

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дифференциальный подход к обучению татарскому языку Б1.В.ОД.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9023240219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Харисов Ф.Ф. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Firaz.Kharisov@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение применения дифференцированного подхода при обучении татарскому языку в школе, выявление критериев разделения учащихся на дифференцированные группы, изучение методов и приемов работы с применением дифференцированного подхода, обучение составлению упражнений для изучения разных аспектов татарского языка с применением дифференцированного подхода.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел дисциплины (модули) В.ОД.15 образовательной программы 44.03.05. Осваивается на 4 курсе, 7-8 семестрах. Требованиями к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания по основным разделам татарского языкознания (фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис), также знания по "Педагогике", "Психологии", "Методике преподавания татарского языка".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
Пк-11	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теоретические понятия дисциплины;

- методику преподавания татарского языка для русскоязычных учащихся;

- основные критерии образования дифференцированных групп по уровню знаний татарского языка;
- основные фонетические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические трудности татарского языка для русскоязычных учащихся;
- систему составления дифференцированных заданий;

2. должен уметь:

- провести у учащихся диагностику знаний, умений, навыков по татарскому языку;
- определять учащихся в определенные дифференцированные группы;
- составлять дифференцированные задания;
- использовать дифференцированный подход во всех формах работы на уроке;

3. должен владеть:

- навыками составления дифференцированных упражнений;
- навыками работы с использованием дифференцированного подхода к учащимся;
- основными теоретическими понятиями дисциплины;
- системой речевых средств русского и татарского языков;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся на уроках татарского языка. История дифференцированного обучения.	7	1	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка	7	2	2	0	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Составление типологических групп по татарскому языку	7	3	2	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Особенности индивидуального и дифференцированного подхода. История дифференцированного обучения.	7	4	0	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (1-4 классы)	7	5	0	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)	7	6	0	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)	7	7	0	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	7	8	0	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)	7	9	0	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Использование дифференцированного подхода на уроке	8	1	2	0	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Дифференцированный подход при выполнении домашнего заданий.	8	2	2	0	0	Творческое задание
11.	Тема 11. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.	8	3	2	0	0	Творческое задание
12.	Тема 12. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.	8	4	2	0	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
13.	Тема 13. Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (5-8 классы)	8	5	2	0	0	Творческое задание
14.	Тема 14. Дифференцированный подход при работе с родителями	8	6	2	0	0	Творческое задание
15.	Тема 15. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	8	7	0	2	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (7-9 классы)	8	8	0	2	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (7-9 классы)	8	9	0	2	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)	8	10	0	2	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)	8	11	0	2	0	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Итоговый урок по дисциплине	8	12	0	2	0	Отчет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся на уроках татарского языка. История дифференцированного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход к учащимся на уроках татарского языка. История дифференцированного обучения.

Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка. ДП в трудах Шакировой Л.З., Асадуллина А.Ш., Харисова Ф.Ф., Харисовой Ч.М., Замалетдинова Р.Р., Фатхулловой К.С., Айдаровой С.Х.

Тема 2. Составление типологических групп по татарскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Составление типологических групп по татарскому языку по различным критериям.

Тема 3. Особенности индивидуального и дифференцированного подхода. История дифференцированного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности индивидуального и дифференцированного подхода. История дифференцированного обучения. Сходство и различие дифференцированного обучения и индивидуального обучения.

Тема 4. Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (1-4 классы) (этап проверки дом. задания, закрепления, дом. задания на дом)

Тема 5. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся по наличию в них упражнений для использования дифференцированного подхода. (1-4 классы)

Тема 6. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)

Тема 7. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

Тема 8. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

Тема 9. Использование дифференцированного подхода на уроке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Использование дифференцированного подхода на уроке

Тема 10. Дифференцированный подход при выполнении домашнего заданий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания. Учет сложностей домашних заданий.

Тема 11. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Использование дифференцированного подхода во внеурочное время (ДП на утренниках, вечерах, внешкольных мероприятиях).

Тема 12. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы. Использование ДП в зависимости от возраста, типа школы, типа классов.

Тема 13. Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (5-8 классы)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (5-8 классы). ДП при опросе дом. задания, закреплении пройденной темы, при задании на дом.

Тема 14. Дифференцированный подход при работе с родителями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход при работе с родителями. Творческая работа. Как работать с родителями, чьи дети имеют очень хорошие результаты по татарскому языку, средние результаты и плохие результаты.

Тема 15. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы) .

Тема 16. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (7-9 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (7-9 классы)

Тема 17. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (7-9 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (7-9 классы)

Тема 18. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)

Тема 19. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11классы)

Тема 20. Итоговый урок по дисциплине

практическое занятие (2 часа(ов)):

Итоговый урок по дисциплине. Студенты отчитываются упражнениями, составленными для 1-11 классов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся на уроках татарского языка. История дифференцированного обучения.	7	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка	7	2	подготовка к коллоквиуму	1	коллоквиум
2.	Тема 2. Составление типологических групп по татарскому языку	7	3	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
3.	Тема 3. Особенности индивидуального и дифференцированного подхода. История дифференцированного обучения.		4	подготовка к реферату	1	реферат
4.	Тема 4. Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (1-4 классы)	7	5	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
5.	Тема 5. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)	7	6	подготовка к презентации	1	презентация
6.	Тема 6. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)	7	7	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
7.	Тема 7. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	7	8	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)	7	9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
9.	Тема 9. Использование дифференцированного подхода на уроке	8	1	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
10.	Тема 10. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания.	8	2	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
11.	Тема 11. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.	8	3	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
12.	Тема 12. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.	8	4	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
13.	Тема 13. Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (5-8 классы)	8	5	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
14.	Тема 14. Дифференцированный подход при работе с родителями	8	6	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
15.	Тема 15. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	8	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (7-9 классы)	8	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
17.	Тема 17. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (7-9 классы)	8	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
18.	Тема 18. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)	8	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
19.	Тема 19. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)	8	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
20.	Тема 20. Итоговый урок по дисциплине	8	12	подготовка к отчету	3	отчет
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практические занятия, семинары, круглые столы и др.

В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, фото- и видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся на уроках татарского языка. История дифференцированного обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

На практических занятиях используются учебники татарского языка для русскоязычных учащихся (1-11 кл.). Что означает термин ?индивидуализация? в учебном процессе? Что значит ?дифференциация? в учебном процессе?

Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка

коллоквиум , примерные вопросы:

Опираясь на классификацию уроков В.А. Онищука и реализацию дифференцированного подхода Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, на которых возможно применение дифференцированного подхода. Расскажите о содержании программы ?Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11?.

Тема 2. Составление типологических групп по татарскому языку

письменная работа , примерные вопросы:

Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)? Каких учеников включают в творческие группы? Каких учеников включают в продуктивные группы? Каких учеников включают в репродуктивные группы?

Тема 3. Особенности индивидуального и дифференцированного подхода. История дифференцированного обучения.

реферат , примерные темы:

Какие ученые предлагали необходимость дифференцированного подхода? В каких случаях обучение татарскому языку будет эффективным? Назовите общие критерии для создания дифференцированных групп.

Тема 4. Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (1-4 классы)

творческое задание , примерные вопросы:

Назовите критерии для создания дифференцированных групп при обучении татарскому языку. Назовите Ваши критерии для создания дифференцированных групп по татарскому языку.

Тема 5. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

презентация , примерные вопросы:

При каких формах работы на уроке можно использовать дифференцированный подход?

Тема 6. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Придумайте задание для закрепления фонетики (лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса) татарского языка.

Тема 7. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Придумайте задание для закрепления словообразования, морфологии, синтаксиса татарского языка.

Тема 8. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

Тема 9. Использование дифференцированного подхода на уроке

творческое задание , примерные вопросы:

Использование дифференцированного подхода на уроке

Тема 10. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания.

творческое задание , примерные вопросы:

Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания.

Тема 11. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.

творческое задание , примерные вопросы:

Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.

Тема 12. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.

творческое задание , примерные вопросы:

Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.

Тема 13. Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (5-8 классы)

творческое задание , примерные вопросы:

Приемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока (5-8 классы)

Тема 14. Дифференцированный подход при работе с родителями

творческое задание , примерные вопросы:

Дифференцированный подход при работе с родителями

Тема 15. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

Тема 16. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (7-9 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (7-9 классы) каждым студентом.

Тема 17. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (7-9 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (7-9 классы) каждым студентом.

Тема 18. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы) каждым студентом.

Тема 19. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы) каждым студентом.

Тема 20. Итоговый урок по дисциплине

отчет , примерные вопросы:

Итоговый урок по дисциплине. Отчет по упражнениям.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. На практических занятиях используются учебники татарского языка для русскоязычных учащихся (1-11 кл.).

2. Что означает термин "индивидуализация" в учебном процессе?
3. Что значит "дифференциация" в учебном процессе?
4. Опираясь на классификацию уроков В.А. Онищука и реализацию дифференцированного подхода Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, на которых возможно применение дифференцированного подхода.
5. Расскажите о содержании программы "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11".
6. Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)?
7. Каких учеников включают в творческие группы?
8. Каких учеников включают в продуктивные группы?
9. Каких учеников включают в репродуктивные группы?
10. Какие ученые предлагали необходимость дифференцированного подхода?
11. В каких случаях обучение татарскому языку будет эффективным?
12. Назовите общие критерии для создания дифференцированных групп.
13. Назовите критерии для создания дифференцированных групп при обучении татарскому языку.
14. Назовите Ваши критерии для создания дифференцированных групп по татарскому языку.
15. При каких формах работы на уроке можно использовать дифференцированный подход?
16. Придумайте задание для закрепления фонетики (лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса) татарского языка.

7.1. Основная литература:

1. Харисова, Чулпан Мөхәррәм кызы. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәреслек / Ч.М. Харисова. Казан: Мәгариф, 2010. - 125.
2. Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы: уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Һадиева; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров]. Казан: [Казанский университет], 2012. - 123 б.
3. Зәкиев, Мирфатыйх Зәки улы. Татар синтаксисы: югары уку йортлары өчен д-лек / М. З. Зәкиев. Казан: Мәгариф, 2005. - 398 б.
4. Поливар, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливар, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466295>

7.2. Дополнительная литература:

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. ? 3-е изд., испр. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 186 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.filologia.ru/sociolingvistika> - Филология и лингвистика
http://yazyk.h17.ru/1_lingvistics/article2.html - Сайт Язык
www.Wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия Википедия
www.slovari.ru - Электронные словари

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.