

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения русскому языку в начальной школе Б1.В.ОД.2.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хаирова И.В.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012140519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Irina.Hairova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б 3.2.2/6.).

Для освоения дисциплины "Методика обучения русскому языку" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Русский язык", "Практическая грамматика русского языка", "Практикум по русской орфографии", "Практикум по русской пунктуации". Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" является необходимой базой для изучения следующих дисциплин "Технология развития речи младшего школьника", "Проектная деятельность по русскому языку", а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия методики обучения русскому языку;

требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним;

основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов;

2. должен уметь:

использовать лингвистические понятия;

осуществлять выбор методов, приемов, средств обучения русскому языку в соответствии с целями обучения, с требованиями стандартов;

обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.

3. должен владеть:

способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

приемами промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку на протяжении всего периода обучения в начальной школе;

способами формирования навыков культурного речевого общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий;

применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания	9	33-36	6	4	0	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.	9	13-16	2	4	0	Презентация Дискуссия Научный доклад Творческое задание Тестирование Письменная работа Письменное домашнее задание Деловая игра
3.	Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся	9	29-33	2	2	0	Научный доклад Отчет Письменная работа Презентация Реферат Творческое задание Устный опрос Письменное домашнее задание Курсовая работа по дисциплине
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Формирование фонетических умений первоклассников. Обучение графике. Структура орфографического действия. Понятие орфограмма, типы орфограмм. Формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач.

практическое занятие (4 часа(ов)):

История методов обучения грамоте. Совершенствование фонетико-графических умений учащихся. Лингвистические основы обучения орфографии. Формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач. Обучение орфографическому самоконтролю.

Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвистические основы, задачи и содержание работы по обучению морфемике. Знакомство с морфологическими понятиями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола. Изучение синтаксиса в начальных классах.

Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Урок развития речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания	9	33-36	подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
				подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.	9	13-16	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
				подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к научному докладу	3	Научный доклад
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к презентации	3	Презентация
				подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся	9	29-33	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	Курсовая работа по дисциплине
				подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
				подготовка к отчету	2	Отчет
				подготовка к отчету	2	Отчет
				подготовка к отчету	2	Отчет
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к презентации	4	Презентация
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
	Итого				79	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лично-ориентированные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Современный метод обучения грамоте является звуковым аналитико-синтетическим. Почему он так называется? 2. Какие две ступени выделяются в подготовительном периоде? 3. Перечислите задачи основного периода обучения грамоте. 4. С какими фонетическими понятиями знакомятся первоклассники? 5. Разделите данные слова на слоги, а затем для чтения (как бы они были разделены в букваре В. Г. Горьцкого): Нитки, кусты, киоски, уснули, искала, фабрика, зебра, дежурный, кукла, люблю. 6. Существует несколько приемов деления слов на слоги: произнесение слова с хлопками, упор тыльной стороны ладони в подбородок, скандирование. Какие (какой) из этих приемов достаточно надежны, т. к. основаны на подлинных характеристиках слога? 7. Разделите данные слова с точки зрения фонематических особенностей на три группы: Шмель, нога, бегун, тюльпан, пень, горы, рыбы, мак, слон, лист, ёрш, ёж, дома, гора, лошадь, окунь, трава, спина, вечер, кот, жара. 8. Из предыдущего задания выпишите слова, которые нельзя предлагать младшим школьникам для фонетического анализа, дайте объяснение. 9. Какими звуками отличаются слова нос - нёс. 10. Закончите высказывание: ?Слоговой принцип связан с двумя особенностями русской графики: ?? 11. Как называют разбор, целью которого является выяснение соотношения звуков и букв в слове? 12. Скорректируйте формулировку вопроса учителя и ответ ученика: Учитель: Как звучат согласные, если после них стоят гласные звуки я, ё, ю, и, е? Ученик: Согласные, после которых стоят гласные звуки я, ё, ю, и, е, звучат мягко 13. Проверьте правильность выполнения учеником фонетико-графического разбора, исправьте ошибки: Ученик ? ударение падает на букву и; у-че-ник, в слове 3 слога; [У]-гласный звук, безударный; [Ч]-согласный, мягкий, глухой, непарный; [Э]-гласный звук, безударный. [Н?] ? согласный, мягкий, звонкий, непарный. [И] ? гласный звук, ударный. [К] ? согласный звук, твердый, парный. В слове 6 букв. 6 звуков.

Презентация , примерные вопросы:

Методы обучения грамоте

Тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите трактовку понятия "орфограмма", в которой содержится указание на объективные опознавательные признаки этого понятия. Орфограмма – это а) место на правиле; [] б) место, где можно сделать ошибку; [] в) место, где пишется не так, как слышится; [] г) место, где существует выбор написания; [] д) место, где звук слышится и произносится нечетко; [] е) место, где при письме возникает трудность; [] 2. Укажите, какая информация из области орфографии, полученная первоклассниками в период обучения грамоте, подлежит обобщению и систематизации в курсе русского языка: а) о способах проверки безударных гласных; [] б) о признаках некоторых "опасных мест"; [] в) о способах выбора буквы на месте парных по глухости / звонкости; [] 3. Восстановите последовательность знакомства первоклассников с первыми орфограммами: а) деление предложения на отдельные слова; [] б) заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения; [] в) написание имен собственных с большой буквы; [] 4. Опознавательным признаком для букв гласных звуков является? а) безударное положение гласного звука; [] б) положение после твердого согласного; [] в) ударное положение гласного звука; [] 5. Опознавательными признаками для букв согласных звуков являются? а) парность по глухости/звонкости и место в слове; [] б) парность по твердости/мягкости и место в слове; [] в) конец слова; [] г) положение перед другим согласным; [] 6. Укажите пары слов, которые целесообразно использовать на уроке при знакомстве с понятием "орфограмма": 1) по отношению к гласным: 2) по отношению к согласным: а) сосна ? сосны; [] а) столб ? столбы; [] б) сосна ? насос ; [] б) столб =- серп; [] в) трава ? травка; [] в) сказка ? сказать; [] г) трава ? дрова; [] г) сказка - маска ; [] 7. Отметьте орфографические умения: а) слышать звучащее слово; [] б) применять правило; [] в) писать в соответствии с нормами каллиграфии; [] г) Обнаруживать несоответствие в произношении и записи слова; [] д) осуществлять проверку написанного; [] е) обнаруживать места возможного варианта написания; [] ж) подбирать проверочное слово; [] з) определять тип опасного места; [] и) пользоваться орфографическим словарем; [] 8. Орфографическая зоркость – это? а) умение проверять собственные письменные работы; [] б) умение обнаруживать орфограмму; [] в) умение определять тип орфограммы; [] 9. Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; [] б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; [] в) выписать слова на определенное правило; [] г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; [] д) объяснить написание, подбирая проверочные слова; [] 10. Укажите условия становления орфографического навыка у младших школьников: а) выполнение большого количества орфографических упражнений; [] б) количество орфографически правильно записанных слов; [] в) развитый фонематический слух; [] г) владение понятием "орфограмма"; [] д) объем памяти ученика; [] 11.

Устный опрос , примерные вопросы:

3. Опишите технологию проведения свободного диктанта. 4. Назовите виды диктантов по цели проведения. 5. Из предложенных слов выберите те, с которыми можно работать на начальном этапе обучения: Часок, ширина, жираф, жить, час, задача, чудесный, чудо, щавель, роща, щука, ищу, шина, живой. 6. Скорректируйте ответ ученика 4 класса на вопрос учителя: "Какое слово мы называем проверочным для орфограммы "Безударные проверяемые гласные в корне слова"? Ученик: "Слово, в котором звук стоит под ударением?". 7. Как должен действовать ученик начальной школы, чтобы определить правописание безударного падежного окончания существительного (выберите нужное): а) определить склонение и падеж; б) определить склонение и использовать проверочное слово; в) определить падеж и использовать проверочное слово; г) определить спряжение и использовать проверочное слово.

Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.

Деловая игра , примерные вопросы:

Разработать фрагмент урока русского языка по грамматике и провести его в группе.
Разработать внеклассное мероприятие по морфологии для учащихся начальной школы

Дискуссия , примерные вопросы:

Подготовьтесь к дискуссии "Можно ли младшим школьникам пользоваться гаджетами" В качестве аргументации используйте Интернет-ресурсы, покажите работу с одним из них (Kahoot, Quizlet, Learning Apps.org, Padlet umaigra.com)

Научный доклад , примерные вопросы:

Изучение синтаксических понятий в начальных классах

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Отметьте верное утверждение: а) ?Любое слово в языке непременно имеет то или иное грамматическое значение?. б) ?Любое слово в языке непременно имеет то или иное лексическое значение?. в) ?Любое слово в языке непременно имеет лексическое и грамматическое значение?. 2. Вставьте пропущенные слова: ?Понятие ?грамматика? объединяет в себе ? , изучающую способы выражения грамматических значений через формы слова, и ? . ? учение о строе речи, о связи слов в словосочетании и в предложении.? 3. Назовите три основные причины изучения морфологии в школьном курсе русского языка (для чего это нужно?) 4. В разграничении, в различении частей речи школьники руководствуются следующими критериями (назовите их): а) ? б) ? в) ? г) ? 5. В каком ряду все существительные относятся к 1 склонению: а) земля, дядя, лодка, пыль б) ткань, лодка, земля, шапка в) земля, мужчина, забияка, лиса г) плакса, дядя, сарай, свеча 6. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно: а) достигнуть успеха (В. п.) б) прощаться с друзьями (Тв. п.) в) приехать к матери (Д. п.) г) любить отца (В. п.) 7. В каком ряду все глаголы относятся ко второму спряжению: а) нести, подержать, белить, удалить б) дышать, смотреть, белить, удалить в) обидишь, гнать, верят, стелить г) борются, стонешь, вертят, колют 8. Без морфологических (грамматических) умений нельзя научить а) ставить орфографические

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Назовите тему из раздела "Состав слова", которая непосредственно связана с вопросами морфологии. Объясните эту связь. составьте разные варианты заданий для учащихся, указывая темы уроков и цели задания

Презентация , примерные вопросы:

Изучение предложения в начальной школе

Творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание , примерные вопросы: Охарактеризуйте упражнение морфологический разбор: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристик слова. На одном-двух примерах покажите, как может выглядеть образцовый ответ ученика

Тестирование , примерные вопросы:

1. Укажите порядок изучения частей речи в начальных классах: а) от общего ознакомления со всеми частями речи ? к изучению каждой из лексико-грамматических групп; [] б) от отдельного изучения каждой части речи ? к обобщению по всем лексико-грамматическим группам; [] 2. Укажите стороны осознания младшими школьниками изучаемой части речи: а) что обозначает слово; [] б) на какие вопросы отвечает; [] в) как изменяется (какие имеет постоянные категории); [] г) из каких фонем состоит; [] д) каким членом предложения является; [] е) какие имеет окончания, как образуется; [] 3. Выделите объективные трудности изучения морфологии в начальных классах: а) высокая степень абстрактности языковых явлений, языковых категорий; [] б) низкая степень развития абстрагирующей деятельности мышления младших школьников; [] в) наличие житейского понимания слов предмет, действие предмета; [] г) низкий уровень каллиграфических умений; [] д) несовершенство методических действий учителя; [] е) неверный выбор учебного материала и способов действия в учебнике русского языка. 4. Укажите виды морфологических ошибок: а) ошибки в образовании форм имен существительных; [] б) ошибки в образовании форм имен прилагательных; [] в) ошибки в образовании форм местоимений; [] г) ошибки в образовании форм глагола; [] д) ошибки ?против произношения? ; [] е) нарушение норм каллиграфии; [] 5. Детские морфологические ошибки служат материалом для составления упражнений в ? а) конструировании единиц из заданных элементов более низкого уровня; [] б) редактировании высказываний с точки зрения использования в них языковых средств; [] в) наблюдении за употреблением средств языка в образцовом тексте; [] 6. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при организации работы над именами прилагательными в начальных классах: а) деление имен прилагательных на лексико-грамматические разряды; [] б) морфемную структуру имен прилагательных и способы их словообразования; [] в) синтаксические формы связи и синтаксические значения в словосочетании; [] г) зависимость грамматических форм имен прилагательных от грамматических форм имен существительных, с которыми они согласуются; [] 7. Раскрывая содержание понятия ?имя прилагательное?, учащиеся должны определять следующие признаки данной части речи а) общее грамматическое значение имен прилагательных; [] б) слова в предложении связаны друг с другом; [] в) имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам; [] г) имя прилагательное в предложении бывает второстепенным членом; [] 8. Укажите задачи пропедевтической работы по изучению имен прилагательных: а) создание условий для понимания учащимися основного источника пополнения языка новыми словами; [] б) наблюдение над лексическим значением прилагательных и вопросов, на которые они отвечают; [] в) развитие умения осознанно употреблять имена прилагательные в контексте и определять их роль в речи; [] г) практическое знакомство с признаками имен прилагательных; [] 9. Практическая подготовка младших школьников по морфологии предполагает умения: а) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи; [] б) правильно находить начальную фор

Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся

Курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Текст как основа современного урока. 2. Изучение текста как лингвистической единицы. 3. Изучение речеведческих понятий. 4. Приемы лингвистического анализа текста на уроках русского языка. 5. Изучение морфологии на текстовой основе. 6. Изучение синтаксиса на текстовой основе. 7. Предупреждение текстовых ошибок учащихся в процессе подготовки творческих работ. 8. Лингвистический анализ текста как средство развития речи учащихся. 9. Творческий диктант на уроках развития речи. 10. Диалог с текстом как средство формирования лингвистической компетенции. 11. Обучение свободному диктанту по картине. 12. Изучение особенностей функционально-смысловых типов речи. 13. Работа с текстами - ?миниатюрами?. 14. Анализ текста как средство языкового и нравственного развития. 15. Живопись на уроках развития речи. 16. Работа с текстом как один из способов развития познавательного интереса у младших школьников. 17. Содержание и приемы работы по орфоэпии в школе. 18. Система работы по изучению грамматических норм русского литературного языка в начальной школе. 19. Изучение в начальном курсе русского языка лексических норм литературного языка. 20. Изучение стилистики в начальном курсе русского языка. Виды стилистических упражнений и методика их проведения. 21. Классификация речевых ошибок в творческих работах учащихся и их предупреждение на школьных уроках. 22. Работа по предупреждению грамматических ошибок младших школьников. 23. Обучение речевому общению младших школьников (описание речевых ситуаций, принципы отбора речевых средств, обучение младших школьников разным жанрам речевой деятельности). 24. Обучение речевому общению учащихся 1- 4-х классов. 25. Обучение младших школьников разным жанрам речевой деятельности. 26. Речевая направленность школьных уроков грамматики. 27. Уроки риторики в начальной школе. 28. Проблема обучения разным видам чтения на уроках русского языка. 29. Риторические знания как условие личностного развития. 30. Использование лингвистического эксперимента на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся. 31. Поисковые задачи на уроках изучения грамматики в начальной школе. 32. Поисковые задачи на уроках развития речи в начальной школе. 33. Формирование языковых способностей учащихся с помощью занимательных заданий в процессе изучения русского языка. 34. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальной школе. 35. Деловые игры на уроках русского языка как средство активизации учащихся. 36. Игровые формы изучения русского языка в начальной школе. 37. Дидактический материал как средство развития интереса к изучению русского языка (требования, предъявляемые к дидактическому материалу на уроках русского языка; анализ дидактического материала в учебниках; рекомендации для отбора материала на уроки грамматики). 38. Лингвистическая терминология как объект изучения на уроках русского языка. 39. Культурологические тексты как дидактический материал для школьных уроков русского языка. 40. Притчи как дидактический материал для школьных уроков русского языка. Научный доклад , примерные вопросы:

Предупреждение и исправление речевых ошибок в письменных работах младших школьников
Отчет , примерные вопросы:

Напишите отчет о том, какие диктанты в течение года писали ученики четвертого класса (количество, виды, результативность, типичные ошибки и затруднения)

Отчет , примерные вопросы:

Напишите отчет о том, какие диктанты в течение года писали ученики четвертого класса (количество, виды, результативность, типичные ошибки и затруднения)

Отчет , примерные вопросы:

Напишите отчет о том, какие диктанты в течение года писали ученики четвертого класса (количество, виды, результативность, типичные ошибки и затруднения)

Письменная работа , примерные вопросы:

Придумайте и напишите деловое описание предмета - животного, вещи и т. д. Придумайте и опишите ситуацию, для которой это описание создается

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте понятия "Тема", "Основная мысль". Какое качество текста непосредственно связано с этими понятиями. Определите тему и основную мысль предложенных текстов.

Презентация , примерные вопросы:

Презентация , примерные вопросы: Методы развития речи учащихся

Реферат , примерные вопросы:

Изучение типов речи в начальной школе

Реферат , примерные вопросы:

Изучение типов речи в начальной школе

Реферат , примерные вопросы:

Изучение типов речи в начальной школе

Творческое задание , примерные вопросы:

Проанализируйте два УМК по русскому языку. Какие текстовые понятия и в какой последовательности вводятся, какие текстовые умения формируются , укажите наличие/отсутствие упражнений и заданий на формирование текстовых умений

Устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос , примерные вопросы: 1. Перечислите виды речевой деятельности 2. Какова структура речевого акта и какие методические выводы можно сделать 3. Закончите предложение: ? Методика развития речи учащихся - это ...? 4. Назовите приемы толкования слов. 5. В каких направлениях должна вестись работа по развитию речи

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

- 1.Методика русского языка как наука.
2. Современные требования к уроку русского языка в начальных классах.
3. Типы и виды уроков русского языка.
4. Значение изучения фонетики и орфоэпии на начальной ступени образования.
5. Фонетические ошибки и их причины.
6. Формирование способов звукового анализа.
7. Ознакомление с особенностями звуков русского языка.
8. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
9. Проблема отбора слов для звукового анализа в начальной школе.
10. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
11. Звуковой разбор и его роль в формировании фонетических умений учащихся начальных классов.
12. Орфоэпическая работа в начальных классах.
13. Задачи и содержание фонетико-графической работы.
14. Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте.
15. Первоначальное обучение письму: задачи, приемы обучения письму букв.
16. Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.
17. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
18. Изучение способов передачи на письме звука [й].
19. Организация фонетико-графического разбора.
20. Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].
21. Принципы русской орфографии (фонематический и морфологический).
22. Принципы русской орфографии (фонетический и традиционный)
23. История русского правописания
24. Формирование умения ставить орфографические задачи
25. Методика работы над орфографическим правилом
26. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.

27. Орфографические упражнения.
28. Природа орфографического навыка.
29. Эффективные способы проверки домашнего задания
30. Элементы орфографии в период обучения грамоте
31. Пунктуационные умения и знания.
32. Принципы пунктуации и их связь с методикой обучения русскому языку.
33. Пунктуационные упражнения (диктант).
34. Пунктуационные упражнения (списывание и упражнения конструирования)
35. Изучение предложения в начальной школе.
36. Изучение словосочетаний.
37. Язык и речь как две стороны речевой деятельности.
38. Речевая деятельность, ее виды и формы.
39. Структура речевого акта.
40. Принципы речевого развития.
41. Методы развития речи
42. Изучение существительного в начальной школе.
43. Изучение прилагательного в начальной школе.
44. Изучение глагола в начальной школе.
45. Ознакомительные темы курса морфологии.
46. Методика морфемики и словообразования.

7.1. Основная литература:

- Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557130>
- Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454912>
- Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=149899>
- Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465927>

7.2. Дополнительная литература:

1. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
- Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / Мусатов В.Н., - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=456282>
- Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409764>

Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 232 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=410012>

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.Ру Справочно-информационный интернет-портал - www.gramota.ru/

Л.С. СаЛоматина Цикл лекций Теория и практика обучения младших школьников созданию текстов - mgsu-sh.ru/sites/default/files/uchebno_posobie_-_chast_1.pdf

Львов м.р., горецкий в.г., сосновская о.в. - методика преподавания - knigi.tor1.ws/index.php?find...%EC.%F0.%2C..

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. методика обучения русскому языку в начальных классах - www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml

Соловейчик М. С. Цикл лекций - www.umk-garmoniya.ru/about/more_materials/.../ruslang_podhod.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В. _____

"__" _____ 201__ г.