

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Современные педагогические технологии Б1.Б.9.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Григорьева К.С.

**Рецензент(ы):**

Ахмадуллина Р.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902377518

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Григорьева К.С. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, grigks@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление об использовании современных педагогических технологий в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы при трансляции знаний и построении эффективных педагогических коммуникаций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Модуль "Педагогические технологии" - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессах обучения детей и умениями применять с этой целью современные технологии в соответствии с требованиями ФГОС, а также системно-деятельностного и личностного подходов. Являясь логическим продолжением модулей "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли" он изучается на 3 курсе и взаимосвязан с дисциплиной "Психология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определения понятий "педагогическая технология", "педагогическая техника", "педагогическая диагностика";
- определения понятий "педагогическая деятельность", "педагогическая ситуация", "педагогическая задача", виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- определения понятий "педагогическое проектирование", "целеполагание", "таксономия целей", этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
- разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструкторов

2. должен уметь:

- выделять особенности конкретных педагогических технологий в деятельности учителя;
- оценивать преимущества и недостатки педагогических технологий (проблемного, модульного, игрового обучения);
- классифицировать педагогические технологии по различным основаниям;
- выделять существенные признаки традиционных и инновационных технологий обучения;
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации;
- выделять оперативные, тактические и стратегические задачи;
- определять этапы решения педагогических задач;
- выделять характерные особенности различных технологий решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование)
- давать оценку выбора решения педагогических задач.

3. должен владеть:

- алгоритмами решения педагогических задач;
- алгоритмами анализа педагогических ситуаций;

- алгоритмом проектирования педагогических технологий;
- способами диагностической постановки целей обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность к обоснованному выбору технологий обучения для решения различных задач в области профессиональной педагогической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы технологического подхода к обучению	7		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификации.	7		4	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.	7		2	2	0	Творческое задание Презентация
4.	Тема 4. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения.	7		4	4	0	Устный опрос Творческое задание
5.	Тема 5. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.	7		4	4	0	Контрольная работа Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Педагогическое проектирование. Проектирование педагогических технологий	7		2	2	0	Творческое задание Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы технологического подхода к обучению

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Категориальный аппарат педагогической технологии и предпосылки ее развития. История становления понятия "технология" в мировом педагогическом процессе. Системный подход как методологический принцип в исследовании педагогических технологий и основа их разработки. Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании педагогических технологий и основа их разработки.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании педагогических технологий и основа их разработки

##### Тема 2. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификации.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность и основные аспекты понятия педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь). Признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.

##### Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии по развитию творческого мышления. Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс

##### Тема 4. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Цели, задачи и теоретико-методологические основы технологии модульного обучения. Сущность модульного обучения и его отличительные особенности. Модульная программа, ее содержание и структура. Принципы построения модульных программ. Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Особенности технологии проектного обучения. Классификация типов проектов. Этапы работы над проектом. Экспертная оценка проекта

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сущность модульного обучения и его отличительные особенности.

**Тема 5. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Исторические аспекты проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии. Организация игровых технологий.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сущность проблемного обучения. Сущность игровой технологии.

**Тема 6. Педагогическое проектирование. Проектирование педагогических технологий**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое проектирование и его роль в развитии школы. Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий ?прогнозирование?, ?проектирование?, ?конструирование?, ?моделирование?. Виды, уровни и формы педагогического проектирования. Проектирование педагогической технологии. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации. Классификации педагогических задач и педагогических ситуаций. Технологии анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проектирование педагогических технологий

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы технологического подхода к обучению	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификации.	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
3.	Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.	7		подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
4.	Тема 4. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения.	7		подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.	7		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Педагогическое проектирование. Проектирование педагогических технологий	7		подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования. Проводятся и классические семинары в форме эвристической беседы

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теоретико-методологические основы технологического подхода к обучению

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.История становления понятия ?технология? в мировом педагогическом процессе.
- 2.Системный подход как методологический принцип в исследовании педагогических технологий и основа их разработки.
3. Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании педагогических технологий и основа их разработки.

### Тема 2. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Классификации педагогических технологий.

тестирование , примерные вопросы:

Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели, называется: ? педагогической деятельностью; ? педагогической технологией; ? педагогической техникой; ? непродуктивной системой. Педагогическая цель ? это: ? представление учителя о своей педагогической деятельности; ? идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса; ? основное положение деятельности учителя; ? направление работы учителя. По преобладающим методам и способам обучения выделяют такие виды педагогических технологий, как: ? игровые; ? гуманитарные; ? проблемные; ? академические; ? компьютерные. Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через: ? изучаемое содержание; ? внутренние процессы учащихся; ? деятельность учителя; ? результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся.

### Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

презентация , примерные вопросы:

программные средства информационной технологии обучения

творческое задание , примерные вопросы:

подбор интернет ресурсов

#### **Тема 4. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения.**

творческое задание , примерные вопросы:

подборка тематики для выполнения школьных проектов (по профилю подготовки)

устный опрос , примерные вопросы:

Цели, задачи и теоретико-методологические основы технологии модульного обучения Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектного обучения

#### **Тема 5. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Сущность проблемного обучения

презентация , примерные вопросы:

Сущность игровой технологии. Классификация игровых технологий.

#### **Тема 6. Педагогическое проектирование. Проектирование педагогических технологий**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка проекта урока по теме.

тестирование , примерные вопросы:

Среди понятий ?педагогическая технология?, ?умение управлять собой?, ?педагогическая техника?, ?программа самопознания? наиболее масштабным является понятие: ?

?педагогическая техника?; ? ?программа самопознания? ; ? ?педагогическая технология? ; ?

?умение управлять собой?. Таксономия целей ? это: ? соотношение методов и целей между собой; ? расположение целей по иерархии; ? диагностичная постановка целей; ? уточнение формулировок целей. Установление главных целей и задач обучения на его определённых этапах называется: ? конструированием; ? моделированием; ? целеполаганием; ? проектированием.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предпосылки технологизации современного образовательного процесса в зарубежном и отечественном образовании.
2. История становления и развития понятия "педагогическая технология" в мировом педагогическом опыте.
3. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
4. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология".
5. Уровни педагогической технологии и ее структурные компоненты.
6. Специфические черты (отличительные признаки) педагогической технологии.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий.
9. Программные средства, используемые в информационной технологии обучения.
10. Сущность модульного обучения и его отличительные особенности.
11. Содержание, структура и принципы построения модульных программ.
12. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.
13. Особенности технологии проектного обучения.
14. Сущность проблемного обучения. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
15. Достоинства и недостатки проблемного обучения.
16. Сущность игровой технологии.
17. Сущность педагогического проектирования и его основные понятия.
18. Виды, уровни и формы педагогического проектирования.
19. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
20. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач.

21. Понятие педагогической ситуации. Классификации педагогических ситуаций.
22. Технологии анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.

### **7.1. Основная литература:**

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
4. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Губанова, Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>
2. Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>  
Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>  
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>  
Первое сентября-портал - <http://1september.ru>  
Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

оборудованные аудитории;

- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Григорьева К.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахмадуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.