

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области татарского языка Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагдиева Р.К.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) методики преподавания татарского языка являются 1) развитие духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других цивилизаций, сознающей свою ответственность перед обществом в целом, перед каждым его членом, перед окружающей его живой природой, адаптирующей к изменяющимся условиям жизни, готовой активно влиять на условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха.; 2) подготовить студентов к реализации образованной, воспитательной и развивающей функций этого курса; 3) ознакомить с обобщенным опытом лучших учителей и школ РТ как отражением достижений современной технологии; 4) вооружить студентов такими знаниями и навыками в области методики преподавания предмета, без которых невозможно удовлетворительное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения татарскому языку в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" относится к гуманитарно-экономическому блоку дисциплин и входит в его состав в качестве курса по выбору Б.3.1./3.3. Она направлена на практическое владение основными лингвометодическими нормами татарского языка.

Дисциплина "Методика обучения татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении" логически связана с курсами "Методика обучения и воспитания в области родного языка", "Родной язык", освоение которого дает студентам прочные знания в области методики татарского языка, закономерностей нормативного и вариативного его использования в практике речи, обучения по видам речевой деятельности.

Изучив этот курс студенты осваивают особенности преподавания различных аспектов татарского языка с учетом инновационных коммуникационных технологии. Курс "Методика обучения татарскому языку как неродному" является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
ок-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
пк-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
пк-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
пк-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности современной методики татарского языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- научные основы методики (данные лингвистики, психологии, педагогики, логики, результаты новых научных исследований ученых и передового опыта обучения татарскому языку в современной школе);
- общедидактические и частнометодические принципы применительно к современной методике преподавания татарского языка;
- методы, приемы и средства обучения татарскому языку в школе, типы и структурные элементы уроков, новые формы уроков разных типов;
- методы научного исследования;
- особенности изучения отдельных разделов школьного курса татарского языка, в том числе и в различных типах учебных заведений (в лицеях, гимназиях, в классах гуманитарного направления и др.);
- методику проведения внеклассной работы по татарскому языку.

2. должен уметь:

- анализировать содержание утвержденных и экспериментальных программ и учебников по татарскому языку, вносить изменения в содержание предлагаемого учебниками материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал по татарскому языку;
- планировать учебно-воспитательную работу учителя татарского языка в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями;
- применять на практике основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи);
- применять на практике методы и приёмы обучения татарскому языку, выбирать оптимальные сочетания для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков татарского языка и внеклассных мероприятий по татарскому языку;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения татарскому языку;
- проводить доступные педагогические исследования в рамках курса татарского языка.

3. должен владеть:

речевой деятельностью, рецептивной, помогающей ребенку приобщиться к накопленной человечеством культуре, и продуктивной, развивающей творческий потенциал личности; искусством и технологиями преподавания в ситуации изменившихся подходов к образованию в обществе; самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку. Становление методики преподавания татарского языка. Методическая деятельность М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова.	5	1-5	24	32	0	Реферат Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. 1. Методика преподавания татарского языка как наука. 2. История методики преподавания татарского и русского языков. 3. Язык как учебный предмет в современной средней школе. 4. Принципы методики преподавания татарского языка. 5. Методы и приемы преподавания языка в школе. 6. Средства обучения татарскому языку. 7. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе.	6	1-5	16	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
3.	Тема 3. 1.Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. 2.Методика орфографии. 3.Методика изучения лексикологии. 4.Методика изучения словообразования. 5. Методика изучения морфологии. 6. Методика изучения синтаксиса. 7. Методика изучения сопоставительной грамматики татарского и русского языков. 8.Методика изучения пунктуации. 9.Методика изучения стилистики.	7	1-5	8	10	0	Контрольная работа Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			48	60	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку. Становление методики преподавания татарского языка. Методическая деятельность М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова.

лекционное занятие (24 часа(ов)):

Методика преподавания татарского языка как наука. Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике преподавания татарского языка. Основные этапы становления методики преподавания татарского языка. Анализ методической системы С.Хальфи, К.Насыри, Г.Ибрагимова, М.Курбангалиева и др.

практическое занятие (32 часа(ов)):

Анализ программ по татарскому языку для 5-11 классов. Анализ учебников, дидактических материалов, методических пособий для 5-11 классов. Принципы методики преподавания татарского языка. Методический аппарат учебников 5-7 классов.

Тема 2. 1. Методика преподавания татарского языка как наука. 2. История методики преподавания татарского и русского языков. 3. Язык как учебный предмет в современной средней школе. 4. Принципы методики преподавания татарского языка. 5. Методы и приемы преподавания языка в школе. 6. Средства обучения татарскому языку. 7. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе.

лекционное занятие (16 часа(ов)):

Средства наглядности в обучении татарскому языку. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала. Типы и структура уроков татарского языка.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Принципы методики преподавания татарского языка. Методический аппарат учебников 5-7 классов. Методический аппарат учебников 8-9 классов. Методы и приемы преподавания языка в школе.

Тема 3. 1. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. 2. Методика орфографии. 3. Методика изучения лексикологии. 4. Методика изучения словообразования. 5. Методика изучения морфологии. 6. Методика изучения синтаксиса. 7. Методика изучения сопоставительной грамматики татарского и русского языков. 8. Методика изучения пунктуации. 9. Методика изучения стилистики.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

практическое занятие (10 часа(ов)):

Методика фонетики. Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в 5-11 классах. Методика изучения лексикологии. Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ. Методика изучения словообразования. Содержание работы по словообразованного в школе. Принципы методики словообразования. Разбор слова по составу. Методика изучения морфологии. Цели обучения морфологии и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики морфологии. Методика преподавания синтаксиса и пунктуации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку. Становление методики преподавания татарского языка. Методическая деятельность М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова.</p>	5	1-5	доклад	9	устно
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				словарная работа	5	работа со словарем

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. 1. Методика преподавания татарского языка как наука. 2. История методики преподавания татарского и русского языков. 3. Язык как учебный предмет в современной средней школе. 4. Принципы методики преподавания татарского языка. 5. Методы и приемы преподавания языка в школе. 6. Средства обучения татарскому языку. 7. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе.	6	1-5	подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. 1.Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. 2.Методика орфографии. 3.Методика изучения лексикологии. 4.Методика изучения словообразования. 5. Методика изучения морфологии. 6. Методика изучения синтаксиса. 7. Методика изучения сопоставительной грамматики татарского и русского языков. 8.Методика изучения пунктуации. 9.Методика изучения стилистики.	7	1-5	подготовка к презентации	9	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний при анализе уроков татарского языка.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.
Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным (3-4) разделам дисциплины.
Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку. Становление методики преподавания татарского языка. Методическая деятельность М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова.

письменная работа , примерные вопросы:

Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе.

работа со словарем , примерные вопросы:

Работа со словарем (синонимы, антонимы, омонимы и др.)

тестирование , примерные вопросы:

Тест по фонетике и лексикологии.

устно , примерные вопросы:

Типы уроков. Инновационная технология. Приемы Сингапурской методики.

Тема 2. 1. Методика преподавания татарского языка как наука. 2. История методики преподавания татарского и русского языков. 3. Язык как учебный предмет в современной средней школе. 4. Принципы методики преподавания татарского языка. 5. Методы и приемы преподавания языка в школе. 6. Средства обучения татарскому языку. 7. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе.

тестирование , примерные вопросы:

Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценке результатов.

Тема 3. 1. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. 2. Методика орфографии. 3. Методика изучения лексикологии. 4. Методика изучения словообразования. 5. Методика изучения морфологии. 6. Методика изучения синтаксиса. 7. Методика изучения сопоставительной грамматики татарского и русского языков. 8. Методика изучения пунктуации. 9. Методика изучения стилистики.

презентация , примерные вопросы:

Основные этапы становления методики преподавания татарского языка. Анализ методической системы С.Хальфи, К.Насыри, Г.Ибрагимова, М.Курбангалиева и др.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Татар теле фонетикасын укыту. Алфавитта ничә сузык аваз бар? Ничә тартык аваз бар?

1. Татар телендә ничә сузык аваз бар?
+а) 9 ә) 6 б) 12
2. Татар телендә ничә тартык аваз бар?
а) 24 +ә) 27 б) 39
3. Татар алфавитында ничә хәрәф бар?
а) 38 ә) 33 +б) 39
4. Яңгырау тартык авазлар гына кәргән сүзне күрсәтегез.
а) + урман ә) каен б) хольк

7.1. Основная литература:

Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151> ЭБС "Знаниум"

Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. :

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. <http://www.bibliorossica.com/> ЭБС "Библиороссика"2

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б. (3)

Шакурова М.М. ЭОР по методике преподавания татарского языка бакалавриат 4 курс / <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426> ЭОР

7.2. Дополнительная литература:

Хайруллин, Малик Бареевич. Возрождение и развитие лексики татарского языка в современных условиях / М. Б. Хайруллин. ?Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2004. ?299, [2] с. ЭБС "Знаниум"

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. <http://www.bibliorossica.com/> ЭБС "Библиороссика"

Шәкүрова М.М., Йосыпов А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория һәм практика / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов.

- Казан: Казан ун-ты нәшр., 2009. - 168 б. (30 экз.)

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б. (3 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Методика изучения лексикологии - www.slovari.ru Электронные словари

Методика изучения морфологии - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Методика изучения пунктуации и стилистики - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

Методика изучения синтаксиса - Электр. курс <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426>

Методика изучения фонетики - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе
4. Выход в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Сагдиева Р.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.