

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения татарскому языку как неродному Б1.Б.11.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Харисов Ф.Ф. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Firaz.Kharisov@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

помочь студентам в систематизации и осмыслении полученных знаний и умений по специальности ;

вооружить их необходимыми научно-методическими знаниями о процессе обучения языку как неродному в современной школе;

формирование и повышение грамотности;

? овладение и совершенствование всех видов речевой деятельности различными технологиями обучения школьников в системе филологического образования;

? формирование творческого потенциала личности учителя-словесника.

Ц е л и д и с ц и п л и н ы предполагают постановку и реализацию частных задач:

- обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;

- ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания языка как неродного;

- активизация и совершенствование татарской и русской устной и письменной речи;

- воспитание у студентов любви к татарскому и русскому языкам, развитие языкового вкуса и чувства слова;

- сформировать у студентов различные технологии обучения: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации;

-сформировать у студентов языковую, коммуникативную и речевую компетенцию;

- выявление основных проблем методики преподавания татарского языка в русской школе;

- ознакомление студентов с функциями, основными разновидностями татарской речи, формирование практических навыков развития татарской устной и письменной речи русскоязычных учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Дисциплина "Методика преподавания татарского языка в русской школе" относится к гуманитарно-экономическому блоку дисциплин и входит в его состав в качестве курса по выбору Б.3.1./3.3. Она направлена на практическое владение основными лингвометодическими нормами татарского языка как неродного.

Дисциплина "Методика преподавания татарского языка в русской школе" логически связана с курсами "Методика обучения и воспитания в области родного языка", "Родной язык", освоение которого дает студентам прочные знания в области методики татарского языка, закономерностей нормативного и вариативного его использования в практике речи, обучения по видам речевой деятельности.

Изучив этот курс студенты осваивают особенности преподавания различных аспектов татарского языка как неродного с учетом инновационных коммуникационных технологии. Курс "Методика обучения татарскому языку как неродному" является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин.

Содержание предлагаемой программы, её объём и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и способов его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес внеаудиторной (самостоятельной) работы, которая, наряду с практическими занятиями, становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов.

Проверка качества усвоения знаний проводится не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объёму письменных работ дисциплинирует студента; даёт преподавателю основания объективной оценки знаний каждого из них; позволяет самому студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их в последующей работе.

Курс завершается итоговым экзаменом, на котором проверяется уровень практической грамотности, умение давать орфографический комментарий, исправлять и анализировать ошибки, находить ответы на вопросы в лексикографических изданиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способность пользоваться нормативными правовыми документами в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России и Татарстана, толерантно воспринимать социальные и культурные различия и особенности других народов; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ОК-16 (общекультурные компетенции)	обладание навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; обладание навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий
СК Р-7	способность к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде
СКР-4	способность определять связи татарского языка и его типологические соотношения с другими языками

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности современной методики языка как неродного, как науки, ее предмет, задачи и содержание;

- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках;
- научные основы методики преподавания татарского языка как неродного;
- общедидактические и частнометодические принципы обучения татарскому языку как неродному;
- нормы и принципы орфоэпии, орфографии и пунктуации татарского и русского литературных языков;
- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской и русской речи;
- лингводидактические, психолингвистические, методические основы развития речи при обучении татарскому языку в русской школе;
- навыки использования речевых упражнений на уроках татарского языка в русской школе;
- грамматические особенности письменной и устной коммуникации на татарском языке;

- необходимость и важность владения татарским языком для социальной адаптации в условиях РТ.

2. должен уметь:

- ? начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ? рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
- ? расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- ? передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- ? обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- ? понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- ? создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.

Аудирование

- ? понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- ? понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение

- ? использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- ? анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
- ? ориентироваться в содержании иноязычного текста.

Письменная речь

- ? создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;
- ? обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.
- ? владеть основными понятиями, относящимися к культуре письменной и разговорной речи.

3. должен владеть:

- навыками грамотного письма;
- коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью на татарском языке;
- элементами научно-исследовательской работы на материале курса;
- традиционными и новыми технологиями преподавания татарского языка как неродного.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины "Методика преподавания татарского языка как неродному" обучающийся должен демонстрировать способность и готовность применения знаний, умений и навыков по методике преподавания татарского языка, применению общедидактических и частнометодических принципов обучения татарскому языку как неродному и по всем видам речевой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному. Терминологический аппарат предмета методики.	8	15	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку	8	15	2	2	0	Реферат Творческое задание
3.	Тема 3. Сравнительная типология татарского и русского языков	8	15	2	2	0	Творческое задание Устный опрос
4.	Тема 4. Аспектное обучение татарскому языку.	8	15	0	4	0	Творческое задание Устный опрос
5.	Тема 5. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка	8	18	2	4	0	Презентация Тестирование
6.	Тема 6. Принципы, методы и средства обучения татарскому языку в русской школе	9	18	4	8	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.	9	18	4	6	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Лингвокультурологический аспект содержания и системы обучения татарскому языку в русской школе.	9	18	2	6	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Мастер-классы, встречи с творчески работающими учителями РТ	9	18	4	8	0	Эссе Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			22	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному. Терминологический аппарат предмета методики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Татарский язык как предмет изучения в системе школьного образования. Предмет и задачи методики обучения татарскому языку в русской школе. Содержание предмета "Татарский язык как государственный язык РТ" ФГОС.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Терминологический ... методики преподавания татарского языка в русской школе.

Тема 2. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Двуязычие и многоязычие как социальная потребность общества. Анализ самоучителей, пособий и учебников по изучению татарского языка нетатар (XVIII - нач. XX века).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Активизация изучения татарского языка нетатарами после образования ТАССР. Современные социально-политические условия овладения татарского языка учащимися русских школ.

Тема 3. Сравнительная типология татарского и русского языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Из истории сопоставительного изучения контактирующих языков. Основы лингводидактической типологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сопоставительно-типологическая характеристика разноструктурных языков в учебных целях.

Тема 4. Аспектное обучение татарскому языку.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методическое прогнозирование речевых и языковых трудностей при обучении татарскому языку. Фонетические трудности, трудности в системе словообразования, морфологические и синтаксические трудности. влияние интерференции на формирование устойчивых ошибок учащихся при обучении татарскому языку.

Тема 5. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные технологии обучения татарскому языку как неродному. Планирование учебного материала. Типы уроков. Составление планов-конспектов и тематических планов урока татарского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ программ и учебников. Проведение уроков с последующим анализом.

Тема 6. Принципы, методы и средства обучения татарскому языку в русской школе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификация принципов обучения. Три значения понятия "метод" (общеметодологическая, общедидактическая и частнодидактическая). Система средств обучения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое применение 2 принципов, методов и средств обучения.

Тема 7. Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию, говорению, чтению и письму.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Формирование практических умений и навыков обучению видам речевой деятельности через открытые уроки, презентационные материалы.

Тема 8. Лингвокультурологический аспект содержания и системы обучения татарскому языку в русской школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)):

Цели и задачи внеурочной работы. Принципы организации внеурочной работы. Содержание внеурочной работы.

Тема 9. Мастер-классы, встречи с творчески работающими учителями РТ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Встречи с передовыми учителями РТ

практическое занятие (8 часа(ов)):

Написание эссе на тему "Каков он - современный учитель?"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному. Терминологический аппарат предмета методики.	8	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку	8	15	подготовка к реферату	1	реферат
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Сравнительная типология татарского и русского языков	8	15	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
4.	Тема 4. Аспектное обучение татарскому языку.	8	15	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
5.	Тема 5. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка	8	18	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Принципы, методы и средства обучения татарскому языку в русской школе	9	18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
7.	Тема 7. Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.	9	18	подготовка к презентации	2	презентация
8.	Тема 8. Лингвокультурологический аспект содержания и системы обучения татарскому языку в русской школе.	9	18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Мастер-классы, встречи с творчески работающими учителями РТ	9	18	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (лекции, семинарские занятия, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего обучения и др. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному. Терминологический аппарат предмета методики.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками. Терминологический аппарат методики.

Тема 2. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку

реферат , примерные темы:

Вклад ученых-методистов в дальнейшее развитие методики обучения татарскому языку как неродному начиная с XX в. по настоящее время. Педагогическая деятельность просветителей с XVIII до XX вв.

творческое задание , примерные вопросы:

Углубленное изучение творчества видных просветителей и методистов Хальфиных, М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова. Работа в библиотеках и архивах.

Тема 3. Сравнительная типология татарского и русского языков

творческое задание , примерные вопросы:

Лингводидактическая типология татарского и русского языков в учебных целях.

Тема 4. Аспектное обучение татарскому языку.

творческое задание , примерные вопросы:

Интерферирующее влияние родного языка. Методика обучения фонетике, лексике и грамматике.

Тема 5. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка

презентация , примерные вопросы:

Проведение уроков с последующим анализом. Презентация разработок уроков по татарскому языку.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение тестовых заданий по методике преподавания различных разделов методики.

Тема 6. Принципы, методы и средства обучения татарскому языку в русской школе

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа в целях определения уровня знаний научных основ методики преподавания татарского языка в русской школе. Дидактические, лингвистические, психологические и методические принципы. Общедидактические, методические методы, а также прямые, сознательные, интенсивные и другие методы.

Тема 7. Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.

презентация , примерные вопросы:

Вопросы см. в "Программе и методических рекомендациях.

Тема 8. Лингвокультурологический аспект содержания и системы обучения татарскому языку в русской школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Определение уровня знаний студентов через контрольные вопросы и задания.

Тема 9. Мастер-классы, встречи с творчески работающими учителями РТ

устный опрос , примерные вопросы:

Определение уровня знаний студентов через контрольные вопросы и задания. Определение уровня знаний студентов через контрольные вопросы и задания.

эссе , примерные темы:

Написать эссе по результатам встречи с творчески работающими учителями. Презентация эссе

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Основные виды самостоятельной работы

1. Составление библиографических списков.
2. Написание реферата, выпускной квалификационной работы.
3. Подготовка к семинарским занятиям и экзамену.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Дәрес җавапны сайлагыз. Татар теленә өйрәтү методикасының предмети булып:
 - а) татар теле;
 - ә) татар теле өлкәсендә тикшеренү;
 - б) татар теленә өйрәтү процессы тора.
2. Татар телен өйрәтү методикасының нигезен тәшкил иткән фәннәрне дәвам итегез: дидактика, психология, ?
3. Рус мәктәбендә татар теле укыту методикасы үз эченә түбәндәгеләрне ала: максат, эчтәлек, принциплар, методлар, ?
4. Татар теле укыту методикасы укучыларда түбәндәге компетенцияләрне булдыра: тел, лингвистик, ?
5. Беренче кулъязма татар теле дәреслегенә - сөйләүнамә авторы:
 - а) М.Котельников;
 - ә) С.Хәлфин;
 - б) А.Троянский.
6. Татар телен башка милләт вәкилләренә өйрәтү кирәклегенә турындагы указга кем кул куя?
 - а) Петр I;
 - ә) Екатерина II;
 - б) Александр I.
7. Узган гасырның 20 нче елларында татар булмаганнар өчен дәреслек һәм кулланмалар төзегән авторлар:
 - а) М.Х.Корбангалиев;
 - ә) Ф.С.Вәлиева;
 - б) Р.С.Газизов.
8. "Татарстан Республикасы халыклары телләренә турында"гы Закон кайчан кабул ителде?
 - а) 1991 елда;
 - ә) 1992 елда;
 - б) 1994 елда.
9. "Татарстан Республикасы халыклары телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасын раслау турында"гы Закон кайчан кабул ителде?
 - а) 1994 елда;
 - ә) 1996 елда;
 - б) 1998 елда .
10. "Татарстан Республикасы халыклары телләренә һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында"гы Татарстан Республикасы Законы кайчан кабул ителде?
 - а) 2004 елда;
 - ә) 2007 елда;
 - б) 2009 елда.
11. "2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләренә һәм Татарстан Республикасында башка телләренә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы" кайчан кабул ителде?
 - а) 2001 елда;
 - ә) 2003 елда;
 - б) 2004 елда .
12. "...Әгәр берәү башка телне өйрәнмәкче булса, башта туган теленә грамматикасын яхшы белсен", - дигән фикерне кем әйткән?
 - а) Г.Ибраһимов;
 - ә) К.Насыри;
 - б) М.Корбангалиев.

13. Милләтебез тарихында беренче татар теле мөгаллиме:

- а) С. Кукляшев;
- ә) С.Хәлфин;
- б) И. Хәлфин.

14. Башка милләт вәкилләре өчен төзелгән беренче басма дәреслек һәм беренче уку ярдәмлеге авторы:

- а) И.Гиганов;
- ә) С.Хәлфин;
- б) Ш.Мәржани.

15. Татар телен чит тел буларак укыту методикасын тормышка ашыра торган принциплар:

- а) гомумдидактик;
- ә) үстерелешле укыту;
- б) лингвистик.

16. Гомумдидактик принципларны билгеләгез:

- а) фәннилек;
- ә) аңлаешлылык һәм көч житү;
- б) тәрбияви һәм үстерелешле укыту.

17. Лингвистик принципларны күрсәтегез:

- а) функциональ-семантик;
- ә) культурологик;
- б) күрсәтмәлелек.

18. Методик принципларны билгеләгез:

- а) аралашу;
- ә) теориянең практика белән бәйләнеше;
- б) туган тел үзенчәлекләрен исәпкә алу.

19. Проблемалы укыту методларын билгеләгез:

- а) укытучы сүзе;
- ә) әңгәмә;
- б) тикшеренү.

20. Укучыларның белемен тиз генә аерым-аерым тикшерү чарасын билгеләгез:

- а) дәреслектәге күнегүләр;
- ә) дидактик карточкалар;
- б) тестлар.

21. Укыту процессында өйрәнелә торган материалны тәкъдим итү юлы:

- а) индуктив;
- ә) дедуктив;
- б) продуктив.

22. Программа белән бергә дәреслек түбәндәге вазыйфаларны үти: үстерелешле укыту, танып белү, тәрбияви, ...

23. Сөйләм үстерү дәресләрендә ... компетенциясе формалаша.

24. Укучыларның белемен заманча тикшерү юлы: ...

25. Фонетиканы өйрәнү турыдан-туры ... өйрәнү белән бәйле.

26. Лексикология һәм фразеология түбәндәгеләргә өйрәтә:

- а) укучыларның сүзлек байлыгын арттыра;
- ә) орфографик сүзлекләр белән эшләргә өйрәтә;
- б) тел турындагы мөгълуматны арттыра.

27. Фонетикага өйрәтү ничә этаптан тора?

- а) 1;

- ә) 3;
б) 4.
28. Грамматик материалны сайлап алу принциплары:
а) методик бурычларга һәм максатларга җавап бирүе;
ә) ситуатив-тематик яктан әһәмиятле булуы;
б) текстның әчтәлегенә төшенү.
29. Грамматик материалны оештыруның төп принциплары:
а) комплекслылык;
ә) концентрик;
б) аудиовизуаль.
30. Язма эш төрләрен дәвам итегез: диктант язу, сорауларга җавап язу, ...
31. Татар телен дәрестән тыш тирәнтен өйрәтү чараларын дәвам итегез: тематик кичәләр, түгәрәкләр, концертлар, ...
32. Ничә төрле сөйләм эшчәнлегенә бар?
а) 5;
ә) 4;
б) 3.
33. Диалогик сөйләмгә өйрәтү этапларын күрсәтегез:
а) рецептив;
ә) репродуктив;
б) башлам.
34. Уку төрләрен дәвам итегез: кычкырып уку һәм әчтән уку, әзерләнәп уку һәм әзерлексез уку, ...
35. Укуның сыйфатына карата куелган төп таләпләрне давам итегез: дәрәс уку, йөгәрәк уку, сәнгатьле уку, ...
36. Язуга өйрәтү этаплары:
а) башлангыч;
ә) продуктив;
б) ахыргы.
37. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрен дәвам итегез: рецептив, телдән, ...
38. Сөйләмне телдән аңлау этапларын дәвам итегез: аерым фрагментны гына аңлау, сөйләм әчтәлегенә төшенү, ...
39. Аралашу төрләрен билгеләгез:
а) прецептив;
ә) индивидуаль;
б) интерактив.
40. Сөйләү фазаларын билгеләгез:
а) максатны ачыклау;
ә) ике кешенә аралашуы;
б) сөйләмне тавыш белән белдерү.

Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проблемы двуязычия и многоязычия в Республике Татарстан.
2. Учебники и методические пособия по обучению татарскому языку представителей других национальностей, изданные на рубеже конца XVIII начала XX веков.
3. Общественно-педагогические условия преподавания татарского языка в русской школе.
4. Лингвистические основы обучения татарскому языку как неродному.
5. Психологические основы обучения татарскому языку как неродному.

6. Развитие коммуникативных навыков при обучении видам речевой деятельности.
7. Дидактические основы обучения татарскому языку как неродному.
8. Методические принципы обучения татарскому языку как неродному.
9. Национально-региональный компонент дисциплины "Татарский язык как государственный язык в Республике Татарстан".
10. Лингвокультурологический аспект обучения татарскому языку в русской школе.
11. Значение этнокультурологических материалов при обучении татарскому языку как неродному.
12. Анализ действующих учебников по татарскому языку для русских школ.
13. Анализ действующих программ по татарскому языку для русских школ.
14. Особенности ударения в словах в татарском и русском языках.
15. Принцип учета особенностей родного языка при обучению татарскому языку русскоязычных учащихся.
16. Использование технических средств в преподавании татарскому языку в русской школе.

7.1. Основная литература:

Немченко А. В. Теоретическое обоснование методики обучения английскому языку детей среднего школьного возраста на основе применения театрально-лингвистического метода - Санкт-Петербург: [Институт образования взрослых Международной академии социальных технологий], 2012 - 22с. - URL: http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0000796089_con.pdf ISBN 5-7199-0258-9

Научные основы начального обучения татарскому языку как неродному / Ф.Ф.Харисов .? Казань : ТаРИХ, 2002 .? 479с.,[1]л. портр. : табл. ; 21 .? Из б-ки Р. Р. Сулейманова Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета : 689294 .? Библиогр.: с.403-430 .? 40.00. 83 экзм.

Назарова Г. И. Теория и методика обучения второму иностранному языку (французскому): конспект лекций - 2014 - URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_176_A5kl-000534.pdf

Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Щукин А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526877.html>

Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2388-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

7.2. Дополнительная литература:

Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка - Москва: Прометей, 2012 - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704223597.html> ISBN 978-5-7042-2359-7.

Парецкая М.Э. и др. Современный учебник русского языка для иностранцев - Москва: Флинта, 2014 - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976518117.html> ISBN 978-5-9765-1811-7.

Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи [Электронный ресурс] / А.Н. Шамов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528826.html>

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518254.html>

Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html> Электронное издание на основе: Инновационные процессы в системе начального образования. Монография. - М.: МПГУ, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3.

Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html> Электронное издание на основе: Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие - М.: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ - www.knigafund.ru
официальный сайт К(П)ФУ - www.ksu.ru
официальный сайт К(П)ФУ - www.ksu.ru
Универсальная энциклопедия - www.wikipedia.ru
Электронная библиотека и материалы сайта отделения татарской филологии КФУ - www.tatar.ksu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения татарскому языку как неродному" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М. _____

"__" _____ 201__ г.