

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общие основы педагогики Б1.Б.9.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салпыкова И.М.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902332517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Indira.Salpykova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить овладение студентами базовой суммой знаний и умений для подготовки к работе с детьми.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов знаний об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики как науки;
- способствовать формированию у студентов знаний о взаимосвязях педагогики с другими науками;
- обеспечить овладение студентами системой умений выявлять сущностные характеристики основных категорий педагогики;
- способствовать формированию у студентов знаний о структуре системы образования в России;
- способствовать формированию у студентов представлений о специфике обучения и воспитания детей, умениями различать виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессах обучения и воспитания детей. Он является логическим продолжением курсов "Введение в педагогическую деятельность", "История образования", "Теория и методика воспитания", "Теория обучения и педагогические технологии". Учебный курс тесно связан с модулем "Специальная психология" дисциплины "Психология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (о (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК - 1 (о (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК - 2 (о (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК - 2 (о (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (пр (профессиональные компетенции))	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-1 (пр (профессиональные компетенции))	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (пр (профессиональные компетенции))	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-4 (пр (профессиональные компетенции))	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-10 (пр (профессиональные компетенции))	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-10 (пр (профессиональные компетенции))	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-4 (про (профессиональные компетенции))	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (про (профессиональные компетенции))	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, основные категории педагогики;
- важнейшие современные идеи и теории в области отечественной и зарубежной педагогики, а также их авторов и разработчиков;
- основные нормативные документы, регулирующие деятельность в области российского образования; структуру системы образования в современной России;

2. должен уметь:

- выявлять существенные характеристики основных понятий педагогики;
- вычленять особенности различных форм организации педагогической деятельности в массовой школе;
- различать виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы;

3. должен владеть:

- общими и специальными методами воспитания учащихся;
- диагностическими методиками.

- готовность к обоснованному выбору методов воспитания для различных категорий учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к обоснованному выбору методов воспитания для различных категорий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Педагогика как раздел педагогической науки. Тема . Итоговая форма контроля	1	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Система образования в России.Тема .	1	2	2	1	0	
3.	Тема 3. Итоговая форма контроля	1	3	0	1	0	Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Тема 2. Система образования в России.Тема .

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика как раздел педагогической науки. Тема . Итоговая форма контроля	1	1	Подготовка к семинарскому занятию	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Система образования в России. Тема .	1	2	Подготовка к семинарскому занятию	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Итоговая форма контроля	1	3	подготовка к коллоквиуму	20	коллоквиум
				подготовка к коллоквиуму	20	коллоквиум
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика как раздел педагогической науки. Тема . Итоговая форма контроля

Устный опрос , примерные вопросы:

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.

Тема 2. Система образования в России. Тема .

Устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Итоговая форма контроля

коллоквиум , примерные вопросы:

Современная система отечественного образования: стратегия развития. политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.) Основные направления модернизации образования в России.

коллоквиум , примерные вопросы:

Современная система отечественного образования: стратегия развития. политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.) Основные направления модернизации образования в России.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Её социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
4. Происхождение педагогической деятельности.
5. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
6. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.
7. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
8. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
9. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
10. Личность педагога. Профессиональная направленность личности педагога.
11. Личность педагога. Профессиональная компетентность педагога.
12. Личность педагога. Педагогические способности. Развитие педагогических способностей.
13. Понятие о методологии научно-педагогического исследования, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Пути овладения профессией.
15. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.)
16. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
17. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.
18. Профессионально-педагогические учебные заведения. Особенности среднего и высшего педагогического образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
20. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.

21. Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
22. Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
23. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.
24. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.

7.1. Основная литература:

- Педагогика, Сластёнин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.
- Педагогика, Книга 1. Общие основы, , 2007г.
- Введение в педагогическую деятельность, Никитина, Наталья Николаевна;Кислинская, Нонна Владимировна, 2004г.
- Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.
- Лекции по курсу "Педагогика", Петрова, Галина Александровна, 2011г.
1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика".2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2012.675 с.; (40 экз.)
 2. Семенова А.Н.Основы истории и философии науки: концепции и проблемы : учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Уфа, 2008.- 125 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8808>
 3. Рыжов А.Н.Генезис педагогических понятий в России в XI-XX вв.. - М.: Промитей, 2012. - 300 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.htmcurrBookId=4421>

7.2. Дополнительная литература:

- Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.
- 1.Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. ?Москва: Академия, 2010.208 с..ISBN 978-5-7695-5902-0: р.231.00. (10 экз.)
 2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб.пособие.- Москва: ВЛАДОС, 2010. - 241с. // <http://www.bibliorossica.com/book.htmlcurrBookId=2885>
 - 3.Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.- Москва: Прометей, 2011. - 153с. // <http://www.bibliorossica.com/book.htmcurrBookId=4336>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Historic. ru Всемирная история - <http://historic.ru>
- Журнал "Education" - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- История педагогики - <http://hist-ped.chat.ru>
- Мир словарей - <http://mirslovarei.com>
- Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Музыка .

Автор(ы):

Салпыкова И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.