

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психология профессиональной деятельности и способностей Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология в бизнесе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пучкова И.М.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Irina.Puchkova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология профессиональной деятельности и способностей являются формирование у студентов представлений о профессиональной деятельности, факторах, способствующих ее оптимизации и достижению результата, способностях и профессионально важных качествах, формирование умения использовать теоретические положения для решения практических задач. Наряду с обеспечением знаниями, умения и навыками, целью курса является также формирование у студентов профессионального отношения к человеку, осуществляющему трудовую деятельность. Это достигается решением конкретных практических, методических, теоретических, диагностических задач, дискуссиями на лекциях.

Задачи курса:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии профессиональной деятельности и способностей, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, эффективности деятельности сотрудников организаций, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;
- формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности профессиональной деятельности и развития способностей;
- воспитание творческого отношения к решению профессиональных задач;
- содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Психология профессиональной деятельности и способностей" является важным курсом для студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам магистратуры. Курс опирается на дисциплины базовой части психологической подготовки (методологические проблемы психологии, актуальные проблемы теории и практики современной психологии, современные проблемы психологии развития). Освоение курса является условием для реализации магистерской образовательной программы, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - социальная психология организации, психология бизнеса, акме-психологическое сопровождение профессионального становления, психология управления в бизнесе личности в бизнесе. Данный курс необходим для подготовки к практической работе психолога - практика.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

---

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции профессиональной деятельности и способностей, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; методологические, теоретические и методические основы оценки профессиональной пригодности и мотивации персонала на разных этапах развития субъекта труда

2. должен уметь:

разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; анализировать профессиональную деятельность, выделять на основе этого анализа систему профессионально значимых качеств, профессиональных способностей и другие составляющие профессиональной пригодности; проводить психологический анализ конкретных видов профессиональных задач и ситуаций; составлять практические рекомендации по оптимизации труда субъекта профессиональной деятельности; выбирать пути и средства решения проблемной ситуации.

3. должен владеть:

методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии профессиональной деятельности и психологии способностей

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.	2		2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности	2		2	0	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Профессиональная пригодность и личность профессионала.	2		0	5	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Психология профессиональных способностей	2		0	5	0	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Мотивация профессиональной деятельности	2		0	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности как отрасли психологии. Взаимосвязь психологии профессиональной деятельности с другими отраслями психологии: общей психологией, психологией труда, инженерной психологией и др. Понятия: профессия, специальность, конкретная работа, профессиональная деятельность, производственная операция, трудовое действие профессиональная задача. Трудовой пост (профессиональная роль, должность) и его компоненты. Производственная среда и ее разновидности.

## **Тема 2. Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Профессиографирование, профессиограмма и психограмма. Понятие профессиональных способностей и ПВК (профессионально-важных признаков, или качеств), их разновидности. Основные подходы (концепции) в выявлении ПВК. Принципы и методы психологического анализа профессий. Классификации профессий в психологии труда. Методы составления классификаций видов труда.

## **Тема 3. Тема 3. Профессиональная пригодность и личность профессионала.**

### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Вопросы: 1. Понятие субъекта труда?. 4. Стадии цикла профессионализации личности. 5. Разновидности нежелательных вариантов профессионального развития личности. Кризисы в профессиональном развитии личности. Понятие профессиональной акцентуации и деформации личности.

## **Тема 4. Тема 4. Психология профессиональных способностей**

### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Способности и ПВК 2. Составление профессиограммы и психограммы на примере конкретной профессии. 3. Определение структуры ПВК

## **Тема 5. Тема 5. Мотивация профессиональной деятельности**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы: 1) Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. 2) Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка качества труда? в организационном проектировании. 3) Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. 4) Методы диагностики мотивационных образований. 5) Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда. 6) Профессиональная устойчивость личности и ее оценка.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
2.	Тема 2. Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности	2		подготовка домашнего задания	13	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Профессиональная пригодность и личность профессионала.	2		подготовка к письменной работе	13	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Психология профессиональных способностей	2		подготовка к реферату	13	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Мотивация профессиональной деятельности	2		подготовка к тестированию	15	тестирование
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия, включающие задания для анализа профессиональной деятельности в разнотипных профессиях, различных подходов к оценке профессиональной пригодности и закрепления знаний в области выявления ведущих факторов ее развития в процессе профессиональной деятельности, оценки успешности решения профессиональных задач, использование ролевых и деловых игр для формирования умений и навыков проведения различных процедур оценки.

Семинары для обсуждения теоретических вопросов, разбора конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, составление профиограммы, решение задач по отдельным темам курса, участие в научных конференциях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.**

**Тема 2. Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление профиограммы в целях профессионального отбора на основе психологического анализа профессиональной деятельности. Указать в психограмме ПВК состояния, способствующие и препятствующие успешности деятельности.

**Тема 3. Тема 3. Профессиональная пригодность и личность профессионала.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем состоит проблема оценки профессиональной пригодности. Факторы, определяющие пригодность. 2. Сформулируйте проблему и предложите возможные варианты ее решения. До руководства дошли слухи (имеющие под собой основание) о том, что один из перспективных сотрудников собирается уходить из организации. При этом он обладает ценным опытом, информацией и т.п. Предполагаемая причина - сотрудник считает себя неоцененным по заслугам. Его уход может повлечь за собой уход еще нескольких работников. 3. Предложите одно или несколько решений, которые бы позволили снизить риски, связанные с клиентами, дали сотруднику возможность проявить самостоятельность. В отдел продаж приходит новый сотрудник. Руководитель понимает, что сотрудник недостаточно опытен и при самостоятельном общении с клиентом не сможет добиться максимального успеха. С другой стороны, надо же когда-то начинать: если сотрудник не начнет действовать самостоятельно, то не приобретет необходимых навыков и уверенности в себе. 4. Напишите 5 тестовых вопросов по курсу. 5. В числе прочих характеристик у сотрудника нужно выявить склонность к командной работе. По каким признакам и как это можно сделать.

#### **Тема 4. Психология профессиональных способностей**

реферат , примерные темы:

Темы рефератов 1. Основные методы изучения профессий и человека в труде. 2. Трудности изучения профессии в условиях современной России. 3. Проблема построения периодизации развития субъекта труда 4. Психологический анализ конкретных профессий. 5. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда. 6. Сравнительный анализ основных теорий мотивации 7. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда. 8. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка. 9. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. 10. Коучинг как современная форма психологической помощи в профессиональном становлении личности. 11. Принятия решений в профессиональной деятельности. 12. Профессиональное общение в разнотипных профессиях. 13. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда. 14. Психологический анализ профессиональных ошибок.

#### **Тема 5. Мотивация профессиональной деятельности**

тестирование , примерные вопросы:

1. Род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования, ? это а. профессионализация б. образование с. профессия d. квалификация
2. Сознательная целенаправленная активность по преобразованию действительности, усвоению знаний, умений и навыков, созданию материальных и духовных ценностей ? это а. эргатичность б. производство с. деятельность d. эффективность
3. Из перечисленного: 1) человек ? природа; 2) человек ? техника; 3) человек ? человек; 4) человек ? знаковая система; 5) человек ? группа людей; 6) человек ? деятельность; 7) человек ? художественный образ ? по предмету труда (по Климову Е.А.) выделяются профессии типа а. 1,4,5,6,7 б. 2,3,4,5,6 с. 1,2,3,4,7 d. 3,4,5,6,7
4. Система свойств и взаимоотношений вещей, явлений, процессов, которыми человек, занимающийся определенной трудовой деятельностью, должен мысленно или практически оперировать, ? это а. предмет б. условия с. объект d. средства
5. Из перечисленного: 1) субъект; 2) содержание; 3) предмет труда; 4) средства; 5) условия; 6) организация ? к структурным компонентам труда относятся а. 3,4,5 б. 1,2,4,5 с. 2,3,4,5 d. 1,3,5
6. Из перечисленного: 1) достижение высокого уровня развития способностей и других профессиональных качеств личности; 2) овладение правильной идеологией; 3) удовлетворенность трудом; 4) адекватное отражение объекта труда; 5) развитие систем саморегуляции; 6) усвоение общественно выработанных способов деятельности; 7) развитие коммуникативных навыков; 8) развитие навыков самооценки, чувства самоутверждения и самоуважения ? условиями становления человека как субъекта труда являются а. 4,5,6,7,8 б. 1, 5,6,7,8 с. 2,3,4,5,6 d. 1,3,4,5,6,8
7. Ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества, ? это а. квалификация б. трудовой пост с. карьера d. должность
8. Из перечисленного: 1) игра; 2) труд; 3) учение; 4) мышление; 5) воображение; 6) творчество ? к видам деятельности относятся а. 1,3,4,5 б. 1,2,3 с. 1,4,6 d. 2,4,5,6
9. Из перечисленного: 1) цели; 2) мотивы; 3) информационная основа; 4) процессы принятия решения; 5) программа деятельности; 6) предмет труда; 7) психомоторные процессы; 8) ПВК ? к психологической системе деятельности относятся а. 1,2,3,4,7,8 б. 1,2,3,4,5,8 с. 1,4,5,6,7,8 d. 3,4,5,6,7,8
10. Профессиограмма, описывающая физические и социальные компоненты профессиональной среды (микроклимат, организация труда, шум, физические и психические нагрузки), ? это профессиограмма для а. профотбора б. изучения деятельности с. проектирования и оптимизации рабочего места d. профориентации
11. Двухфакторную модель мотивации разработал а. Ф. Герцберг б. В. Врум с. К. Альдерфер d. Д. Мак-Клелланд
12. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности а. потребность б. мотив с. эмоция d. стимул
13. Метод стимулирования, состоящий в информировании об успехах работника его коллег, объявление нематериальных поощрений а. материальный б. экономический с. моральный d. специальный
14. Автор мотивационной теории справедливости а. К. Альдерфер б. Дж. Адамс с. Д. Мак-Клелланд d. В. Врум
15. Автор мотивационной теории ERG а. К. Альдерфер б. Ф. Герцберг с. А. Маслоу d. Д.Мак-Клелланд
16. Автор теории иерархии потребностей а. К. Альдерфер б. Ф. Герцберг с. Д.Мак-Клелланд d. А. Маслоу

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
2. Психологический анализ деятельности.
3. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.
4. Профессиональная пригодность как категория системы "человек-профессия".
5. Взгляды Левитова Н.Д., Гуревича К.М., Климова Е.А., Бодрова В.А. на проблему профессиональной пригодности.
6. Принципы определения профессиональной пригодности.
7. Разработка системы определения профессиональной пригодности.
8. "Образующие" компоненты системы деятельности в теории Б.Ф. Ломова.
9. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.

10. О.А. Конопкин о психологических механизмах регуляции деятельности.
11. Концепция психолого-функционального содержания деятельности Зараковского Г.М. и Медведева В.И.
12. Психологическая система профессиональной деятельности.
13. Человек как субъект деятельности.
14. Профессиональное самоопределение.
15. Развитие личности профессионала.
16. Этапы профессионального развития личности.
17. Содержание понятий "задатки", "способности", "одаренность".
18. Общие, специальные и профессиональные способности.
19. Профессионально - важные качества (ПВК).
20. Профессиональная мотивация.
21. Основные направления изучения механизмов регуляции.
22. Психические состояния (утомление, стресс).
23. Саморегуляция и самоконтроль.
24. Основные принципы психологического анализа деятельности.
25. Профессиография. Профессиограмма и психограмма
26. Оценка профессиональной пригодности на этапе адаптации.
27. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

### **7.1. Основная литература:**

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Психология воли, Ильин, Евгений Павлович, 2009г.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Мотивация и мотивы, Ильин, Евгений Павлович, 2008г.

Психология труда, СЕРЕЖКИНА, Анна Евгеньевна, 2005г.

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=463561>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Леженкина, Т. И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 352 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451343>

Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=116089>

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=130127>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Мотивация профессиональной деятельности - <http://prioslav.ru/kursp25>

МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - <http://institutiones.com/general/148-2008>

Мотивация трудовой деятельности. Егоршин А.П. - <http://www.alleng.ru/d/manag/man300.htm>

Мотивация трудовой деятельности. Захарова Т.И., Гаврилова С.В. - М.: ЕАОИ, 2008. ? 216 с. - <http://www.alleng.ru/d/manag/man260.htm>

Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=116089>

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=130127>

Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во ?Институт психологии РАН?, 2008. ? 589 с. (Труды Института психологии РАН) -

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10751&ln=ru>

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. ? М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. ? 855 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6215&ln=ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология профессиональной деятельности и способностей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Мотивация профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология в бизнесе .

Автор(ы):

Пучкова И.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.