

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теоретические основы и организационно-педагогическое обеспечение начального образования Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Садовая В.В.

**Рецензент(ы):**

Власова В.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Садовая В.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, [Viktoriya.Sadovaya@kpfu.ru](mailto:Viktoriya.Sadovaya@kpfu.ru)

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

Дисциплина "Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе" (Б.3.1/3.5) относится к базовой

части дисциплин профессионального цикла. Приступая к изучению указанной дисциплины, студент должен овладеть следующими основными дисциплинами: "Информационные технологии в образовании", "Основы математической обработки информации", "Педагогика", "Психология" и "Педагогическая информатика".

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики..

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; содержание предметной подготовки в начальной школе;
- классификацию средств и способов способы диагностики результатов обучения в начальной школе

2. должен уметь:

- использовать современные информационные средства и технологии для решения профессиональных задач оценивания результатов обучения в начальной школе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

### 3. должен владеть:

- способами создания тестового материала с использованием готовых тестовых оболочек и компьютерных сред;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- определять психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- владеть основными теоретическими положениями, связанными с понятиями: контроль знаний, функции контроля, отметка, оценка, способы оценивания;
- применять в педагогической деятельности полученные знания.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре; зачет в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения История развития системы						

тестирования в России и за рубежом

7	13	4	4	0	Презентация Реферат Письменное домашнее задание
---	----	---	---	---	---

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования Педагогические тесты. Термины и определения	7	13	4	4	0	Устный опрос Реферат Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	8	14	2	4	0	Реферат Устный опрос Контрольная работа Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования	8	15	2	4	0	Реферат Письменное домашнее задание Устный опрос
6.	Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	9	16	4	8	0	Устный опрос Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			16	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения История развития системы тестирования в России и за рубежом**  
**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Что входит в понятие ?качество образования?. 2. Стандарты измерения качества образования. 3. Развитие качества образования. 4. Современное понимание ?знания?. 5. Компетентностный подход в образовании. 6. Основные особенности субъект-субъектного образования. 7. Природа компетентности.

**Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования Педагогические тесты. Термины и определения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы: Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Понятийный аппарат тестологии. 2. Понятие теста. 3. Надёжность и валидность теста. 4. Психологические аспекты тестирования. 5. Методы для оценки надёжности нормативно-ориентированного теста. 6. Двукратное тестирование (ретестовый метод; метод параллельных форм). 7. Однократное тестирование (метод расщепления теста). 8. Психологические аспекты тестирования.

**Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы: Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Классификация педагогических тестов. 2. Сравнительный анализ нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов. 3. Классификация видов тестов. 4. Типы тестов (открытые и закрытые).

**Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Устный опрос на практическом занятии., примерные вопросы: Вопросы для устного опроса на практическом занятии: 1. Функции контроля. 2. Требования к контролю. 3. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. 4. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. 5. Оценка и ее функции. 6. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. 7. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Основные ошибки при выставлении отметки.

**Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

устный опрос , примерные вопросы: Студенты должны раскрыть следующие вопросы: 1. Общие положения о проведении ОГЭ и ЕГЭ. 2. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по математике. 3. Составление тестов по математике.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	13	подготовка домашнего задания	16	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
				подготовка к презентации	9	Презентация
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	6	Реферат
				подготовка к реферату	4	реферат
2.	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования Педагогические тесты. Термины и определения	7	13	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	16	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	8	14	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к реферату	10	реферат
				подготовка к устному опросу	12	устный опрос
4.	Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования	8	15	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	12	устный опрос
6.	Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	9	16	подготовка к коллоквиуму	30	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	32	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	30	устный опрос
	Итого				303	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения История развития системы тестирования в России и за рубежом

Дискуссия , примерные вопросы:

Понятие о качестве образования

дискуссия , примерные вопросы:

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Предлагается выполнить работу, ответив на вопросы по теме: типы, формы, средства контроля. Раскрыть вопросы. 1. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). 2. Формы и организация контроля. 3. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки.

Презентация , примерные вопросы:

Предлагается разработать презентацию по теме занятия. При подготовке к занятию рассмотреть преимущества и недостатки безотметочной системы оценивания, привести примеры, которые встречались в практике. Составить список форм безотметочного оценивания (например, использования отрезков, графиков и таблиц знаний и умений учащихся). Ознакомиться с технологией В.Ф.Шаталова. В выступлении отразить: 1. Основные положения технологии. 2. Организации работы по листам взаимоконтроля. 4. Работа с экраном успеваемости. 5. Особенности работы с родителями.

презентация , примерные вопросы:

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.

Реферат , примерные вопросы:

Каждый из использующих технологию составления портфолио самостоятельно отбирает способы показа своих работ и достижений. Необходимо определить и зафиксировать перечень материалов, обязательных для представления в портфолио с целью получения той или иной оценки. К артефактам относятся копии заданий, контракты, результаты оценки компетентности на разных уровнях и этапах учебы, выполненные тесты и вопросники, примеры регулярной работы обучающегося (рефлексивные дневники). Используются также электронные портфолио, разработанные по установленным критериям. При этом приветствуется любая инициатива, расширяющая данный список или предлагающая равноценную замену перечисленным материалам. Все материалы рекомендуется распределять по четырем разделам: портрет, коллектор, рабочие материалы и достижения.

реферат , примерные темы:

Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания.

## **Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования Педагогические тесты.**

### **Термины и определения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов

домашнее задание , примерные вопросы:

Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов

реферат , примерные темы:

Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

### **Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). 3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовить выступления по следующим вопросам: 1. Тесты по математике (работа в микрогруппах) 2. Мониторинг в образовании 3. Бально-рейтинговая система 4. Портфолио учащихся. 5. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. 6. Диагностическое тестирование. 7. Тестовые задания открытой и закрытой формы. 8. Требования к заданиям в тестовой форме. 9. Определение целей тестирования. 10. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания.

реферат , примерные темы:

Защита рефератов., примерные темы: Темы для рефератов: 1. Возникновение тестирования. 2. Зарождение тестологии. 3. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. 4. Психологические и педагогические тесты. 5. Тестология в России. 6. Современное развитие тестологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.

#### **Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля ? достоверность, объективность, надёжность полученных результатов

коллоквиум , примерные вопросы:

минимальные требования к структуре тестового задания: 1. Инструкция. 2. Текст задания в соответствии с формой предъявления и формой записи ответа. 3. Правильный ответ (эталон ответа). 4. Оценочная схема.

реферат , примерные темы:

Формы устного изложения знаний учителем, способы закрепления материала и самостоятельной работы учащихся. Средства выработки умения практического применения знаний. Методы проверки и оценки навыков.

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов.

#### **Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Назначение контрольных измерительных материалов. 2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов. 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. 4. Структура КИМ ЕГЭ. 5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. 6. Распределение заданий работы по уровню сложности. 7. Продолжительность ЕГЭ по математике. 8. Дополнительные материалы и оборудование. 9. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

контрольная работа , примерные вопросы:

Взаимопроверка , примерные вопросы: 1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа. 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов. 3. Составьте задания в тестовой форме открытой формы.

устный опрос , примерные вопросы:

Разработайте структуру и содержание дидактического теста по одной из тем школьного курса математики. Подготовьте вопросы для обсуждения с использованием презентации материалов.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 7 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 8 семестре)

## **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к :

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие "портфолио" в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии "трудность теста".
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.
42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. ♦ 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

### 7.1. Основная литература:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=350822>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

## 7.2. Дополнительная литература:

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>

Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>

Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

Сердюков, В. А. ЕГЭ для родителей абитуриентов (математика, физика, информатика) [Электронный ресурс] / В. А. Сердюков. - М.: Дашков и К, 2013. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430235>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

On-line тесты для абитуриентов по основным школьным дисциплинам - <http://www.abiturcenter.ru/testi/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://www.school-collection.edu/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - <http://www.mon.gov>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Подготовка к ГИА, ЕГЭ - <http://5ballov.qip.ru/>

Подготовка к ЕГЭ - <http://ege.mggu-sh.ru/>

Фестиваль педагогических идей ?Открытый урок? - <http://festival.1september.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы и организационно-педагогическое обеспечение начального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Садовая В.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Власова В.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.