МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Психология переживаний Б1.Б.5

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология в бизнесе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.
Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) "Психология переживания" связана с освоением теоретических знаний в области психологии переживания и выработкой практических умений и навыков в сфере психотехнологий переживания студентами специальности "Психология в образовании".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина (модуль) "Психология переживания" относится к профессиональному циклу и входит в состав его базовой (общепрофессиональной) части.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии.

"Основы математической обработки информации" - студенты должны владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований.

"Информационные технологии" - студенты должны владеть современными информационными технологиями, пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

"Общая психология" - студенты должны иметь представления о структурно-функциональной организации психики человека и основных психологических закономерностях ее функционирования.

"Возрастная психология" - студенты должны иметь представление о закономерностях и этапах развития психики.

"Педагогическая психология" - студенты должны иметь представления об закономерностях формирования психики.

"Социальная психология" - студенты должны иметь представления о групповом субъекте, психологических характеристиках групп и о взаимовлиянии группового и индивидуального сознания.

"Специальная психология" - студент должен иметь представления о норме и патологии в психическом развитии.

"История психологии" - студент должен иметь представление об основных направлениях развития психологической науки и исторической последовательности и преемственности психологической научной мысли.

Последующие дисциплины:

"Практическая психология" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по психологии переживания для успешного и эффективного понимания и ведения психологического сопровождения учащихся в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структурно-динамическую организацию переживания человека;
- взаимоотношения переживаний индивидуального и группового субъектов;
- психологические механизмы, включающие переживание субъекта.

2. должен уметь:

- системно анализировать субъективные переживания учащихся, учителей, родителей;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- компетентно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- диагностировать уровень развития личности и интеллекта ребенка;

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- Проводить системный анализ индивидуальных и групповых переживаний в образовательной среде.
- Применять знания в области психотехнологий переживания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология и история психологии переживания	1		2	4	0	презентация
2.	Тема 2. Концепция переживания Л.Р. Фахрутдиновой	1		4	8	0	дискуссия
3.	Тема 3. Психотехнологии переживания в практической психологии.	1		4	12	0	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			10	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и история психологии переживания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диалектический анализ категории переживание. ?Субъективное чувствование? и ?объективные элементы? В. Вундта. ?Единство реального и идеального? С.Л. Рубинштейна. Эмоциональный интеллект П. Сэловея. Переживание и рефлексия как диалектическое единство. Переживание и рефлексия как ?системный комплекс? (Ю.Я. Голиков, А.Н. Костин). Системный анализ категории переживание. Структурные и динамические характеристики переживания. Переживание как часть метасистемы сознания. Взаимоотношения переживания с внутренней и внешней средой. Гносеологический анализ категории переживания. Основные концептуальные понятия и отношения между ними. Сознание, субъект, рефлексия, впечатление, эго-защитные механизмы, духовность, телесность. Построение операциональной модели взаимоотношений переживания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Категория переживания. Соотношение с основными категориями психологии. Переживание и личность. Переживание и субъект. Переживание и сознание. Переживание и образ. Переживание и деятельность. Переживание и общение. Переживание и чувство. Переживание и ощущение. Переживание и потребность. Переживание и психические явления. Переживание и психические состояния. Определение переживания. Структура. Функции. Стадии. Классификация переживания в соответствии с модальностями и иерархическими уровнями психики. Феноменология переживания. Типология переживания Ф.Е. Василюка.

Тема 2. Концепция переживания Л.Р. Фахрутдиновой

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение переживания. Основополагающие положения концепции. Структурный анализ переживания. Пространственные, временные, информационные, энергетические, телесные, эмоциональные, когнитивные, психосемантические и другие характеристики. Внутриструктурные отношения переживания. Функции переживания. Циклы и стадии актуализации переживания.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Основополагающие положения концепции. Основные концептуальные понятия и соотношение между ними. Переживание впечатления как источник развития сознания человека. Синтетическая рефлексия как основное условие переживания впечатления. Начальный этап переживания впечатления. Телесные переживания. Конечный этап переживания впечатления. Рефлексивные переживания (прегнант-переживания). Духовность как мера развитости субъективного мира. Формирование субъектно-личностных и духовных качеств. Психологический механизм саморазвития сознания, субъекта, личности и духовности человека.

Тема 3. Психотехнологии переживания в практической психологии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психотехники переживания в отечественной психологии. Психотехники переживания в зарубежной психологии. Психотехники переживания в психоанализе. Психотехники переживания в гуманистической и экзистенциальной психологии. Телесноориентировааные практики. Психотехники переживания в концепции переживания Л.Р. Фахрутдиновой. Практики развития сознания через переживание впечатления.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Процессуальность переживания по К. Роджерсу. Этапы психотерапевтического процесса по Ф. Перлзу. Детские переживания З. Фрейда. Экзистенциальные переживания. Переживание впечатления как основной механизм психитехнологии переживания. Переживание и групповые феномены. Переживание семейных отношений. Переживание и архетипы. Переживание и социальная ситуация развития в образовательной среде. Переживание нравственных чувств и психология воспитания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология и история психологии переживания	1		подготовка к презентации	8	презентация
2.	Тема 2. Концепция переживания Л.Р. Фахрутдиновой	1		подготовка к дискуссии	20	дискуссия
3.	Тема 3. Психотехнологии переживания в практической психологии.	1		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методология и история психологии переживания

презентация , примерные вопросы:

Основные психологические направления развития категории переживания.

Тема 2. Концепция переживания Л.Р. Фахрутдиновой

дискуссия , примерные вопросы:

Индивидуальные и групповые переживания: механизм сопереживания

Тема 3. Психотехнологии переживания в практической психологии.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Психотехнологии переживания в отечественной психологии. 2. Работа с переживаниями в гештальттерапии. 3. Работа с детскими переживаниями в психоанализе. 4. Экзистенциальные переживания. 5. Работа с переживанием травмы. Текстовые методики. 6. Психотехнологии переживания в семейных отношениях. 7. Морально-этические проблемы и психотехнологии переживания. 8. Психотехнологии переживания в учебной и педагогической деятельности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Переживание. Определение. Классификация.

2. Переживание. Структура. Стадии переживания.
3. Психологический механизм саморазвития сознания.
4. Переживание как составляющая сознания.
5. Переживание. Функции.
6. Переживание и Я-структуры.
7. Процессуальность переживания по К. Роджерсу.
8. Этапы психотерапевтического процесса по Ф. Перлзу.
9. Переживание впечатления как основной механизм психитехнологии переживания.
10. Переживание и групповые феномены.
11. Диалектический анализ категории переживание.
12. Системный анализ категории переживание.
13. Гносеологический анализ категории переживания.
14. "Объяснительный" и "понимающий" подходы в развитии категории переживания.
15. Категория переживания в контексте психоаналитических теорий. Детские переживания З. Фрейда.
16. Переживание и бессознательные структуры.
17. Типология и классификация переживания Ф.Е. Василюка.
18. Переживание семейных отношений.
19. Переживание и языковые структуры.
20. Переживание и архетипы.
21. Психотехники переживания.
22. Переживание индивидуального и группового субъекта.
23. Переживание травмы. Текстовые методики.

7.1. Основная литература:

1. Чиксентмихайи М. Поток : Психология оптимального переживания. М., 2011 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =9806&ln=ru

2. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с http://znanium.com/bookread.php?book=452810

3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=444530

7.2. Дополнительная литература:

1. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. - Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. - 676 с (63,25 п.л.).

2. Фахрутдинова Л.Р. Теория переживания. - Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009. - 416 с (29,62 п.л.).

3. Фахрутдинова Л.Р. Диссертация на соискание ученой степени докт.психол.наук "Структурно-динамическая организация переживания субъекта". Казань, 2012. - 535 с.

4. Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М., 2009 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =10762&ln=ru

5. Волкан Вамик, Зинтл Элизабет. Жизнь после утраты: Психология горевания М., 2007 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =11024&ln=ru

6. Бион У. Р. Научение через опыт переживания. М., 2008 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =11049&ln=ru

7. МаклаковА. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков.? СПБ.: "Питер", 2007.?583 с.

8. Фахрутдинова Л.Р. Об акмеологичности переживаний человека // Научно-практический журнал "Акмеология". - М.: Изд-во Международной академии акмеологических наук, 2007. - № 1. - С. 51-59 (0,56 п.л.).

9. Фахрутдинова Л.Р. О субъектности переживаний // Журнал "Мир психологии". - Москва-Воронеж, 2008. - №4 (56). - С. 35-44 (0, 63 п.л.).

10. Прохоров А.О., Фахрутдинова Л.Р. Рефлексивный и бытийный слои психического состояния // Журнал "Ученые записки Казанского университета". - Казань: Изд-во Казанского университета 2009. - т. 151, кн. 5, часть 1. - С. 227-239 (0,81 п.л.). (авторский вклад - 50%).

11. Фахрутдинова Л.Р. О стадиях саморазвития устойчивых способов переживания учебной деятельности // Журнал "Образование и саморазвитие". - Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2009. - № 1 (11). - С. 11-18 (0,5 п.л.).

12. Фахрутдинова Л.Р. Переживание и уровни рефлексии: экспериментальные исследования // Журнал "Образование и саморазвитие". - Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2009. - № 2 (12). - С. 161-167 (0,44 п.л.).

13. Фахрутдинова Л.Р. Единство переживания и рефлексии как фактор саморазвития сознания // Журнал "Образование и саморазвитие". - Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2009. - № 3 (13). - С. 38-43 (0,38 п.л.).

14. Фахрутдинова Л.Р. О развивающей функции переживания // Научно-методический журнал "Акмеология". - М: Изд-во Международной академии акмеологических наук, 2009.- № 1. - С. 93-104 (0,75 п.л.).

15. Фахрутдинова Л.Р. Мышление и переживание субъекта (взаимоотношения между уровнями интеллекта, особенностями креативности и характером переживания) // Журнал "Мир психологии". - Москва-Воронеж, 2009. - № 2(58). - С. 93-107 (0,94 п.л.).

16. Прохоров А.О., Фахрутдинова Л.Р. О связи переживаний и психических состояний // Журнал "Ученые записки Казанского университета". - Казань: Изд-во Казанского университета, 2008. - т. 150, кн. 3. - С. 50-55 (0,38 п.л.). (авторский вклад - 50%).

17. Фахрутдинова Л.Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта // Журнал "Ученые записки Казанского университета". Серия "Гуман. науки". - Казань: Изд-во Казанского университета, 2011. - т. 153, кн. 5. - С. 110-120 (0,69 п.л.).

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека книг по психологии - http://ihtik.lib.ru

Лаборатория 'Гуманитарные Технологии' - http:// www.ht.ru

Научная электронная бибилитека - http://elibrary.ru

Образовательный портал ?Психологический навигатор? - http://www.psynavigator.ru

Психологический центр ?Психрон? - http:// www.psytest.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология переживаний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология в бизнесе .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.