МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 15.03.03 - Прикладная механика
Профиль подготовки: Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 81723316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р.
Кафедра психологии отделение педагогики , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Психология: обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, ее историческом развитии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 15.03.03 Прикладная механика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определеном смысле психология - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	? осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать современный педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- содержание преподаваемого предмета;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального пертнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

2. должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых потекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- компетентно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- диагностировать уровень развития личности и интеллекта ребенка;

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- способами развития личности и интеллекта ребенка в образовательном процессе;
- способами развития учебной деятельности ребенка.

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая психология	8		4	4	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Социальная психология	8		4	8	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Возрастная и педагогическая психология	8		8	4	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая психология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения. Тема 2. Социально-психологический подход. Социальная психология как культурный феномен. Социально-психологический тип мышления. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Специфика, характеристики и принципы социально-психологического подхода в науке. Социальная психология и педагогическая наука.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Основные концепции и направления в социальной психологии. Основные этапы развития социально-психологической мысли. Социокультурный подход. Эволюционный подход. Теория социального научения. Феноменологический подход. Социально-когнитивный подход. Психоаналитический подход. Гуманистическая психология. Символический интеракционизм. Тема 4. Основные принципы социального поведения. Основа социально-психологических феноменов. Цели и мотивы социального поведения. Социальные потребности. Мотивы установления социальных связей и познания. Особенности взаимодействия между личностью и ситуацией.

Тема 2. Социальная психология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения. Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции, виды, стили общения. Тема 6. Структура общения. Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация кон?фликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Разрешение конфликтов в работе педагога. Тема 7. Межличностные отношения. Сущность межличностных отношений. Социально-ролевые отношения. Структура, виды межличностных отношений. Негативные отношения. Отношения близости и сотрудничества. Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности. Тема 8. Способы психологического воздействия и влияния. Понятие о психологическом воздействии. Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния. Структура, средства, формы и основные методы психологического воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 7. Межличностные отношения. Сущность межличностных отношений. Социально-ролевые отношения. Структура, виды межличностных отношений. Негативные отношения. Отношения близости и сотрудничества. Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности. Тема 8. Способы психологического воздействия и влияния. Понятие о психологическом воздействии. Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния. Структура, средства, формы и основные методы психологического воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

Тема 3. Возрастная и педагогическая психология

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Тема 9. Социализация. Личность в группе. Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе. Тема 10. Социальные установки и социальные представления. Определение социальной установки, её функции и структура. Особенности формирования установок. Социальная установка и поведение. Изменение установок. Роль установок в педагогическом процессе. Понятие, структура и формирование социальных представлений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 11. Я-концепция и идентичность личности. Определение основных понятий. Структура и функции Я-концепции. Составляющие Я-концепции: самоуважение и самооценка. Самопознание. Самоэффективность и локус контроля. Приобретенная беспомощность. Самопрезентация. Самооправдание. Теория когнитивного диссонанса. Тема 12. Психология социального познания. Определение и особенности социального познания. Способы социального познания: "интуиция" и размышление. Теории атрибуции. Основные ошибки атрибуции. Тенденциозности в социальном познании. Схемы как инструменты оценки и прогнозирования ситуации. Схемы, прототипы и стереотипы. Эвристика как инструмент прогнозирования в неизвестной ситуации. Типы эвристик. Эффекты и особенности переработки социальной информации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая психология	8		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				работа со словарями, справочниками, электронными информационными ресурсами, ресурсами Интернет	12	проверка наличия конспекта
				составление и подготовка инструментария социально-психологического исследования	6	наличие пакета методик
				Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	5	проверка наличия конспекта

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Социальная психология	8		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре	5	Выступление на семинаре
				Составление глоссария, кроссворда к разделу	7	проверка наличия конспекта
				Составление тестовых заданий по изученному разделу	7	Прием и проверка материала
3.	Тема 3. Возрастная и педагогическая психология	8		подготовка к деловым играм	7	активность на занятии
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				Составление тестовых заданий по изученному разделу	5	Прием и проверка материала
				Чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	10	проверка наличия конспекта
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая психология

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. 2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела. 3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии. 4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности. 5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику. 6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся. 7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.

наличие пакета методик , примерные вопросы:

Темы для психологического тестирования личности. 1. Оценка уровня эмпатии 2. Ориентационная анкета (опросник направленности личности) 3. Шкала социальной дистанции 4. Анализ Я-концепции 5. Диагностика самооценки Я - социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. 2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела. 3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии. 4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности. 5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику. 6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся. 7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. 2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела. 3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии. 4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности. 5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику. 6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся. 7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.

Тема 2. Социальная психология

Выступление на семинаре , примерные вопросы:

Практическое занятие ◆ 6. Коммуникативная сторона общения. Специфика межличностного информационного обмена. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техники активного слушания. Способы кодирования невербальной информации. Приемы сохранения точности содержания передаваемой информации. Практическое занятие ◆ 5. Механизмы межличностного восприятия. Идентификация. Эмпатия. Социальная рефлексия. Методики измерения эмпатии. Практическое занятие ◆ 6. Социальная психология конфликта. Понятие социально-психологического конфликта. Виды конфликтов. Предпосылки возникновения конфликтов. Основные этапы развития конфликтной ситуации. Стили поведения людей в конфликте. Конфликт в педагогическом процессе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения. 2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка? 3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.). 4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения. 5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте ?карту пространственного расположения? учителя на уроках разных типов. 6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности. 7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия? 8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа ? препятствующих этому. 9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

Прием и проверка материала , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения. 2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка? 3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.). 4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения. 5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте ?карту пространственного расположения? учителя на уроках разных типов. 6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности. 7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия? 8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа ? препятствующих этому. 9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения. 2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка? 3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.). 4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения. 5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте ?карту пространственного расположения? учителя на уроках разных типов. 6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности. 7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия? 8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа ? препятствующих этому. 9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

Тема 3. Возрастная и педагогическая психология

активность на занятии , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

Прием и проверка материала , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

проверка наличия конспекта , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности? 2. Чем обусловлено становление различных типов личности? 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе. 4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями). 5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями ?личность?, ?статус?, ?роль?, ?социальная норма?, ?социальная установка?, ?социальный контроль?. 6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность. 7. Напишите эссе на тему: ?Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности?.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по курсу "Социальная психология"

1. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.

2. Социально-психологические явления и методы их изучения.

3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.

4. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения.

5. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.

6. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.

7. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.

8. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.

9. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.

10. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.

11. Социализация личности. Личность в группе.

12. Социальные установки и стереотипы.

13. Я-концепция и идентичность личности.

14. Социальные представления. Социальное мышление.

15. Социальное познание людей и ситуаций.

16. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.

17. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.

18. Психология больших групп. Этническая психология. Кросс-культурная психология.

19. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.

20. Психология массовидных явлений. Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов.

Примерные контрольные тестовые задания

1. На базе каких научных дисциплин возникла социальная психология?

А) психология и педагогика;

Б) педагогика и социология;

В) психология и социология;

Г) психология и философия.

2. Социокультурный подход объясняет со?циальное поведение влиянием:

А) больших социальных групп;

Б) малых социальных групп;

В) больших и малых групп;

Г) нет верного ответа;

3. Считается, что процесс социализации осуществляется в сферах:

А) воспитании, обучении, общении;

Б) деятельности, общении, самосознании;

В) я-концепции, общении, обучении;

Г) деятельности, воспитании, Я-концепции.

4. Идентификация, рефлексия, аттракция - это:

А) механизмы социальной перцепции;

Б) виды каузальной атрибуции;

В) приёмы коммуникации;

Г) методы социальной психологии.

5. Психологическое заражение - это:

А) особый механизм социального восприятия;

Б) передачу определенного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому;

В) специфическая форма социальной памяти;

Г) один из феноменов группообразования.

6. На какой фазе микросоциализации личности в группе происходит активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности?

А) адаптация;

Б) индивидуализация;

В) интеграция.

7. Обмен сообщениями между партнёрами называется:

А) межличностная коммуникация.

Б) межличностное взаимодействие.

В) межличностные отношения.

8. Стратегия поведения во взаимодействии, направленная на достижение исключительно собственных целей называется:

А) кооперацией;

Б) противодействием;

В) избеганием;

Г) компромиссом.

9. Взаимодействие людей, предполагающее определённую организацию совместной деятельности называется:

А) перцепция;

Б) коммуникация;

В) интеракция.

10. Человека, изменяющего своё поведение в соответствии с групповым воздействием, т. е. соглашающимся с мнением группы, называют:

А) слабовольным;

Б) конформистом;

В) нонконформистом;

Г) коллективистом.

11. Малая группа, мнение и оценка которой значима для индивида, является группой:

А) членства;

Б) неформальной;

В) формальной;

Г) референтной.

12. Какая по количеству членов малая группа считается наиболее эмоционально комфортна для человека?

А) до 50 человек;

Б) 2-3 человека;

В) 7+/- 2 человека;

Г) 12-15 человек.

13. Какая из перечисленных стадий развития группы является высшей по отношению к остальным?

А) групповой сплочённости;

Б) внутреннего конфликта;

В) функционально-ролевой соотнесённости;

Г) проверки и зависимости.

14. Бессознательная невольная подверженность личности или группы определённым психическим состояниям, возникающим в толпе, в результате воздействия неречевых и речевых средств общения называется:

А) заражение;

Б) подражание;

В) внушение;

Г) влияние.

15. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и "звучание" других людей – это:

А) социальная фасилитация;

Б) социальная ингибиция;

В) социальная фрустрация.

16. Укажите соответствие между техникой влияния, по Р.Чалдини, и её описанием:

1) Техника "нога в дверях" А) Техника, при которой сначала добиваются обязательств по какому-либо договору, а затем повышают затраты на его осуществление.

2) Техника "прямо в лоб" Б) Получение обязательства по договору, при этом впоследствии договор оказывается недействительным или непривлекательным, а взамен него предлагается договор с более значительными затратами.

3) Техника "это еще не все" В) Техника усиления уступчивости. Начинается с просьбы о большом одолжении, на которую наверняка будет получен отказ, а затем предлагается выполнить более скромную просьбу, собственно подразумеваемую с самого начала.

4) Техника "низкой подачи мяча" Г) Техника усиления уступчивости, когда сначала человека просят о небольшом одолжении, а затем предъявляют более значительную просьбу

5) Техника приманки и отвлечения внимания Д) Техника, усиливающая уступчивость человека, когда его "подкупают", предлагая дополнительные преимущества.

17. Укажите соответствие.

1) Ритуальное общение А) Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2) Императивное общение Б) Предполагает позиционное неравноправие партнеров.

3) Манипулятивное общение В) Пролог к построению отношений и способ подтверждения своего существования в качестве члена той или иной важной для человека группы.

4) Монологическое общение Г) Скрытое управление личностью, такое психологическое воздействие на человека, которое призвано обеспечить негласное получение односторонних преимуществ, но так, чтобы у партнера сохранилась иллюзия самостоятельности принятых решений.

18. Укажите соответствие между названием эффекта межличностного восприятия и его описанием.

1) Эффект проекции А) К человеку складывается определенное отношение по его какому-либо поступку.

2) Эффект порядка Б) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

3) Эффект ореола В) При противоречивой информации о новом человеке больший вес придается данным, полученным первыми, а при общении со старыми знакомыми, наоборот, доверяют больше последним сведениям.

4)Эффект средней ошибки Г) Выявление у других тех черты, которые ярко представлены в нас самих.

19. Выделяют следующие механизмы взаимопонимания:

1.Эмпатия А) Осмысление субъектом того какими средствами, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению. Другими словами это представление о том, что думают обо мне другие. Это и познание другого через то, что он думает обо мне, и познание себя гипотетическими глазами другого

2.Стереотипизация Б) Постижение эмоционального состояния, вчувствование в другого человека.

3.Рефлексия В) Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе.

4.Идентификация Г) Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, социальным стереотипам.

20. Укажите соответствие между групповым эффектом и его определением.

1.Эффект конформизма А) Это циклическое чередование групповых эмоциональных состояний стенического и астенического характера.

2. Эффект группового эгоизма Б) Это направленность групповых интересов, целей и норм поведения против интересов, целей и норм поведения отдельных членов группы или всего общества.

3. Эффект "маятника" В) Это изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы.

4. Эффект группового фаворитизма Г) Это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы, в противовес членам другой группы.

21. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах, называется _____.

22. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется _____.

23. _____ мышление присуще всем людям, и это означает, что человек воспринимает себя как находящегося в центре событий, играющего главную роль в развитии событий.

24. Теория _____ _____ утверждает, что в целом нам нравятся те, кто ведет себя так, как если бы мы им нравились.

25. Самооценка каждого человека зависит от оценки его собственных успехов и соотнесения их с уровнем своих же _____.

7.1. Основная литература:

КравченкоА.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].?Москва: Проспект, 2010.?400 с

Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие[Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=337677

7.2. Дополнительная литература:

Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Г. М. Андреева .? 5-е изд., испр. и доп. ? Москва : Аспект Пресс, 2006 .? 362

Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз., Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=306830

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. http://znanium.com/bookread.php?book=488267

7.3. Интернет-ресурсы:

Social Psychology Network - http://www.socialpsychology.org/

Образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru

Психологическая библиотека - http://bookap.info/

Русский гуманитарный интернет-университет - http://www.sbiblio.com/

Электронная библиотека - Электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 15.03.03 "Прикладная механика" и профилю подготовки Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.