой схемы. 3. Комбинированные гипотезы и гипотезы с одним отношением. 4. Проверка статистической гипотезы с точки зрения выдвинутой экспериментальной гипотезы и учетом тех знаний о структурном изменении мышления, которые были получены в исследованиях влияния мотивации на целеобразование. 5. Соотношения графических представлений разных видов взаимодействия двух факторов и результатов применения дисперсионного анализа к тем же данным. 6. Связь операционной валидности предложенного эксперимента и пути обобщения его результатов. Задание: рассмотреть полный двухфакторный план с межгрупповой схемой сравнения экспериментальных условий; ввести представление о комбинированных гипотезах и проанализировать виды взаимодействия в случае двухфакторного эксперимента; ? обсудить проблемы формулирования статистических гипотез экспериментальной гипотезе, допускающей выбор разных зависимых переменных. Обработка результатов: количественная обработка индивидуальных и общегрупповых результатов.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Классификация методов эмпирического психологического исследования.	5	5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии.	5	7	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к тестированию	3	тестирование
11.	Тема 11. Тема 11. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.	5	13-15	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Тема 12. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.	5	16-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения. Семинары, включающие задания для анализа индивидуальных различий и закрепления знаний в области их оценки, сравнительный анализ различных подходов к изучению личности и индивидуальности, обсуждение теоретических вопросов, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, изучение и описание стилевых особенностей индивидуальности, участие в научных конференциях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития.**

**Тема 2. Тема 2. Научное исследование, его структура и основные принципы.**

**Тема 3. Тема 3. Основные этапы работы в научном исследовании.**

**Тема 4. Тема 4. Специфика психологического исследования и его основные методы.**

**Тема 5. Тема 5. Классификация методов эмпирического психологического исследования.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. 2. Научная деятельность ее цель и результат. 3. Виды научного знания (эмпирический факт ? теория). 4. Методология научного исследования.

**Тема 6. Тема 6. Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.**

**Тема 7. Тема 7. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии.**

реферат , примерные темы:

1. История отечественной экспериментальной психологии 2. История зарубежной экспериментальной психологии 3. Методология науки 4. Исследование и его виды. 5. Теория и ее структура 6. Научная проблема и научная гипотеза 7. Основные общенаучные исследовательские методы 8. Классификация методов психологического исследования 9. Эксперимент в психологии, его специфика 10. Экспериментальное общение. 11. Экспериментатор: его личность и деятельность 12. Испытуемый: его деятельность в эксперименте 13. Экспериментальные исследования восприятия 14. Внимание и его экспериментальное изучение 15. Исследование двигательных реакций 16. Экспериментальные исследования памяти 17. Экспериментальные подходы к исследованию мышления 18. Экспериментальные исследования личности

тестирование , примерные вопросы:

1. Внешней валидностью в психологическом исследовании считается соответствие А) теоретических представлений объективной реальности В) реального исследования идеальному С) идеального исследования реальной действительности D) реального исследования изучаемой объективной реальности 2. Экспериментальными принято считать гипотезы о А) явлении и о связи между явлениями В) причинной связи между явлениями С) явлении D) связи между явлениями 3. "Архивный метод" исследования по-другому может называться А) работой с архивными документами В) изучением мотивов деятельности С) изучением продуктов деятельности D) изучением самой деятельности 4. Формирующий эксперимент чаще всего используется в А) психофизиологии и нейропсихологии В) психотерапии и психофизиологии С) возрастной, педагогической, детской психологии D) психотерапии 5. Внешней валидностью в психологическом исследовании считается соответствие А) теоретических представлений объективной реальности В) реального исследования идеальному С) идеального исследования реальной действительности D) реального исследования изучаемой объективной реальности 6. Характерной чертой эксперимента является А) только опровержение гипотезы В) проверка гипотезы о существовании чего-либо в реальности С) проверка гипотезы о причинно-следственной связи D) уточнение гипотезы о явлении 7. Отличие экспериментальных методов от неэкспериментальных и диагностических состоит в том, что они А) дают возможность качественной и количественной оценки испытуемого В) непосредственны С) констатируют факт D) дают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого 8. Принцип "генетического изучения" в психологии заключается в А) том, что любое психическое явление рассматривается как процесс, имеющий свою историю В) том, что любое психическое явление рассматривается как порожденное окружающей действительностью С) том, что любое психическое явление рассматривается как одномоментный акт D) изучении сознания отдельно от окружающей действительности 9. Моделирующий эксперимент отличает А) отсутствие всяких инструкций при его проведении В) знание испытуемым того, что он участвует в эксперименте и действует по инструкции исследователя С) строгое соответствие гипотезе исследования D) то, что испытуемый не знает о своем участии в эксперименте 10. Пилотажное исследование проводится в условиях, когда А) необходимо опровержение существующей гипотезы В) необходимо подтверждение существующей гипотезы С) отсутствует стройная система гипотез D) уже проведен контрольный эксперимент 11. Измерение - это регистрация состояния объекта (объектов) с помощью А) специально выработанной методики, единственной для данной науки В) состояний другого объекта (приборов) С) подручных средств D) корреляционного анализа 12. Отличие экспериментальных методов от неэкспериментальных и диагностических состоит в том, что они А) дают возможность качественной и количественной оценки испытуемого В) непосредственны С) констатируют факт D) дают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого 13. Вербальное поведение ? это А) жестикуляция В) речь С) мимика D) неречевая коммуникация

**Тема 8. Тема 8. Планирование эксперимента.**

**Тема 9. Тема 9. Структура научного отчета и содержание основных его разделов.**

**Тема 10. Тема 10. Статистические гипотезы и способы их проверки.**

**Тема 11. Тема 11. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Прочитать информацию об эксперименте. 2. Сформулировать и описать: ? Объект исследования ? Предмет исследования ? Гипотеза ? Цель ? Задачи ? Переменные: независимая, зависимая, внешние ? Экспериментальный план. ? Какие из факторов, нарушающих внутреннюю валидность, контролируются в эксперименте. ? Какие из факторов, нарушающих внешнюю валидность, контролируются в эксперименте. ? Вид статистического анализа данных.

**Тема 12. Тема 12. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Выбрать направление исследования. 2. Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования, его цели и задачи. 3. Теоретически обосновать исследование. 4. Сформировать выборку (10-15 человек) 5. Провести исследование 6. Провести статистическую обработку результатов исследования 7. Составить научный отчет

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Темы рефератов

1. История отечественной экспериментальной психологии
2. История зарубежной экспериментальной психологии
3. Методология науки
4. Исследование и его виды.
5. Теория и ее структура
6. Научная проблема и научная гипотеза
7. Основные общенаучные исследовательские методы
8. Классификация методов психологического исследования
9. Эксперимент в психологии, его специфика
10. Экспериментальное общение.
11. Экспериментатор: его личность и деятельность
12. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
13. Экспериментальные исследования восприятия
14. Внимание и его экспериментальное изучение
15. Исследование двигательных реакций
16. Экспериментальные исследования памяти
17. Экспериментальные подходы к исследованию мышления
18. Экспериментальные исследования личности

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине рекомендуется использовать систему накопительных баллов. При этом в течение семестра студент имеет возможность набрать 50 баллов за все виды самостоятельной работы, он допускается к экзамену в тех случаях, когда набирает за работу в семестре 30 баллов и выше. Экзамен также проставляется сначала в баллах (от 10 до 50). Итоговая оценка проставляется в зависимости от накопленной суммы баллов за все формы работы в семестре.

По курсу предполагается выполнение трех самостоятельных работ.

Кроме того, студентам предлагается выбрать из рекомендуемого перечня 2 монографии и сдать их конспект преподавателю. Студенты выполняют на каждом лекционном занятии короткую самостоятельную работу, демонстрирующую понимание пройденного материала. Проверка этих заданий служит также для контроля посещаемости лекций студентами.

Дисциплина предполагает также выполнение трех рубежных контрольных работ, две из которых проводятся в форме тестовых заданий (предлагается до 30 заданий с указанием 3-4 вариантов ответов, из которых лишь один ? правильный), а третья - в виде выполненного отчета о проведенном экспериментальном исследовании.

Примерные вопросы для семинарских занятий по дисциплине:

Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития.

Вопросы:

1. Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология (Вундт, Мэтлин и др.).
2. История возникновения и развития данного научного направления в России и за рубежом.

3. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии.

Тема 2. Научное исследование, его структура и основные принципы.

Вопросы:

1. Научная деятельность ее цель и результат.
2. Виды научного знания (эмпирический факт - теория).
3. Классификация научных исследований по их цели.
4. Цель исследования и уровень его научной значимости.
5. Общенаучное представление об эксперименте. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания - их содержание и смысл.
6. Основные этапы научного исследования и их содержание.

Тема 3. Метод наблюдения в психологии

Вопросы:

1. Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики.
2. Объект и предмет наблюдения.
3. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление.
4. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол и дневниковая запись.
5. Виды организации психологического наблюдения.

Задание: провести полевое включенное скрытое наблюдение за поведением человека (нестандартизованный тип наблюдения. Дневниковая форма записи данных наблюдения).  
Отчет по заданию: составить "поведенческий портрет" человека (первичный и вторичный).

Тема 4. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности

Вопросы:

1. Понятие об экспериментальной гипотезе и контргипотезе.
2. Экспериментальная и контрольная группа в данном задании.
3. Метод корректурной пробы. Процедура проведения задания.
4. Статистические гипотезы, проверяемые с помощью Т-критерия.
5. Понятие идеального эксперимента, внешней и внутренней валидности эксперимента.
6. Факторы, угрожающие внутренней валидности интраиндивидуальных экспериментов: систематическое смещение, ненадежность.
7. Эффекты последовательности и их контроль в интраиндивидуальных экспериментах.

Задание:

? освоить схемы интраиндивидуального эксперимента с двумя качественными уровнями независимой переменной;

? обсудить проблемы внутренней валидности интраиндивидуального эксперимента и способы ее достижения с помощью схем контроля фактора времени и задачи, а также условия адекватного применения этих

схем.

Обработка результатов: количественная оценка результатов эксперимента.

Тема 5. Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии

Вопросы:

1. Характеристика метода Бейлза как способа описания интеракции людей в малой группе.

2. Категориальная система Бейлза для описания взаимодействия участников дискуссионной группы.

3. Некоторые стандартные процедуры обработки данных.

Задание: провести систематизированное наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии с использованием стандартизированной методики (стандартизированный тип наблюдения и фиксации результатов). Обработка результатов: количественная оценка результатов наблюдения.

Тема 6. Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти

Вопросы:

1. Общее определение ассоциативного эксперимента.

2. Типы ассоциативного эксперимента.

3. Ассоциативное и категориальное значение.

4. Психолингвистическая классификация ассоциативных словесных ответов.

1. Психологические задачи, решаемые с помощью ассоциативного эксперимента.

2. Построение ассоциативного поля

8. Количественные меры ассоциативного поля и построение зависимых переменных в ассоциативном эксперименте.

9. Обоснование экспериментального плана для проверки гипотез о соотношении категориального и ассоциативного значения.

Задание:

? освоить планирование эксперимента с одной НП при одновременном использовании межгрупповой и кроссиндивидуальной схемой анализа результатов;

? построить ЗП, имеющую суммарный характер для популяции (ассоциативные поля);

? определить соотношение формальных приемов сравнения данных по экспериментальным условиям и группам и проверки содержательных экспериментальных гипотез;

? получить представление об "избыточности" плана эксперимента по отношению к гипотезам о причинно-следственных связях;

? развить эти гипотезы в связи с выбором определенных схем анализа данных. Обработка результатов: качественная и количественная обработка алфавитно-частотных списков и графическая интерпретация результатов в виде теоретико-множественных диаграмм.

Тема 7. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации

Вопросы:

1. Влияние ситуационной мотивации на структуру и результативность решения задач.

Экспериментальная гипотеза и контргипотеза о влиянии познавательной мотивации и дефицита времени на эффективность решения.

2. Асимметричные эффекты последовательности и репрезентативность межгрупповой схемы.

3. Комбинированные гипотезы и гипотезы с одним отношением.

4. Проверка статистической гипотезы с точки зрения выдвинутой экспериментальной гипотезы и учетом тех знаний о структурном изменении мышления, которые были получены в исследованиях влияния мотивации на целеобразование.

5. Соотношения графических представлений разных видов взаимодействия двух факторов и результатов применения дисперсионного анализа к тем же данным.

6. Связь операционной валидности предложенного эксперимента и пути обобщения его результатов.

Задание:

- рассмотреть полный двухфакторный план с межгрупповой схемой сравнения экспериментальных условий;

- ввести представление о комбинированных гипотезах и проанализировать виды взаимодействия в случае двухфакторного эксперимента;

? обсудить проблемы формулирования статистических гипотез экспериментальной гипотезе, допускающей выбор разных зависимых переменных. Обработка результатов: количественная обработка индивидуальных и общегрупповых результатов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

для выполнения самостоятельной работы по курсу  
"Экспериментальная психология"

Работа выполняется группой студентов из трех человек. На каждом из этапов работы группа отчитывается о его выполнении перед преподавателем в устной форме (этапы: формирование цели и гипотез, формирование плана, проведение, обработка и интерпретация результатов). Работа может выполняться и индивидуально. Выбор темы работы может быть совершен группой самостоятельно, при этом тема согласовывается с преподавателем.

Целью выполнения самостоятельной работы является формирование навыков планирования, проведения и корректного оформления результатов любого научного исследования. При выполнении работы необходимо учитывать следующие требования:

1. При любом направлении прикладного психологического исследования необходимо, чтобы объем выборки исследования составлял не менее 10 человек (при проведении динамических исследований) до 15 человек (при проведении сравнительных исследований).
2. При любом направлении эмпирического исследования число измеряемых параметров должно быть не менее пяти.
3. Выборка исследования должна быть максимально однородной.
4. Организация исследования должна обеспечивать максимальную однородность условий проведения исследований на разных выборках.
5. Отчет о выполненной работе должен быть объемом не менее 10 страниц, включая образцы протоколов исследования и сводные протоколы. В состав отчета должны входить: введение, описание исследования (основная часть), заключение.
6. Во введении должны быть грамотно и корректно сформулированы:
  - проблема,
  - актуальность и необходимость ее решения,
  - объект и предмет исследования,
  - гипотеза исследования,
  - цель и задачи исследования,
  - перечень использованных методов и методик.

В случае проведения экспериментального исследования должны быть описаны независимая, зависимая и внешние переменные.

7. Основная часть работы должна содержать сведения:

- об обосновании выбора методик, позволяющих решить проблему;
- об организации исследования (описание экспериментальной и контрольной групп и способ их формирования, способы предъявления тестового материала, время проведения исследования и т.д.);
- о применяемых методах статистической обработки и описание полученных результатов;
- о внутренней и внешней валидности проведенного исследования.

8. В заключении должны быть перечислены и четко сформулированы основные выводы, которые можно сделать на основе исследования (подтверждающие или опровергающие выдвинутые гипотезы) и рекомендации по перспективам продолжения работы в данном направлении. Все выводы и рекомендации должны иметь практическую направленность.

9. Список литературы должен содержать не менее пяти источников и на каждый из них должны быть ссылки в тексте работы (список формируется в порядке появления ссылок в тексте).

Сроки сдачи отчетов по этапам работы:

1. выбор темы и формулирование рабочих научных гипотез - вторая неделя;



2. согласование плана исследования - пятая неделя;
3. обработка материалов для статистической обработки данных - десятая - двенадцатая неделя;
4. итоговый отчет - пятнадцатая неделя.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Эксперимент как парадигма эмпирического психологического исследования.
2. Планирование эксперимента.
3. Корреляционное исследование и эксперимент. Типы экспериментального исследования.
4. Внутренняя валидность эксперимента и факторы ей угрожающие.
5. Этапы проведения экспериментального исследования.
6. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Рекомендации по организации экспериментального общения.
7. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность экспериментальной выборки.
8. Первичные данные эмпирического исследования и способы их представления.
9. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Способы их формирования.
10. Доэкспериментальные планы. Основные угрозы внешней и внутренней валидности.
11. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Способы контроля экспериментальных переменных.
12. Основные экспериментальные планы.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
14. Виды планов корреляционного исследования.
15. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
16. Многоуровневый эксперимент.
17. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
18. Квазиэкспериментальные планы.
19. Факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
20. План отчета о проведенном экспериментальном исследовании (научной статьи).
21. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
22. Математико-статистическая модель исследования. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.

### 7.1. Основная литература:

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450407>
3. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=195809>
4. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

5. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

## 7.2. Дополнительная литература:

Общая психодиагностика, Бодалев, А. А., 2006г.

2. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

4. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466171>

5. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466459>

6. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология. - <http://lib.mexmat.ru/books/18335>

Коновалова М. Экспериментальная психология: конспект лекций - [http://modernlib.ru/books/konovalova\\_marina/](http://modernlib.ru/books/konovalova_marina/)

Куликов Л.В. Психологическое исследования. - <http://www.twirpx.com/file/177855/>

Т.В. Корнилова Экспериментальная психология: Psychology OnLine.Net - <http://psychology-online.net/articles/doc-1434.html>

Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с. - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy149.html>

2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=450407>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

3. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: - <http://znanium.com/bookread.php?book=195809>

5. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

6. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экспериментальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Преподавание дисциплины "Экспериментальная психология" осуществляется с применением следующей учебно-модульной технологии:

Модуль 1. Методология экспериментального исследования в психологии образования

Технологии:

- подача материала с помощью компьютерных презентаций;
- объяснительно-иллюстративные;
- на основе диалога.

Модуль 2. Исследование в психологии образования

Технологии:

- подача материала с помощью компьютерных презентаций;
- концептуально-проективные;
- проблемные поисковые.

Модуль 3. Теория психологического эксперимента

Технологии:

- подача материала с помощью компьютерных презентаций;
- на основе диалога;
- творческие.

#### Модуль 4. Теория квазиэксперимента в образовании

##### Технологии:

- подача материала с помощью компьютерных презентаций;
- на основе диалога;
- творческие.

#### Модуль 5. Планирование и проведение экспериментального исследования

##### Технологии:

- подача материала с помощью компьютерных презентаций;
- на основе диалога;
- творческие.

#### Модуль 6. Систематизация исследовательских методов

##### Технологии:

- подача материала с помощью компьютерных презентаций;
- на основе диалога;
- творческие.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Пучкова И.М. \_\_\_\_\_

Хакимзянов Р.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Александрова Г.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.