

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Лексика и словообразование Б1.В.ОД.2.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хаирова И.В.

**Рецензент(ы):**

Колетвинова Н.Д.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012222918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Irina.Hairova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Изучение основных закономерностей лексического и словообразовательного уровней русского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Теоретическое овладение фактами лексики и словообразования русского языка.

Практическое освоение лексических и словообразовательных норм современного русского литературного языка, культуры речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Лексика и словообразование" включает в себя теоретические основы лексики и словообразования; рассматривается активный и пассивный словарный запас сферы употребления лексики, основные способы словообразования, морфемный и словообразовательный виды анализа.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, входит в модуль "Теоретические основы и методика начального языкового образования" (Б3.В.2.2). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с языкознанием (Б3.В.2.1, Б3.В.2.3, Б3.В.2.4, Б3.В.2.5, Б3.В.2.6), культурой речи (Б1.Б3), риторикой (Б1ДВ.1), методикой преподавания русского языка (Б3.В.2.9). Входные знания по данной дисциплине должны соответствовать школьному уровню. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: "Практикум по русской орфографии" (Б3.В.2.6), "Методика обучения русскому языку" (Б3.В.2.9)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы лексики русского языка, особенности и нормы лексико-семантической сочетаемости слов;

- теоретические основы словообразования русского языка, особенности соотношения формальной структуры слова и его внутреннего содержания.

2. должен уметь:

- анализировать лексические явления русского языка в контексте различий сферы их использования;
- профессионально ориентировано применять лексические средства языка в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать морфонологические и словообразовательные явления русского языка,

### 3. должен владеть:

- навыками практического разбора разноуровневых лексических единиц современного русского языка в контексте профессиональной ситуативной обусловленности взаимодействия учитель-ученик;
- навыками практического разбора словообразовательных единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- правильно и уместно использовать исконно русские слова и слова иноязычного происхождения, фразеологические обороты в устной и письменной речи;
- анализировать морфемные и словообразовательные явления русского языка, классифицировать эти явления.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология	4	5	2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Фразеология	4	6	0	2	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Лексикография	4	7	0	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Морфологическая структура слов русского языка	4	8	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Собственно словообразование и словопроизводство	4	8	2	0	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Лексикология

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦1 Лексика. Предмет лексики. Эпидигматическая, парадигматическая и синтаксическая подсистемы слов и фразеологизмов. Связанное лексическое множество. Дидактическая единица ♦2 Лексическая семантика. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура значения слова. Типы лексического значения слова. Семантическая структура многозначного слова. Дидактическая единица ♦3 Лексико-семантическая парадигматика. Понятие парадигматических отношений, их отличительные свойства. Дидактическая единица ♦4 Парадигматические связи слов. Лексико-семантическая группа слов. Семантический компонент. Дидактическая единица ♦5 Функционально-социальная и функционально-стилистическая характеристика лексики русского языка. Словарный состав как открытый и подвижный уровень языковой системы. Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления. Активная и пассивная лексика. Лексические группы ограниченного употребления. Стилистическая, содержательная, эмоциональная и оценочная коннотации. Экспрессивный компонент.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лексическая синонимия. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Лексическая антонимия. Антонимия и полисемия. Лексическая омонимия. Возникновение омонимов. Разграничение многозначности и омонимии. использование в речи омонимов, антонимов, синонимов. Паронимы. Отношение паронимов к антонимам, омонимам, антонимам.

### Тема 2. Фразеология

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц русского языка. Понятие о фразеологической системе. Синонимия, антонимия, омонимия, многозначность фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

### Тема 3. Лексикография

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦8 Лексикография как раздел языкознания. Объем, характер и аспект изложения информации в словарях. Словарная статья как краткая лингвистическая энциклопедия о слове, ее лексикографическое описание. Дидактическая единица ♦9 Дифференциация словарей, их особенности и информационная направленность. Важнейшие толковые словари. Исторические словари. Этимологические словари. Грамматические словари. Словари правильностей. Обратные словари. Орфографические словари. Орфоэпические словари.

### Тема 4. Морфологическая структура слов русского языка

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦10 Морфемика. Виды морфем. Классификация морфем. Морфемный состав слов. Аффиксы словообразующие, формообразующие и синкретичные. Классификация аффиксов по их месту в слове: префикс, суффикс, постфикс. Окончание и основа. Вопрос об интерфиксах и конфиксах в русском языке. Материально выраженные и нулевые морфемы. Дидактическая единица ♦11 Морфонологические явления состава слова. Интерфиксация. Чередование. Аппликация. Усечение производящей основы. Дидактическая единица ♦12 Этимологический анализ. Изменения в составе и структуре слова. Изменения в составе и структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия, замещение. Эти-мологические словари. Дидактическая единица ♦13 Принципы морфемного анализа слова. Алгоритм морфемного членения основы. Соединительные элементы в слове (интерфиксы). Нулевой словообразовательный суффикс. Морфемный разбор.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦10 Морфемика. Виды морфем. Классификация морфем. Морфемный состав слов. Аффиксы словообразующие, формообразующие и синкретичные. Классификация аффиксов по их месту в слове: префикс, суффикс, постфикс. Окончание и основа. Вопрос об интерфиксах и конфиксах в русском языке. Материально выраженные и нулевые морфемы. Дидактическая единица ♦11 Морфонологические явления состава слова. Интерфиксация. Чередование. Аппликация. Усечение производящей основы. Дидактическая единица ♦12 Этимологический анализ. Изменения в составе и структуре слова. Изменения в составе и структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия, замещение. Эти-мологические словари. Дидактическая единица ♦13 Принципы морфемного анализа слова. Алгоритм морфемного членения основы. Соединительные элементы в слове (интерфиксы). Нулевой словообразовательный суффикс. Морфемный разбор.

**Тема 5. Собственно словообразование и словопроизводство**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦14 Производная, непроизводная, производящая основы. Понятие об основе слова. Производная, непроизводная, производящая основы. Видоизменения основы. Соотносимость производной и производящей основ. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Дидактическая единица ♦15 Средства и способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Законы словообразования. Закон семантической выводимости. Закон связи с производящим словом или основой. Закон словообразовательных формантов. Дидактическая единица ♦16 Понятие словообразовательного типа. Диахроническое и синхронное словообразование. Строение системы синхронного словообразования. Словообразовательные омонимы, синонимы, антонимы. Дидактическая единица ♦17 Способы образования самостоятельных частей речи. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, глагол. Образование слов путем перехода из одной части речи в другую. Дидактическая единица ♦18 Морфемный и словообразовательный виды анализа их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Современные этимологические, морфемные и словообразовательные словари.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лексикология	4	5	подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Фразеология	4	6	подготовка к коллоквиуму	5	Коллоквиум
				подготовка к коллоквиуму	5	Коллоквиум
3.	Тема 3. Лексикография	4	7	подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к презентации	5	презентация
4.	Тема 4. Морфологическая структура слов русского языка	4	8	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Собственно словообразование и словопроизводство	4	8	подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
Итого					54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- компьютерная симуляция;
- игровые методы обучения;
- дискуссия;
- интерактивная лекция.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Лексикология

Контрольная работа , примерные вопросы:

В каком ряду все слова однозначные: а) сатин, береза, бирюза, пиццерия; б) дом, ямб, шприц, поролон; в) синекдоха, денотат, бидон, кольцо; г) окно, каша, компьютер, фиалка. 2. В каком ряду представлены омофоны: а) Каков ни есть, а хочет есть. б) Лет до ста расти нам без старости. в) Весна хоть кого с ума сведет. Лед и тот тронулся. г) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его. 3. Назовите критерии разграничения омонимии и полисемии. 4. Назовите явления, смежные с омонимией. Приведите примеры. 5. Какие типы синонимов вы знаете. 6. В каком ряду приведены полные (абсолютные) синонимы: а) умирать, погибать; б) думать, размышлять; в) сторожить, стеречь; г) хохотать, заливаться. 7. Продолжите определение: ?Антонимы ? это слова, ?. ? 8. В каком ряду записаны только старославянизмы: а) берег, разница, сестра, сладкий; б) время, равный, гражданин, единый; в) нужда, ладья, мощь, брат; г) плен, дом, голова, вожак. 9. Что такое кальки? Какие типы калек в русском языке вам известны? омографы, омоформы) Замок-замок, леса- лиса, атлас-атлас, коса ? коса, прут ? пруд, течь ? течь, дорогой ? дорогой, заставить ? заставить, месяц- месяц, мир-мир, засыпать ? засыпать, расплачусь - расплачусь, мой ? мой, пила ? пила. 12. С выделенными словами из предыдущего задания составьте предложения, в которых проявилась бы разница в лексическом значении данных слов (всего должно получиться 10 предложений).  
контрольная работа , примерные вопросы:

1. В каком ряду перечислены собственно русские слова: 1) ворковать, распекать, брюзжать, обои, голубцы, кулебяка; итог 2) сизый, хороший, рокотать, падчерица, дядя, кружево, погост, сегодня, внезапно 3) мать, брат, дочь, овца, бык, волк, размозжить, облучок, 4) курица, гусь, соловей, скворец, сыр, сало, обложка, обман 2. К какой группе антонимов относятся выделенные слова: Они сошлись. Вода и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой. (А.С.Пушкин) 3. Вспомните названия произведений, где используются антонимы 4. Назовите четыре основных типа лексических значений слов 5. Раздел языкознания, изучающий лексику, называется 1) лексикологией; 2) лексикографией; 3) фразеологией; 4) дефектология. 6. В каком ряду выделенное слово - пример метонимического типа полисемии: 1) нос (человека) - нос (корабля) 2) В антикварном магазине продавалась старинная бронза 3) У него повреждено глазное яблоко. 4) Что написано пером ? не вырубишь топором. 7. Как называются слова, разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию. 1) диалектизмы 2) омонимы 3) метафоры 4) конверсивы 8. Подберите к старославянизмам синонимичные им исконно русские слова: 1) перси - ? 2) ланиты - ? 3) выя - ? 4) истина - ? 9. В каком ряду все слова ? старославянизмы: 1) врата, плен; равный, ладья, хождение, единиц; 2) ворота, полон, ровный, лодка, волочить; 3) влачить, страна, злато, молодец, воздать; 4) млад, благо, влага, благоденствие, голова.

## **Тема 2. Фразеология**

Коллоквиум , примерные вопросы:

История отдельных фразеологизмов Использование фразеологизмов в речи Стилистическое расслоение русской фразеологии

Коллоквиум , примерные вопросы:

История отдельных фразеологизмов Использование фразеологизмов в речи Стилистическое расслоение русской фразеологии

## **Тема 3. Лексикография**

Презентация , примерные вопросы:

По одному из типов словарей (по выбору)

презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию по темам: 1. Основные типы словарей. 2. Толковые словари 3. Фразеологические словари. 4. Исторические и этимологические словари

## **Тема 4. Морфологическая структура слов русского языка**

Устный опрос , примерные вопросы:

В чем заключается разница между формообразующими и словообразующими морфемами

Назовите формообразующие суффиксы Назовите основные принципы морфемного анализа слова

устный опрос , примерные вопросы:



Каковы способы словообразования в русском языке. Что такое аффиксы? Что называется корнем слова? Что такое аффиксоиды?

### **Тема 5. Собственно словообразование и словопроизводство**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1.Сделать словообразовательный анализ лексем: боевитость, буровая /сумела организовать работу/, вечномерзлый, ветронепроницаемый, внеконкурсный, наплыв, оживить, КПД, изумление, перерыв, многоэтажье, водообеспеченность, вещмешок, прокол. 2. Произвести полный морфемный анализ: неотложка, пробиться, подсказанная /жизнью/. 3.Определить формообразующие суффиксы имен прилагательных.

контрольная работа , примерные вопросы:

2. Определите характер производной основы: свободный или связан- ный. Газетчик, двигатель, жадность, обаятельность, предсердие, умиление, штопка, ягодник. 3. Выделите корни в словах. Выпишите слова в три колонки в зависимо- сти от характера корня: 1) корни свободные, которые совпадают в одном из своих морфов с фор- мой однокоренного производного слова с нулевым окончанием; 2) корни свободные, которые связаны с материально выраженными окон- чаниями; 4) 3) корни связанные. Книжный, мечтатель, война, рыбак, стекло, тот, зарядить, немецкий, хождение, двойной, трагедия, отвыкать, добавить, мой, витаминный. 4. В приведенных словах выделите суффиксы, определите их значения. Укажите синонимичные и омонимичные морфемы. Выключатель, костюмчик, варка, делегатка, грузчик \_\_\_\_\_, газетчик, препода- ватель, градусник, ягодник, защитник, малинник, лодочка.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о лексике и лексикологии.
2. Лексическое значение слова
3. Лексическая система русского языка.
4. Типы лексических значений слов.
5. Многозначность слова.
6. Моносемия. Типы однозначных слов.
7. Способы переноса значений слова.
8. Лексическая омонимия.
9. Омоформы, омофоны и омографы.
10. Лексическая синонимия
11. Лексическая антонимия.
12. Паронимия.
13. Происхождение лексики современного русского языка.
14. Исконно русская лексика.
15. Заимствования из славянских языков
16. Заимствования из неславянских языков.
17. Неологизмы, их типы.
18. Разграничение омонимии и многозначности.
19. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
20. Устаревшие слова.
21. Сферы употребления русской лексики.
22. Функционально-стилевая закрепленность слов.
23. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.
24. Понятие фразеологического сочетания слов.
25. Основные типы фразеологических единиц
26. Лексикография. Основные типы словарей.

27. Толковые словари.
28. Основные понятия морфемики.
29. Типы и разновидности морфем.
30. Предмет и основные понятия словообразования.
31. Неморфологические способы словообразования.
32. Морфологический способ словообразования.
33. Формообразующие морфемы: окончание
34. Формообразующие морфемы: формообразующий суффикс.
35. Модификации глагольной основы.
36. Принципы морфемного анализа, алгоритм морфемного членения основы
37. Соединительные элементы в слове (интерфиксы)
38. Нулевой словообразующий суффикс.
39. Словообразовательный разбор слова.
40. Средство и способ словообразования.
41. Способы образования самостоятельных частей речи.
42. Словообразовательная семантика в русском языке.

### **7.1. Основная литература:**

Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=236690>

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. ? М. : ФлИнта, 2013. ? 512 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462980>

Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409764>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

Словарь литературоведческих терминов - [slovar.lib.ru/dictionary/leksika.htm](http://slovar.lib.ru/dictionary/leksika.htm)

Словообразование - [rusgram.narod.ru/191-207.html](http://rusgram.narod.ru/191-207.html)

Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфоэпия, грамматика, лексика, стилистика. - М.: Мир и образование, 2011. - 464 с. - -  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 -  
<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Лексика и словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- проектор;
- компьютер
- наглядные пособия;
- раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Хаирова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Колетвинова Н.Д. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.