

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Сравнительная педагогика БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салпыкова И.М.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902392416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Indira.Salpykova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии школьного образования и воспитания в современном мире: направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений; эволюция программ школьного образования, методов, форм и организации обучения; модернизация школьного воспитания; внедрение новых технических средств в учебно-воспитательный процесс и др. Целями освоения дисциплины (модуля) "Сравнительная педагогика" являются формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Сравнительная педагогика" изучается в тесной связи с другими педагогическими дисциплинами, комплексирована на уровне сравнительно-педагогического анализа, полученные по ним знания, существенно расширяет профессиональный кругозор в области зарубежных систем образования, способствует развитию педагогического мышления обучающихся. Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Дисциплина "Сравнительная педагогика" относится к профессиональному циклу ООП ВПО, выступая одним из модулей общепедагогических дисциплин (ОПД). Данный курс рассматривается, как связующее звено между изучавшимися ранее педагогическими дисциплинами "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли" и дисциплинами, которые будут изучаться в дальнейшем, а именно: "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Практикум по решению профессиональных задач". Специфика данной дисциплины в соотношении с другими дисциплинами ОПД состоит в том, что она, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие, обеспечивая целостное видение современных проблем образования и показывая возможности их разрешения. Форма итоговой аттестации - зачет. Введена как дисциплина курса по выбору студента, устанавливаемая вузом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общ (общекультурные компетенции))	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общ (общекультурные компетенции))	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-1 (пр (профессиональные компетенции))	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции))	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (пр (профессиональные компетенции))	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (про (профессиональные компетенции))	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основные модели продвинутых образовательных систем и особенности их развития, основные направления реформирования образования в современном мире, особенности развития образовательных практик.

2. должен уметь:

- Уметь анализировать и критически оценивать теоретические и практические работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований в области образовательной политики и менеджмента; уверенно применять модели и концепции управления изменениями к себе и своим организациям; осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области; -интерпретировать и применять данные и результаты социальных исследований при разработке политики и в практике управления.

3. должен владеть:

приобрести опыт построения программ развития организаций с учетом направлений реформирования образования в современном мире; коммуникации применительно к анализу модели развитых образовательных систем; разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практических микроисследований в области развития образования.

Демонстрирует знание основных тенденций реформирования образования в мире; Определяет социально-культурные факторы развития образования, оказывающие существенное влияние на развитие образования на материалах национальных систем образования;

Интерпретирует параметры международных сравнительных исследований в области образования в аспектах оценки конкурентоспособности национальных образовательных систем.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.	6		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.	6	2	2	1	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	6	2	2	1	0	
4.	Тема 4. Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.

Тенденции развития образования в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире. лекционное занятие (2 часа(ов)): Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире. тестирование , примерные вопросы: 1. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогических исследований? А) М. Сэдлер; Б) Дж. Рассел; В) М.А. Жюльен; Г) Г. Барнард. 3. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 4. Какая из европейских программ ориентирована на развитие мобильности преподавателей вузов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 5. Расширение международного сотрудничества ? цель программы? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 6. Классическим образцом централизованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 7. Классическим образцом децентрализованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 8. Концепция модели вуза ? конкурентоспособный, автономный, практико-ориентированный, динамично ? развивающийся. Для какого университета она характерна? А) государственный; Б) частный; В) альтернативный; Г) инновационный. 9. В Европе дистанционное образование развивается через: А) открытые университеты; Б) школы очного обучения; В) школы заочного обучения; Г) курсы повышения квалификации

Тема 2. Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. лекционное занятие (2 часа(ов)): Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада. тестирование , примерные вопросы: 1.Италия относится к разряду средних стран в Западной Европе. И занимает какое место? А) 4 Б) 3 В) 2 2.Как переводится слово ?Каро? и ?Кара?? А) дорогой, дорогая Б) мудрый, мудрая В) милый, милая 3.Какая длина сухопутной границы Италии которая отделяете от Франции, Швейцарии, Австрии и Словении? А) 1800 км. Б) 2100 км. В) 1900 км. 4.Итальянец никогда не будет извиняться если: А) человек моложе его Б) не чувствует за собой вины В) ему не нравится личность 5 При посещении храмов резкую неприязнь вызовут: А) открытое декольте Б) спортивная одежда В) неопрятная одежда 6.Обучение детей в возрасте 6 до 14 лет: А) обязательное и платное Б) бесплатное и обязательное В) необязательное и платное 7.Какой предмет в начальной школе изучается только по желанию? А) рисование Б) религия В) музыка 8.Какая традиция сохраняется в университетах Италии? А) носят разноцветные кепи Б) носят платки В) носят шляпы 9.Подготовка к поступлению в университеты Италии производится в лицеях. Существуют три разновидности . Выберите правильный ответ: А) естественных наук, классический, лингвистический Б) классический, естественных наук, технический В) классический, естественных наук, управленческий 10.Срок обучения в большинстве факультетов университета рассчитан на: А) 4 года Б) 5 лет В) 6 лет 11.Сколько длится обучение в школе моды: А) 5 лет Б) 4 года В) 3 года

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. лекционное занятие (2 часа): Подготовка педагогических и научных кадров за рубежом

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. устный опрос , примерные вопросы: Система подготовки педагогических и научных кадров в Европейских странах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.	6		Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современ	7	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.	6	2	Средняя и высшая школы стран Запада.	7	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	6	2	Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	8	устный опрос
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Задания репродуктивного характера

1.1. Нарисовать схему "Структура педагогической науки" и определить в ней место сравнительной педагогики.

1.2. Работа с картой мира.

Отметить на контурной карте:

94. - "эпицентры воспитания" (подписать название страны и отметить звездочкой);

95. - страны с централизованной системой управления образованием (желтым цветом);

96. - страны с децентрализованной системой управления образованием (розовым цветом);

97. - места расположения научных центров сравнительной педагогики;

98. - места расположения международных организаций по образованию;

99. - самые престижные университеты мира.

II. Проблемные задания

2.1. Прочитать статью Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: новые подходы // Педагогика. 1993. ♦ 1. С. 110-116. Разбившись на подгруппы, выполнить письменное задание по статье:

- составить план;

- составить вопросный план;

- подобрать тезисы;

- подобрать антитезисы;

- представить материал статьи в виде таблицы;

- представить материал статьи в виде схемы;

- составить глоссарий (словарь терминов, использованных в статье);

- составить кластер по материалам статьи (кластер - графическая форма отображения материала: в середине листа записывается ключевое слово (идея, тезис), по его сторонам записываются идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом; от этих идей фиксируются другие и т.д.);

- используя метод интервьюирования, выяснить отношение к проблеме повышения квалификации педагогов в России и сравнить данные с материалами статьи;

- составить анкету, выявляющую отношение российских педагогов к новым подходам повышения квалификации на Западе;

- создать коллаж по материалам статьи.

2.2. Бинарное исследование.

1. Прочитать статью Микаберидзе Г.В. США-Япония: чья школа лучше? // Педагогика, 1995. ♦ 1. С. 83-88.

2. Изучить американскую и японскую системы образования.

3. Работа в подгруппах, представляющих сторонников американской и японской образовательных моделей. В каждой группе есть студенты, играющие роли лидера, докладчика и провокатора. В ходе дебатов лидер организует работу подгруппы, докладчик представляет результаты исследования, определяя положительные стороны образования в одной стране и негативные - в другой, провокатор задает вопросы представителям другой подгруппы.

В завершение экспертная комиссия, состоящая из 2 - 3-х студентов, дает оценку работы каждой подгруппы: уровню подготовленности, умению аргументировать собственную точку зрения и парировать чужую; подводит итоги занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.

тестирование, примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: 1. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогических исследований? А) М. Сэдлер; Б) Дж. Рассел; В) М.А. Жюльен; Г) Г. Барнард. 3. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 4. Какая из европейских программ ориентирована на развитие мобильности преподавателей вузов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 5. Расширение международного сотрудничества ? цель программы? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 6. Классическим образцом централизованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 7. Классическим образцом децентрализованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 8. Концепция модели вуза ? конкурентоспособный, автономный, практико-ориентированный, динамично ? развивающийся. Для какого университета она характерна? А) государственный; Б) частный; В) альтернативный; Г) инновационный. 9. В Европе дистанционное образование развивается через: А) открытые университеты; Б) школы очного обучения; В) школы заочного обучения; Г) курсы повышения квалификации

Тема 2. Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.

тестирование, примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: 1.Италия относится к разряду средних стран в Западной Европе. И занимает какое место? А) 4 Б) 3 В) 2 2.Как переводится слово ?Каро? и ?Кара?? А) дорогой, дорогая Б) мудрый, мудрая В) милый, милая 3.Какая длина сухопутной границы Италии которая отделяете от Франции, Швейцарии, Австрии и Словении? А) 1800 км. Б) 2100 км. В) 1900 км. 4.Итальянец никогда не будет извиняться если: А) человек моложе его Б) не чувствует за собой вины В) ему не нравится личность 5 При посещении храмов резкую неприязнь вызовут: А) открытое декольте Б) спортивная одежда В) неопрятная одежда 6.Обучение детей в возрасте 6 до 14 лет: А) обязательное и платное Б) бесплатное и обязательное В) необязательное и платное 7.Какой предмет в начальной школе изучается только по желанию? А) рисование Б) религия В) музыка 8.Какая традиция сохраняется в университетах Италии? А) носят разноцветные кепи Б) носят платки В) носят шляпы 9.Подготовка к поступлению в университеты Италии производится в лицеях. Существуют три разновидности . Выберите правильный ответ: А) естественных наук, классический, лингвистический Б) классический, естественных наук, технический В) классический, естественных наук, управленческий 10.Срок обучения в большинстве факультетов университета рассчитан на: А) 4 года Б) 5 лет В) 6 лет 11.Сколько длится обучение в школе моды: А) 5 лет Б) 4 года В) 3 года

Тема 3. Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

устный опрос, примерные вопросы:

Система подготовки педагогических и научных кадров в Европейских странах.

Тема 4. Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
2. Задачи и функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований.
3. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
4. Влияние культуры на развитие системы образования.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.
6. Приоритеты и тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

7. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования. Централизованные и децентрализованные системы управления образованием.
8. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония).
9. Обновление содержания общего образования в зарубежных системах образования.
10. Организация обучения за рубежом.
11. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
12. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA и др.).
13. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
14. Болонский процесс и участие в нем России.
15. Учитель в современном обществе и школе: отношение к нему, условия труда.
16. Представления об идеальном учителе в зарубежной и отечественной педагогике.
17. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в образовательных учреждениях.
18. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
19. Деятельность международных организаций по просвещению (ЮНЕСКО, Международное бюро просвещения и др.).
20. Международное образовательное право. Права учащихся на образование: международный опыт.

7.1. Основная литература:

- Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=254618>
- Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=405045>

7.2. Дополнительная литература:

- Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=462991>
- Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=395428>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Деятельность ЮНЕСКО - <http://education.unesco.ru>
- Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики) - <http://www.itiprao.ru/index.htm>
- пед.библиотека - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/index.shtml>
- Практика школьного воспитания в странах мира). - <http://old.prosv.ru/metod/dgur/3.html>
- Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Музыка .

Автор(ы):

Салпыкова И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.