

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии подбора персонала Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология в бизнесе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пучкова И.М.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Irina.Puchkova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "Технология подбора персонала" является формирование у студентов умения использовать теоретические положения для решения практических задач, практических умений и навыков оценки и отбора персонала в профессиональной деятельности на основе факторов, способствующих ее оптимизации и достижению результата, способностях и профессионально важных качествах, формирование. Наряду с обеспечением знаниями, умения и навыками, целью курса является также формирование у студентов профессионального отношения к человеку, осуществляющему трудовую деятельность. Это достигается решением конкретных практических, методических, теоретических, диагностических задач.

Задачи курса:

- освоение принципов и подходов психологии профессиональной деятельности и способностей, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов решения научно-практических задач повышения эффективности труда, эффективности деятельности сотрудников организаций, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;
- формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности профессиональной деятельности и развития способностей;
- воспитание творческого отношения к решению профессиональных задач;
- содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Технология подбора персонала" является практико-ориентированным курсом для студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам магистратуры. Курс опирается на дисциплины психологической подготовки (психология профессиональной деятельности и способностей, методологические проблемы психологии, актуальные проблемы теории и практики современной психологии, современные проблемы психологии развития). Освоение курса является условием для реализации магистерской образовательной программы. Данный курс необходим для подготовки к практической работе психолога - практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции профессиональной деятельности и способностей, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; методологические, теоретические и методические основы оценки профессиональной пригодности и мотивации персонала на разных этапах развития субъекта труда

2. должен уметь:

разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; анализировать профессиональную деятельность, выделять на основе этого анализа систему профессионально значимых качеств, профессиональных способностей и другие составляющие профессиональной пригодности; проводить психологический анализ конкретных видов профессиональных задач и ситуаций; составлять практические рекомендации по оптимизации труда субъекта профессиональной деятельности; выбирать пути и средства решения проблемной ситуации

3. должен владеть:

методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии профессиональной деятельности и психологии способностей

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Профессиографический подход к оценке персонала	3		0	6	0	реферат
2.	Тема 2. Тема 2. Организация подбора персонала.	3		0	10	0	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Проведение подбора персонала.	3		0	10	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Профессиографический подход к оценке персонала
практическое занятие (6 часа(ов)):**

Профессиональный отбор и профессиональный подбор персонала. Уровни оценки субъекта профессиональной деятельности Обсуждение различных подходов к анализу профессиональной деятельности. Профессиография: виды, цели, содержание. Составление профессиограммы по выбору. Выбор и оценка профессионально важных качеств.

Тема 2. Тема 2. Организация подбора персонала.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Обсуждение проблемы профессиональной пригодности персонала Обсуждение и оценка эффективности существующих методов оценки персонала. Анализ процедуры отбора персонала. Обсуждение подходов к оценке мотивации в процессе профессионального отбора. Обсуждение методик диагностики ПВК

Тема 3. Тема 3. Проведение подбора персонала.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Деловая игра "Подбор персонала" Написание сценария для проведения Ассесмент-центра. Описание компетенций для проведения Ассесмент-центра Проведение Ассесмент-центра Использование методик оценки мотивации с процессе отбора персонала

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Профессиографический подход к оценке персонала	3		подготовка к реферату	26	реферат
2.	Тема 2. Тема 2. Организация подбора персонала.	3		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Проведение подбора персонала.	3		подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, включающие задания для анализа профессиональной деятельности в разнотипных профессиях, различных подходов к оценке профессиональной пригодности и закрепления знаний в области выявления ведущих факторов ее развития в процессе профессиональной деятельности, оценки успешности решения профессиональных задач, использование ролевых и деловых игр для формирования умений и навыков проведения различных процедур оценки.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, составление профессиограммы, решение задач по отдельным темам курса, участие в научных конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Профессиографический подход к оценке персонала

реферат , примерные темы:

Темы рефератов 1. Основные методы изучения профессий и человека в труде. 2. Трудности изучения профессии в условиях современной России. 3. Психологический анализ конкретных профессий. 4. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда. 5. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда. 6. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка. 7. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. 8. Коучинг как современная форма психологической помощи в профессиональном становлении личности. 9. Психологический анализ профессиональных ошибок.

Тема 2. Тема 2. Организация подбора персонала.

письменная работа , примерные вопросы:

Организация системы подбора персонала в организации (по выбору)

Тема 3. Тема 3. Проведение подбора персонала.

тестирование , примерные вопросы:

Примерный тест для промежуточной аттестации: 1. Род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования, ? это а. профессионализация б. образование с. профессия d. квалификация 2. Система свойств и взаимоотношений вещей, явлений, процессов, которыми человек, занимающийся определенной трудовой деятельностью, должен мысленно или практически оперировать, ? это а. предмет б. условия с. объект d. средства 3. Из перечисленного: 1) субъект; 2) содержание; 3) предмет труда; 4) средства; 5) условия; 6) организация ? к структурным компонентам труда относятся а. 3,4,5 б. 1,2,4,5 с. 2,3,4,5 d. 1,3,5 4. Из перечисленного: 1) достижение высокого уровня развития способностей и других профессиональных качеств личности; 2) овладение правильной идеологией; 3) удовлетворенность трудом; 4) адекватное отражение объекта труда; 5) развитие систем саморегуляции; 6) усвоение общественно выработанных способов деятельности; 7) развитие коммуникативных навыков; 8) развитие навыков самооценки, чувства самоутверждения и самоуважения ? условиями становления человека как субъекта труда являются а. 4,5,6,7,8 б. 1, 5,6,7,8 с. 2,3,4,5,6 d. 1,3,4,5,6,8 5. Ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества, ? это а. квалификация б. трудовой пост с. карьера d. должность 6. Из перечисленного: 1) игра; 2) труд; 3) учение; 4) мышление; 5) воображение; 6) творчество ? к видам деятельности относятся а. 1,3,4,5 б. 1,2,3 с. 1,4,6 d. 2,4,5,6 7. Из перечисленного: 1) цели; 2) мотивы; 3) информационная основа; 4) процессы принятия решения; 5) программа деятельности; 6) предмет труда; 7) психомоторные процессы; 8) ПВК ? к психологической системе деятельности относятся а. 1,2,3,4,7,8 б. 1,2,3,4,5,8 с. 1,4,5,6,7,8 d. 3,4,5,6,7,8 8. Профессиограмма, описывающая физические и социальные компоненты профессиональной среды (микроклимат, организация труда, шум, физические и психические нагрузки), ? это профессиограмма для а. профотбора б. изучения деятельности с. проектирования и оптимизации рабочего места d. профориентации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психологический анализ деятельности.
2. Развитие и состояние проблемы оценки персонала.
3. Развитие и состояние проблемы отбора персонала.
4. Профессиональная пригодность как категория системы "человек-профессия".
5. Взгляды Левитова Н.Д., Гуревича К.М., Климова Е.А., Бодрова В.А. на проблему профессиональной пригодности.
6. Принципы определения профессиональной пригодности.
7. Разработка системы определения профессиональной пригодности.
8. Психологическая система профессиональной деятельности.
9. Человек как субъект деятельности.
10. Развитие личности профессионала.

11. Этапы профессионального развития личности.
12. Содержание понятий "задатки", "способности", "одаренность".
13. Общие, специальные и профессиональные способности.
14. Профессионально - важные качества (ПВК).
15. Основные принципы психологического анализа деятельности.
16. Профессиография. Профессиограмма и психограмма
17. Оценка профессиональной пригодности на этапе адаптации.
18. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

Фоминова А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

Психология труда, Сережкина, Анна Евгеньевна, 2005г.

Сережкина А.Е., Психология труда : учебное пособие для студентов по спец. 020400 'Психология' / А. Е. Сережкина .? Казань : ТАРИ, 2005 .? р.37.31.

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=463561>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Леженкина, Т. И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 352 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451343>

7.3. Интернет-ресурсы:

Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов ? М.. ПЕР СЭ, 2001 ? 511 с ? (Современное образование). -

www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov_psy_prof.pdf

Леженкина, Т. И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 352 с. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=45134>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Носкова, Ольга Геннадьевна. Психология труда. - <http://www.twirpx.com/file/268197/> Психология труда: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 -

<http://www.twirpx.com/file/188358/>

ПСИХОЛОГИЯ ОНЛАЙН | Психология труда - <http://psychological.ru/default.aspx0a1> Носкова, Ольга Геннадьевна. Психология труда. - <http://www.twirpx.com/file/268197/> Психология труда: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - <http://www.twirpx.com/file/188358/>

Психология труда: хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина. ? М., Изд. центр ЕАОИ, 2011 ? 275 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7635&ln=ru>

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

Субботина Л.Ю. Лекции ?ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА? - <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=512973>

Толочек В.А. Современная психология труда. - СПб.: Питер, 2005 - 479 с. - <http://alleng.ru/d/psy/psy123.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии подбора персонала" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология в бизнесе .

Автор(ы):

Пучкова И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.