

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) истории России является формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Данный курс способствует осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "История" изучается на 1 курсе в первом семестре. Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б2. и относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для ее данной дисциплины студент должен обладать знаниями истории в рамках средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ок-5	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межгруппового взаимодействия
ок-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
опк-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
пк-6	Способность к постановке научных задач в научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные проблемы теории и истории России, основные этапы и ключевые события, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений;

2. должен уметь:

извлекать информацию из исторических источников и применять ее для решения познавательных и профессиональных задач;

овладеть приемами исторического описания и объяснения;

логически мыслить и вести научные дискуссии;

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; представлениями о событиях российской и всемирной истории; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы ;

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	1	1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1	1	1	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	1	0	1	0	устный опрос
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации лекционное занятие	1	1	1	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	1	1	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Россия и мир в XX-XXI вв.	1		0	1	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. 2 Исследователь и исторический источник

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции государственного феодализма и общинного строя. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Восточные славяне: происхождение, расселение по территории Русской равнины, быт и верования. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь в IX–начале XII вв.: государство и общество. 4. Удельный период: (XII–XIII вв.): особенности развития княжеств. 5. Культура Киевской Руси Термины: Варяги, полюдье, погосты, уроки, родовая и соседская община, дружина, князь, военная демократия, вече, феодализм, православие, Русская правда, вотчины, бояре, республика, уделы. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Рюрик, княгиня Ольга, князя Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Даниил Галицкий. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Была ли Киевская Русь единым государством восточных славян? 2. Древнерусское государство создали: а) варяги; б) сами восточные славяне.

Тема 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье

практическое занятие (1 часа(ов)):

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации **лекционное занятие**

лекционное занятие (1 часа(ов)):

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Смутное время: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных (домонгольских) норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

практическое занятие (1 часа(ов)):

От сословно-представительской к абсолютной монархии (2 часа) 1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. 4. Предпосылки реформ Петра I. Глоссарий: Раскол, старообрядчество, родословные книги, приказы, губернии, опричнина, судебник, Земский собор, губная и земская реформы, Юрьев день, заповедные лета, урочные года, Смутное время, интервенция. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Иван IV, Борис Годунов, Лжедмитрий I, царь Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Софья, патриарх Никон. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Раскол русской православной церкви - это раскол русского общества: да или нет?

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

лекционное занятие (1 часа(ов)):

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в царство разума. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления европеизации страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Просвещенный абсолютизм. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к веку просвещения. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и Священный Союз. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.

Тема 6. Россия и мир в XX-XXI вв.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации лекционное занятие	1	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Россия и мир в XX-XXI вв.	1		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный материал в процессе преподавания планируется излагать в виде проблемной лекций и лекции в интерактивной форме.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

устный опрос , примерные вопросы:

1. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был _____ подход. 2.История исторической науки, ее становления и развития называется? 3. после Октября 1917 г. началось создание _____ концепции отечественной истории. 4.Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения? 5. Укажите правильное соответствие между методологией исторического познания и её определением? 6. Ретроспективный метод характеризуется? 7.Воспитательная функция исторического познания заключается в ? 8.Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название? 9. Укажите соответствие между известным историком и направлением его исследования ?

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

устный опрос , примерные вопросы:

1. Восточные славяне: происхождение, расселение по территории Русской равнины, быт и верования. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь в IX-начале XII вв.: государство и общество. 4. Удельный период: (XII-XIII вв.): особенности развития княжеств. 5. Культура Киевской Руси

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

устный опрос , примерные вопросы:

1. В период правления Ивана III имело (а) место ? 1. оформление абсолютизма 2. введение ? правила Юрьева дня? 3. деятельность Избранной рады 4. присоединение Балтийского побережья 2. В судебнике 1497 г были введены 1. ? урочные лета? 2. ? заповедные лета? 3. крепостное право 4. ? правило Юрьева дня? 3. Укажите правильное соответствие между событием ? Смутного времени? и датой?. 1) Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе а) 1613 г. 2) Убийство Лжедмитрия I б) 1598 г. 3) Избрание М. Романова царем на Земском соборе в) 1606 г. 4. Созыв первого земского собора относится к правлению 1. Ивана Калиты 2. Ивана IV 3. Ивана III 4. Владимира I 5. М. Романов был избран на царство Земским собором в _____ году 1) 1598 2) 1605 3) 1533 4) 1613 6. ? Соборное уложение? было принято в ?. 1) 1497 г. 2) 1649 г. 3) 1613 г. 4) 1550 г 7. К правлению первых Романовых не относится ? 1. принятие ? Соборного уложения? 2. медный бунт 3. введение опричнины 4. церковная реформа 8. ? Тушинским вором? прозвали ? 1. Лжедмитрия I 2. Б. Годунова 3. Лжедмитрия II 4. И. Болотникова 9. Событием ? бунташного века? являлись (лся, лось) 1) присоединение Казанского ханства 2) соляной и медный бунты 3) восстания в военных поселениях 4) погром Великого Новгорода 10. К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ 1) свержение монгольского ига 2) венчание на царство 3) созыв первого Земского собора

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации **лекционное занятие**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. 4. Предпосылки реформ Петра I. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

устный опрос , примерные вопросы:

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на ? европеизацию? страны, являлись ? 2. Северная война проходила в ?.. годы. 3. Секуляризация ? это - ? 4. Права и привилегии дворянства были окончательно закреплены в ? 5. К правлению Александра I относится ? 6. Автором одного из проектов отмены крепостного права был фактически правивший страной в 1815 - 1825 гг. временщик Александра I. 7. В период правления Николая I был принят новый свод законов - ? 8. Для внутренней политики Николая I было характерно ?

Тема 6. Россия и мир в XX-XXI вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- изучение теоретического материала; - проработка теоретического материала (конспектов лекций, основной и дополнительной литературы);
- написание и защита (рецензирование) рефератов, творческих заданий.

Тематика рефератов:

1. "Повесть временных лет" - выдающийся исторический памятник.
2. Древняя Русь и степные народы (IX - первая половина XIII вв.).

3. Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
4. Византия и Древняя Русь: культурно-историческое влияние.
5. Социальный состав Древнерусского государства в XI-XII вв.
6. Исторический портрет Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III (по выбору).
7. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XV вв.).
8. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
9. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.
10. Реформа Никона и раскол церкви.
11. Начало книгопечатания в России.
12. Исторический портрет Бориса Годунова.
13. Первое и Второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
14. Исторический портрет Петра I.
15. Исторический портрет Екатерины II.
16. Дипломатия и войны екатерининского времени
17. Исторический портрет Александра II.
18. Восстание 1863 г. в Царстве Польском и в губерниях западного края
19. Развитие промышленности и финансов в России в пореформенный период: успехи проблемы
20. Российское образование и отечественная наука во втор. пол. XIX в.
21. Литература и искусство в России во втор. пол. XIX века
22. Исторический портрет В.И. Ленина
23. НЭП: этапы формирования и внутренние противоречия
24. Советская культура периода НЭПа.
25. Власть и церковь в 1920е гг.
26. Исторический портрет И.В. Сталина
27. Власть и церковь в 1930е гг.
28. Политические репрессии 1930-х гг.
29. Духовная жизнь общества в 1930е гг.
30. Формирование очагов военной агрессии в 1930 гг.
31. СССР и Карибский кризис
32. Исторический портрет Н.С.Хрущева
33. Исторический портрет Л.И. Брежнева
34. Исторический портрет Ю. Андропова
35. Исторический портрет К. Черненко
36. Движение инакомыслия в 1960-1980- гг. основные направления (общегражданское, религиозное и национальное)
37. Конституционный кризис 1993 г.
38. Развитие российского парламентаризма (1993-2010)

Перечень экзаменационных билетов к курсу "История"

Билет 1.

1. Функции и значение исторической науки.
2. Александра III. Контрреформы 80-х гг. XIX в.

Билет 2.

1. Восточные славяне в VI - IX вв., этногенез славян.

2. Развитие российской культуры второй пол. XIX в.

Билет 3.

1. Образование Древнерусского государства. Нормандская теория. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольги, Святослава)
2. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.

Билет 4.

1. Политическая раздробленность на Руси. Основные пути развития русских земель в XII - начале XIII вв.
2. Революция 1905 - 1907 гг., попытка прорыва к буржуазно-демократическому обществу.

Билет 5.

1. Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром.
2. Опыт российского парламентаризма (деятельность I-IV Государственных Дум)

Билет 6.

1. Расцвет Древнерусского государства в XI - начале XII вв.
2. Россия между февралем и октябрем 1917 г. Двоевластие.

Билет 7.

1. Монгольское нашествие на русские земли и установление ордынской зависимости.
2. Октябрьский переворот. Установление советской власти.

Билет 8.

1. Усиление Московского княжества в конце XIII - первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.
2. Гражданская война в России: 1918-1921 гг.

Билет 9.

1. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
2. "Военного коммунизма": идеология, политика, экономика.

Билет 10.

1. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина.
2. Новая экономическая политика и ее значение.

Билет 11.

1. Смутное время начала XVII в.
2. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.

Билет 12.

1. Особенности политического строя и социально-экономического развития российского государства в XVII в.
2. Внешняя политика советского государства в 1920 - 1930-е гг.

Билет 13.

1. Административные и военные реформы Петра I.
2. Индустриализация.

Билет 14.

1. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Коллективизация сельского хозяйства.

Билет 15.

1. Екатерина II. Политика "Просвещенного абсолютизма" в условиях российского самодержавия.
2. Общественно-политическая жизнь в 1920 - 1930-е гг.

Билет 16.

1. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
2. Формирование однопартийного политического режима в СССР. СССР в годы предвоенных пятилеток.

Билет 17.

1. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.
2. Великая Отечественная война: основные этапы. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.

Билет 18.

1. Реформы Александра I. М.М. Сперанский
2. Советский Союз в 1965 - 1985-х гг.: экономика, политика, культура, идеология.

Билет 19.

1. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход российской армии.
2. Хрущевская "оттепель": политика, идеология, экономика и культура.

Билет 20.

1. Причина появления декабризма в России. Значение движения декабристов.
2. Февральская революция 1917 г., и ее особенности.

Билет 21.

1. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.
2. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70 -80-е гг.

Билет 22.

1. Общественное движение 30- 50-х гг. XIX в.
2. Перестройка: причины, ход, итоги.

Билет 23.

1. Культура России первой половины XIX в.
2. Августовский путч 1991 г.: попытка государственного переворота и ее провал.

Билет 24.

1. Отмена крепостного права в России. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г. Реформы 60 - 70-х гг. XIX в.
2. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.

Билет 25.

1. Социально-экономическое развитие в пореформенный период.
2. Становление новейшей российской государственности: 1993 - 1996. октябрьские события в Москве и их последствия.

7.1. Основная литература:

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391382>

Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=178074>

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=189388>

Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>

7.2. Дополнительная литература:

Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=415370>

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390746>

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; ред. Н. И. Павленко . - 5-е изд. - Москва : Высшее образование, 2009 . - 712 с.

История России. 1861-1917 : учебник для вузов, обучающихся по исторической специальности и историческому направлению / В. А. Федоров. - Москва : Высшая школа, 2001. - 384с

7.3. Интернет-ресурсы:

История России. Учебное пособие. Ч. I-V - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Образовательный портал - www.edu.ru

Образовательный портал - www.window.edu.ru

Отечественная история: учебно-методическое пособие - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ПК, мультимедийный комплекс, компьютерный класс, библиотечный фонд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.