

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История Татарстана Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 20.03.02 - Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки: Природообустройство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галеева М.А.

**Рецензент(ы):**

Набиев Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Набиев Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 954969517

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галеева М.А. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Mariam.Galeeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

показать специфику историко-этнографического районирования и место Волго-Уральского региона в историко-культурной картине мира

сформировать представления о корпусе источников региональной истории;

выявить главные особенности региона как пограничья народов, культур и религий;

сформировать научные представления об этногенезе поволжских народов;

изучить этапы этнической истории народов Поволжья, выделить этническую специфику и общие черты;

показать основные направления в современном развитии народов региона

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 20.03.02 Природообустройство и водопользование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предназначена для студентов 2 курса

Данная дисциплина относится к циклу Б.1.ДВ.3 и является дисциплиной по выбору. Объем знаний, полученных в ходе освоения курса может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая и региональная культура; историческое и современное краеведение; этноэкология и т.п.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
Ок-3	готовностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, к межкультурным коммуникациям
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, готовностью нести за них ответственность, руководить людьми и подчиняться

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
2. должен уметь:
3. должен владеть:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать место Татарстана в современной России, общее и особенное в историческом развитии татарстанского общества, основные взаимосвязи между обществом, личностью и государством в различные исторические эпохи, основные причины крупных исторических событий и разных поворотов общественного развития
- обладать теоретическими знаниями о сущности, формах и функциях исторического знания, методах и источниках изучения истории Татарстана
- ориентироваться в конкретном материале
- приобрести навыки работы с источниками и литературой

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Ранняя история. Волжская Булгария. Золотая Орда. Казанское ханство. Территория современного Татарстана в XVI - XVII веках. Казанская губерния в XVIII веке.	3		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Казанская губерния в XIX веке. Татарстан в годы Советской власти. Современный Татарстан.	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в курс. Ранняя история. Волжская Булгария. Золотая Орда. Казанское ханство. Территория современного Татарстана в XVI - XVII веках. Казанская губерния в XVIII веке.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цель курса. Место истории Татарстана в истории России.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Древнетюркские государственные образования Евразии в эпоху раннего средневековья. Тюркский каганат (сер.6-8вв.), Кимакский каганат (втор.пол.8-10вв.), Великая Болгария (7в.).

**Тема 2. Казанская губерния в XIX веке. Татарстан в годы Советской власти. Современный Татарстан.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Становление государства Волжская Булгария. Хозяйственный и социальный строй. Основные города Волжской Булгарии. История монголо-татар. Монгольские завоевания. Основание Золотой Орды. Отношения с Русью. Расцвет Золотой Орды в правление хана Узбека.

Причины распада. Казань - столица Казанского ханства. Основные этапы существования Казанского ханства. Основание Казанского ханства. Территория, этнический состав, два типа земель. Отношения с Московским государством. Походы Ивана IV на Казань. Захват Казани в 1552 году. Причины падения государства.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Религия ранних булгар. Принятие ислама волжскими булгарами в 922г. как государственной религии. Расцвет государства в домонгольский период. Особенности социально-политического устройства Казанского ханства. Духовная культура. Письменность. Система обучения (мектеб и медресе). Религиозные воззрения казанских татар. Влияние мусульманского духовенства на политическую жизнь.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс. Ранняя история. Волжская Булгария. Золотая Орда. Казанское ханство. Территория современного Татарстана в XVI - XVII веках. Казанская губерния в XVIII веке.	3			30	дискуссия
2.	Тема 2. Казанская губерния в XIX веке. Татарстан в годы Советской власти. Современный Татарстан.	3		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
	Итого				60	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Основные формы работы - лекции (в т.ч. проблемные лекции и лекции-визуализации) и семинарские занятия (устный опрос с последующим обсуждением темы).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в курс. Ранняя история. Волжская Булгария. Золотая Орда. Казанское ханство. Территория современного Татарстана в XVI - XVII веках. Казанская губерния в XVIII веке.**

дискуссия , примерные вопросы:

Древнетюркские государственные образования. Их роль в становлении политической истории волжских булгар.

### **Тема 2. Казанская губерния в XIX веке. Татарстан в годы Советской власти. Современный Татарстан.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Написание рефератов. См в разделе: "Прочее".

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

- 1) составление аннотаций на труды классиков отечественной этнологии;
- 2) составление библиографии по основным разделам курса;
- 3) поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- 4) подготовка к семинарским занятиям;
- 5) составление тестов и диалоговое тестирование;
- 6) написание курсовых работ;
- 7) подготовка к тестам и зачету.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:**

Темы рефератов:

1. Культура древних тюрков.
2. Хазарский каганат.
3. Хазария и Русь.
4. Города волжских булгар.
5. Тысячелетие Казани.
6. Религиозные верования волжских булгар.
7. Роль ислама в культурной жизни волжских булгар.
8. Расцвет Золотой Орды в правление хана Узбека.
9. Расцвет городской культуры в Золотой Орде.
10. Военное дело татаро-монголов.
11. Волжская Булгария в составе Золотой Орды.
12. Распад Золотой Орды и образование Казанского ханства.
13. Внешняя политика Казанского ханства.
14. Взаимоотношения Москвы и Казани в 15-16 вв.
15. Падение Казани в 1552г.
16. Судьба царицы Сююмбике.
17. Казанский Университет. Зарождение научных школ.
18. Биография татарского ученого-просветителя ( по выбору студента).
19. Октябрь 1917 года в Казани.
20. Сталинские репрессии в Татарии. Возвращенные имена.

21. Татария - фронту.
22. Боевые подвиги трудящихся Татарии на фронтах Великой Отечественной войны.
23. Культурная жизнь Татарстана в наши дни.

Вопросы к экзамену:

1. Основные задачи и проблемы курса. Источники и литература.
2. Древнетюркские государственные образования Евразии в эпоху раннего средневековья.
3. Возникновение первого государства на территории современного Татарстана.
4. Хозяйственный и социальный строй Волжской Булгарии.
5. Градостроительство в Волжской Булгарии.
6. Доисламские верования волжских болгар.
7. Влияние принятия ислама на политическую и культурную жизнь волжских болгар.
8. Расцвет Волжской Булгарии в домонгольский период.
9. Роль Волжской Булгарии в истории тюркских народов как одного из очагов Восточной цивилизации.
10. Древние татары и Монгольская империя.
11. Социально-экономический строй и политическое устройство Золотой Орды.
12. Период расцвета Золотой Орды. Правление хана Узбека.
13. Духовная культура Золотой Орды. Превращение ислама в государственную религию.
14. Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств.
15. Казань - столица Казанского ханства. Возникновение города. Исторические легенды и предания.
16. Особенности социально-политического устройства Казанского ханства.
17. Время крымской династии в Казанском ханстве.
18. Возникновение Московского государства. Восточная политика Ивана Грозного. Причины падения Казани.
19. Экономическая и социальная политика Ивана Грозного в Казанском крае. Начало христианизации и усилившийся конфессионализм среди татарского населения.
20. Изменение политики царского правительства в отношении нерусских народов. Правление Екатерины Второй.
21. Роль Казанского Университета в духовной культуре народов Поволжья.
22. Идеи европеизации образования в трудах татарских ученых-просветителей.
23. 1917 год в Казани.
24. Первые шаги культурной революции в Татарии.
25. Успехи и потери народов Республики в 1920-1930-е гг. Политические репрессии в Татарии.
26. Татария в годы Великой Отечественной войны. Казанский Университет - фронту.
27. Татарстан в конце 20 начале 21 столетия. Особенности перехода к рыночной экономике.
28. Место Татарстана в современной России.

### 7.1. Основная литература:

История Татарстана. С древнейших времен до наших дней, Сабирова, Дания Киямовна; Шарапов, Якуб Шарафович, 2009г.

История Татарстана: модернизация по-советски, Галлямова, Альфия Габдульнуровна, 2010г.

Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с  
<http://znanium.com/bookread.php?book=128435>

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=354848>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Руденко, К.А. История Татарстана: эпоха Средневековья: Волжская Булгария и Булгарская область Золотой Орды: [учебно-методическое пособие] / К. А. Руденко; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. Казань: [Ред.-издат. отдел ГБУ "РЦМКО"], 2013. 67, [1] с.;

Галлямова, А.Г. История Татарстана: модернизация по-советски: (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.) / А. Г. Галлямова. Казань: Магариф, 2010. 222, [1] с.;

Валеев Ф.Х., Валеева-Сулейманова Г.Ф. Древнее искусство Татарстана. Казань, 2002  
Векторы толерантности: религия и образование. Казань, 2006.

Закиев М.З. История татарского народа. Этнические корни, формирование и развитие. М.: Инсан, 2008.

Зорин А.Н. Города и посады дореволюционного Поволжья. Казань: Изд-во Казанского университета, 2001.

Ислам на европейском Востоке: Энциклопедический словарь. Казань: Магариф, 2004.

Исхаков Д., Мустафин М., Биктимиров Н. Татары к 2025 году: демографический прогноз. Казань: Ин-т истории АНРТ, 2007.

Михайлова С.М. Казанский университет между Востоком и Западом. Казань, 2006.

Титова Т.А., Джаксыбаев С.К., Козлов В.Е., Кушаев Р.Р. Этнические меньшинства в Татарстане. Теории, стратегии, практики межэтнического взаимодействия. Казань: Intelpress+, 2011

Этнорегиональные модели адаптации (постсоветские практики) / Редакторы-составители: Л.В.Остапенко, И.А.Субботина. М.: Институт этнологии РАН, 2008.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Дроздов Ю.П. Об основании Казани и о казанских татарах по данным - <http://libweb.ksu.ru/vufind/Record/R405cl.SL05c181>.

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН. - <http://valerytishkov.ru>

Университетская информационная система России - [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

электронный журнал "Этно-журнал" - <http://www.ethnonet.ru/ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютер с доступом к сети Интернет, проектор с экраном в аудитории, принтер и копировальный аппарат, сканированные и отсканированные материалы для чтения по 1 комплекту на каждого студента, возможность находить литературу в электронных базах данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 20.03.02 "Природообустройство и водопользование" и профилю подготовки Природообустройство .

Автор(ы):

Галеева М.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Набиев Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.