МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Программа дисциплины

<u>Теория и методика обучения основному иностранному языку</u> ОПД.Ф.4.1
Специальность: 050303.65 - Иностранный язык
Специализация: не предусмотрено
Квалификация выпускника: учитель иностранного языка и второго иностранного языка
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Рахимова А.Э.
Рецензент(ы):
Зарипова З.М.
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No от "" 201г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение романо-германской филологии): Протокол заседания УМК No от " " 201 г
протокол саосдания / ник то ст
Регистрационный No
Казань

2014



Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рахимова А.Э. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Alina.Rahimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины "Теория и методика обучения основному иностранному языку" на 3 курсе - подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения педагогической практики в средней школе.

Цель курса определяет следующие задачи:

- 1. Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике обучения иностранному языку, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.
- 2. Ознакомление студентов с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенции.
- 3. Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
- 4. Ознакомление со структурой современного урока иностранного языка, с требованиями к его организации, видами уроков иностранного языка.
- 5. Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований.
- 6. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на начальный этап и условия обучения иностранного языка в средней школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.4 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050303.65 Иностранный язык и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ОПД.Ф.04.01. "Общепрофессиональные дисциплины".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать различные, принятые в отечественной и зарубежной методике обучения иностранному языку, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения, основы методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенции.

2. должен уметь:

Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на начальный этап и условия обучения иностранному языку; разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения; анализировать технологии изучения иностранному языку на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

3. должен владеть:

Владеть владение профессиональной терминологией; умение логично, четко и лаконично выстраивать ответ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика как наука. Методы исследования в методике. Анализ научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Анкетирование. Тестирование.	5	1-3	0	0	0	
2.	Тема 2. Цели обучения иностранным языкам. Содержание и средства обучения иностранным языкам.	5	4-6	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Текущие формы контроля	
	Модуля			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы обучения. Общеметодологические и общедидактические методы. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы. Коммуникативный метод обучения. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.		7-9	0	0	0	
4.	Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Процесс обучения иностранным языкам. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения иностранным языкам.		10-12	0	0	0	
5.	Тема 5. Урок иностранного языка. Эффективность урока. Структура урока. Анализ урока иностранного языка. Планирование занятий по иностранному языку. Кабинет иностранного языка в средней школе.	5	13-15	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	ра (в часах)		аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)	
	Модуля			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	контроля
6.	Тема 6. Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Требования к контролю. Средства контролю. Формы и виды контроля. Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные сертификаты и экзамены по иностр. языкам.	5	16-18	0	0	0	
7.	Тема 7. Самостоятельная работа по иностранному языку. Классификация видов самостоятельной работы. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку. Управление самостоятельной работой учащихся по иностранному языку. Проблемный метод обучения. Групповой метод обучения. Программированный метод обучения с помощью компьютера.	6	1-4	0	O	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной р их трудоеми (в часах	аботы, сость)	Текущие формы контроля
				Лекции	практические занятия	, Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Внеклассная работа по иностранному языку. Организация внеклассной работы. Требования к организации внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы. Профессиональная деятельность учителя иностранных языков. Профессионально-значкачества и умения учителя иностранных языков. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку.	6	5-9	0	0	0	
9.	Тема 9. Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Особенности обучения аудированию на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении аудированию.	6	10-14	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах	аботы, сость)	Текущие формы контроля
	Модуля		,	Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	Kem penn
10.	Тема 10. Обучение говорению. Психологическая характеристика дилогической речи. Цели обучения диалогической речи. Этапы обучения диалогической речи. Контроль речевых умений. Система упражнений обучения диалогической речи. Факторы, определяющие успешность обучения диалогической речи. Контроль речевых умений. Коммуникативные игры. Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении диалогической речи.	6	15-19	0	0	0	
11.	Тема 11. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Факторы, определяющие успешность обучения монологической речи. Этапы обучения монологической речи. Контроль речевых умений.	7	1-4	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	лестра (в часах)			Текущие формы контроля
	модуля			Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	•
	Тема 12. Обучение письму. Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Методика обучения письму как одной из форм общения. Коммуникативный подход в обучении письму. Цели обучения письму. Развитие техники письма. Система упражнений для обучения письму.	7	5-9	0	0	0	
13.	Тема 13. Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения. Техника чтения и формирование технических навыков. Тексты для обучения чтению. Текст как компонент содержания обучения немецкому языку. Обучения разным видам чтения. Контроль понимания чтения.	7	10-14	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Текущие формы контроля	
	МОДУЛЯ		-	Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	-
14.	Тема 14. Обучение произношению. Роль и место произношения в обучении письменному общению. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого языка. Факторы, определяющие успешность обучения произношению в средней школе. Основные требования к обучению произношению на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении произношению.	7	15-18	0	0	0	
15.	Тема 15. Обучение лексике. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.	8	1-9	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	МОДУЛЯ		-	Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Обучение грамматике. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.	8	10-19	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика как наука. Методы исследования в методике. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Анкетирование. Тестирование.

Тема 2. Цели обучения иностранным языкам. Содержание и средства обучения иностранным языкам.

Тема 3. Методы обучения. Общеметодологические и общедидактические методы. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы. Коммуникативный метод обучения. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Процесс обучения иностранным языкам. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Тема 5. Урок иностранного языка. Эффективность урока. Структура урока. Анализ урока иностранного языка. Планирование занятий по иностранному языку. Кабинет иностранного языка в средней школе.

Тема 6. Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля. Особенности контроля. Функции контрля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы и виды контроля. Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные сертификаты и экзамены по иностр. языкам.

Тема 7. Самостоятельная работа по иностранному языку. Классификация видов самостоятельной работы. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку. Управление самостоятельной работой учащихся по иностранному языку. Проблемный метод обучения. Групповой метод обучения. Модульное обучение. Программированный метод обучения с помощью компьютера.

Тема 8. Внеклассная работа по иностранному языку. Организация внеклассной работы. Требования к организации внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы. Профессиональная деятельность учителя иностранных языков.

Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку.

Тема 9. Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Особенности обучения аудированию на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении аудированию.

Тема 10. Обучение говорению. Психологическая характеристика дилогической речи. Цели обучения диалогической речи. Этапы обучения диалогической речи. Контроль речевых умений. Система упражнений обучения диалогической речи. Факторы, определяющие успешность обучения диалогической речи. Контроль речевых умений. Коммуникативные игры. Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении диалогической речи.

Тема 11. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Факторы, определяющие успешность обучения монологической речи. Этапы обучения монологической речи. Контроль речевых умений.

Тема 12. Обучение письму. Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Методика обучения письму как одной из форм общения. Коммуникативный подход в обучении письму. Цели обучения письму. Развитие техники письма. Система упражнений для обучения письму.

Тема 13. Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения. Техника чтения и формирование технических навыков. Тексты для обучения чтению. Текст как компонент содержания обучения немецкому языку. Обучения разным видам чтения. Контроль понимания чтения.

Тема 14. Обучение произношению. Роль и место произношения в обучении письменному общению. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого языка. Факторы, определяющие успешность обучения произношению в средней школе. Основные требования к обучению произношению. Особенности обучения произношению на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении произношению.

Тема 15. Обучение лексике. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.

Тема 16. Обучение грамматике. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика как наука. Методы исследования в методике. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Анкетирование. Тестирование.
- **Тема 2. Цели обучения иностранным языкам. Содержание и средства обучения иностранным языкам.**
- Тема 3. Методы обучения. Общеметодологические и общедидактические методы. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы. Коммуникативный метод обучения. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.
- Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Процесс обучения иностранным языкам. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения иностранным языкам.
- Тема 5. Урок иностранного языка. Эффективность урока. Структура урока. Анализ урока иностранного языка. Планирование занятий по иностранному языку. Кабинет иностранного языка в средней школе.
- Тема 6. Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля. Особенности контроля. Функции контрля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы и виды контроля. Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные сертификаты и экзамены по иностр. языкам.
- Тема 7. Самостоятельная работа по иностранному языку. Классификация видов самостоятельной работы. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку. Управление самостоятельной работой учащихся по иностранному языку. Проблемный метод обучения. Групповой метод обучения. Модульное обучение. Программированный метод обучения с помощью компьютера.
- Тема 8. Внеклассная работа по иностранному языку. Организация внеклассной работы. Требования к организации внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы. Профессиональная деятельность учителя иностранных языков.
- Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку.
- Тема 9. Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Особенности обучения аудированию на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении аудированию.

Тема 10. Обучение говорению. Психологическая характеристика дилогической речи. Цели обучения диалогической речи. Этапы обучения диалогической речи. Контроль речевых умений. Система упражнений обучения диалогической речи. Факторы, определяющие успешность обучения диалогической речи. Контроль речевых умений. Коммуникативные игры. Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении диалогической речи.

Тема 11. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Факторы, определяющие успешность обучения монологической речи. Этапы обучения монологической речи. Контроль речевых умений.

Тема 12. Обучение письму. Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Методика обучения письму как одной из форм общения. Коммуникативный подход в обучении письму. Цели обучения письму. Развитие техники письма. Система упражнений для обучения письму.

Тема 13. Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения. Техника чтения и формирование технических навыков. Тексты для обучения чтению. Текст как компонент содержания обучения немецкому языку. Обучения разным видам чтения. Контроль понимания чтения.

Тема 14. Обучение произношению. Роль и место произношения в обучении письменному общению. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого языка. Факторы, определяющие успешность обучения произношению в средней школе. Основные требования к обучению произношению. Особенности обучения произношению на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении произношению.

Тема 15. Обучение лексике. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.

Тема 16. Обучение грамматике. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.

Тема. Итоговая форма контроля

Тема. Итоговая форма контроля

Тема. Итоговая форма контроля

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

5 и 6 семестры

Тестовые задания.

Тест 1.

- 1. Методика обучения иностранным языкам это ? .
- 2. Перечислите науки, с которыми тесно связана методика.
- 3. Назовите методы исследования, применяемые в методике обучения иностранным языкам.
- 4. Назовите основные цели обучения иностранным языкам.
- 5. Перечислите основные принципы обучения иностранным языкам.
- 6. Назовите продуктивные виды речевой деятельности.
- 7. Перечислите рецептивные виды речевой деятельности.
- 8. Каковы цели обучения аудированию?



- 9. Назовите основные виды чтения.
- 10. Дайте определение продуктивной лексике.

Тест 2.

Аудирование - это

А. рецептивный вид речевой деятельности

Б. продуктивный вид речевой деятельности

Просмотровое чтение - это чтение

А. с полным охватом содержание

Б. с частичным охватом содержания

Словарь может быть использован

А. при просмотровом чтении

Б. при глобальном чтении

Аутентичные тексты - это тексты, составленные

А. носителями языка

Б. для учебных целей

Монологическая речь - это

А. заранее подготовленная речь одного человека

Б. спонтанная речь двух собеседников

Тесты для чтения должны соответствовать

А. возрастным особенностям и интересам школьников

Б. должны носить исключительно обучающий характер

На уроке иностранного языка учитель должен говорить

А. не более 15-20 минут

Б. весь урок

Самостоятельна работа - это

А. работа во внеурочное время

Б. работа без непосредственного участия учителя

Домашнее задание на уроке записывается

А. до звонка с урока

Б. после звонка

Тексты для аудирования

А. могут содержать незнакомые слова, которые понятны из контекста

Б. должны строится только на знакомой лексике

Вопросы к зачету

- 1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика как наука. Методы исследования в методике.
- 2. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Анкетирование. Тестирование.
- 3. Цели обучения иностранным языкам. Содержание и средства обучения иностранным языкам.
- 4. Методы обучения. Общеметодологические и общедидактические методы. Частнодидактические методы
- 5. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы. Коммуникативный метод обучения.



- 6. Принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками.
- 7. Урок иностранного языка. Эффективность урока. Структура урока.
- 8. Анализ урока иностранного языка. Планирование занятий по иностранному языку.
- 9. Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля. Особенности контроля. Функции контрля.
- 10. Требования к контролю. Средства контроля. Формы и виды контроля.
- 11. Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля.

Вопросы к экзамену

- 1. Самостоятельная работа по иностранному языку. Классификация видов самостоятельной работы.
- 2. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку. Управление самостоятельной работой учащихся по иностранному языку.
- 3. Внеклассная работа по иностранному языку. Организация внеклассной работы. Требования к организации внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы.
- 4. Профессиональная деятельность учителя иностранных языков. Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков
- 5. Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
- 6. Система упражнений для обучения аудированию.
- 7. Особенности обучения аудированию на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении аудированию.
- 8. Обучение говорению. Психологическая характеристика дилогической речи. Цели обучения диалогической речи. Этапы обучения диалогической речи. Контроль речевых умений.
- 9. Система упражнений обучения диалогической речи.
- 10. Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении диалогической речи.

7 и 8 семестры

Тестовые задания

Тест 1.

- 1. Методика обучения иностранным языкам это ? .
- 2. Перечислите науки, с которыми тесно связана методика.
- 3. Назовите методы исследования, применяемые в методике обучения иностранным языкам.
- 4. Назовите основные цели обучения иностранным языкам.
- 5. Перечислите основные принципы обучения иностранным языкам.
- 6. Назовите продуктивные виды речевой деятельности.
- 7. Перечислите рецептивные виды речевой деятельности.
- 8. Каковы цели обучения аудированию?
- 9. Назовите основные виды чтения.
- 10. Дайте определение продуктивной лексике.

Тест 2.

1234

Что является объектом исследования методики обучения иностранному языку?

- А) человеческий язык как средство общения;
- Б) реальный процесс обучения иностранному языку в начальной и основной школе;
- В) психика, психическая деятельность человека.
- 2 Что должны учитывать технологии обучения иностранному языку?
- А) интерес учащихся к языку;



- Б) хорошую зрительную и слуховую память;
- В) темперамент.
- 3 Что такое учебная цель?
- А) это то, чему должны ученики научиться на уроке;
- Б) это название темы;
- В) то, что учитель хотел бы сделать на уроке.
- 4 Чем, с точки зрения методики, лучше всего завершить типичный урок иностранного языка в начальной школе?
- А) песней;
- Б) подведением итогов;
- В) игрой.
- 5 Какие планы рекомендуется писать подробно начинающему учителю?
- А) тематические;
- Б) поурочные;
- В) перспективные.
- 6 Методика преподавания иностранного языка _____
- А) является частью педагогики;
- Б) входит в педагогическую психологию;
- В) представляет собой самостоятельную науку.
- 8 Какой метод обучения иностранным языкам в условиях школьной и вузовской подготовки является ведущим?
- А) коммуникативный;
- Б) тандем-метод;
- В) натуральный.
- 9 Для детей какого возраста характерна готовность к обучению иностранному языку?
- А) дошкольный;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый.
- 10 В процессе тестирования навыков чтения проверяется умение
- А) понимать на слух монологическую и диалогическую речь;
- Б) адекватно реагировать на реплику собеседника;
- В) понять основное содержание.
- 11 Домашнее задание на уроке иностранного языка может быть задано
- А) в начале урока
- Б) в конце урока
- В) в любой части урока
- II. Выберите из 3 предложенных вариантов ответа один неправильный

1234

Контроль позволяет преподавателю получить информацию

- А) о результатах работы группы учащихся в целом и каждого учащегося в отдельности;
- Б) как повысить мотивацию в обучении;
- В) узнать, насколько эффективны приемы обучения.
- 3 Развивающая цель проявляется
- А) в развитии речевых способностей учащихся в процессе овладения языком;
- Б) в развитии мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой как частью мировой культуры;
- В) в приобретении знаний о стране изучаемого языка.
- 4 Цели обучения иностранному языку



 А) предполагают овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы;
Б) относятся к числу базисных компонентов системы обучения;
В) формируются под влиянием среды и оказывают влияние на выбор содержания, форм, методов, средств.
5 Требования к контролю
А) объективность;
Б) регулярность;
В) раздаточный материал.
6 Тестовые задания предлагаются
А) в виде карточек с заданиями;
Б) в открытой форме;
В) в закрытой форме.
8 Развитие мотивов учения
А) создание позитивного отношения к учению;
Б) соотнесение материала уроков и интересов учеников;
В) повышение процента успевающих учеников.
11 Тексты для чтения могут быть
А) аутентичными
Б) неаутентичными
В) авторскими
12 Чтение может быть
А) просмотровым
Б) частичным
В) поисковым
III. Закончите предложение в колонке 3
1234
Наиболее объективным видом контроля считается, так как
2 Урок - это
3 Начала урока, центральная часть и заключительная часть урока - это
4 При осуществлении контроля следует исходить из уровней
5 Начало урока. Его назначение - подготовить учащихся к занятиям,, дать установку.
7 Преподаватель должен иметь четкое представление о промежуточной и конечной целях обучения, что определяет выбор, обеспечивающих достижение поставленных целей.
10 нового материала - наиболее ответственная часть урока, т.к. в
результате тренировки формируются речевые навыки, обеспечивающие безошибочное применение усвоенных знаний в различных ситуациях общения.
11 В методике обучения иностранному языку различают следующие цели обучения
12 В уроке различают стабильные компоненты, к которым относятся, и вариативные компоненты, к которым относятся
13 Выделяют следующие функции наглядности: 1),2),3)
V. Продолжите высказывания в колонке 3
1 2 3 4
Контроль - это
4 Контроль может быть
5 Учебный текст - это

6 Релаксация на уроке иностранного языка	
7 Активная лексика - это	
10 Урок - это	
11 Ознакомительное чтение - это	
12 Подготовительные упражнения при чтении- это	
13 Принцип доступности и посильности предполагает, что	

Экзамен включает следующие вопросы:

Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи.

Этапы обучения монологической речи. Контроль речевых умений.

Система обучения для обучения монологическому высказыванию.

Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения. Техника чтения и формирование технических навыков.

Текст как компонент содержания обучения немецкому языку.

Обучения разным видам чтения. Контроль понимания чтения.

Коммуникативный подход в обучении чтению.

Самостоятельная работа по иностранному языку. Классификация видов самостоятельной работы.

Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку. Управление самостоятельной работой учащихся по иностранному языку.

Внеклассная работа по иностранному языку. Организация внеклассной работы. Требования к организации внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы.

Профессиональная деятельность учителя иностранных языков. Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков

Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Система упражнений для обучения аудированию.

Особенности обучения аудированию на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении аудированию.

Обучение говорению. Психологическая характеристика дилогической речи. Цели обучения диалогической речи. Этапы обучения диалогической речи. Контроль речевых умений.

Система упражнений обучения диалогической речи.

Факторы, определяющие успешность обучения диалогической речи. Контроль речевых умений. Коммуникативные игры.

Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении диалогической речи.

Зачет включает в себя следующие вопросы:

Обучение письму. Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения.

Методика обучения письму как одной из форм общения

Коммуникативный подход в обучении письму.

Цели обучения письму.

Развитие техники письма. Система упражнений для обучения письму.

Обучение произношению. Роль и место произношения в обучении письменному общению.

Краткая характеристика особенностей произношения немецкого языка.

Факторы, определяющие успешность обучения произношению в средней школе. Основные требования к обучению произношению.

Особенности обучения произношению на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении произношению.



Обучение лексике. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики.

Отбор продуктивной и рецептивной лексики.

Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.

Особенности обучения лексике на различных этапах обучения. Проблемы, возникающие при обучении лексике.

Обучение грамматике. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики.

Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.

7.1. Основная литература:

Основная литература

- 1. Бориско Н.Ф. Сам себе методист // Н.Ф. Бориско. Киев: ИНКОС, 2001. 267 с.
- 2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам // Н.Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
- 3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам // Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004. 240 с.
- 4. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам // Н.Д. Гальскова. М.: Издательский центр "Академия", 2004. 336 с.
- 5. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам // Г.В. Елизарова. СПб: КАРО, 2005. 352 с.
- 6. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку // Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2009. 284 с.
- 7. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку // А.В. Конышева. СПб: КАРО, 2007. 214 с.
- 8. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку // А.В. Конышева. СПб: КАРО, 2005. 210 с.
- 9. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку // А.В. Конышева. СПб: КАРО, 2005. 208 с.
- 10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык // Н.Ф. Коряковцева. М.: АСТ, 2006. 287 с.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

- 1. Михайлова О.Э. Общая методика обучения иностранным языкам на специальных факультетах педагогических институтов // О.Э. Михайлова. М.: АСТ, 2005. 256 с.
- 2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка // Е.А. Маслыко. Мн.: Выш. Шк., 2001. 522 с.
- 3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. А.А. Миролюбов. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
- 4. Соловова Е.Н. Дневник по педагогической практике // Е.Н. Соловова, К.С. Махмурян. М.: Глосса Пресс, 2005. 64 с.
- 5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс // Е.Н. Соловова. М.: АСТ/Астрель, 2008. 238 с.
- 6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу // Е.Н. Соловова. М.: АСТ/Астрель, 2008. 192 с.



- 7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс // Е.Н. Соловова. М.: АСТ/Астрель, 2010. 272 с.
- 8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к продвинутому курсу // Е.Н. Соловова. М.: АСТ/Астрель, 2010. 192 с.
- 9. Тер Минасова С.Г. Война языков и культур // С.Г. Тер Минасова. М.: Слово, 2008. 344 с.
- 10. Утробина А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка.
- 11. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам // В.М. Филатов. Ростов на Дону: Феникс, 2004. 416 с.
- 12. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка // К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева. М.: Юрайт. Высшее образование, 2009. 158 с.
- 13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам // А.Н Щукин. М.: Филоматис, 2004. 409 с.
- 14. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам // А.Н Щукин. М.: Филоматис, 2010. 188 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения основному иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050303.65 "Иностранный язык" и специализации не предусмотрено.

Программа дисциплины "Теория и методика обучения основному иностранному языку"; 050303.65 Иностранный язык; доцент, к.н. (доцент) Рахимова А.Э.

Автор(ы):			
Рахимова А.Э	·		
" "	_ 201 _	г.	
Рецензент(ы):			
Зарипова З.М	L		
"_"	201	г.	