

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Всемирная история Б1.В.ОД.8**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешняя политика и экономические международные отношения стран ШОС и БРИКС

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Григер М.В., Зайцев А.А.

**Рецензент(ы):**

Чиглинцев Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ерохин В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980532418

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Григер М.В. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Maxim.Griger@kpfu.ru ; ассистент, к.н. Зайцев А.А. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , AIAZajcev@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) 'Всемирная история' - курса, охватывающего историю человеческого общества от его возникновения до наших дней, - являются выработка представление о единстве исторического процесса, осмысление таких фундаментальных исторических проблем, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерности развития цивилизаций в Средние века, в Новое и Новейшее время. Авторы курса ориентируются на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития западного общества, а также специфики развития отдельных стран и регионов. Это, а также применение проблемно-хронологического принципа позволило решить проблему отбора материала, определить его объем, соотношение теоретического, проблемного и страноведческого подходов.

Рассматриваемые предметные блоки связаны внешними хронологическими рамками и внутренней периодизацией, базовыми методологическими установками. Особое внимание уделяется показу источниковой базы, демонстрации приемов и методов исторического исследования, а следовательно, методологической подготовке студентов. Особую сложность составляет то, что студенты первого курса недостаточно знакомы с основными положениями исторической науки, потому обращается внимание на формирование основ понятийного аппарата.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Для успешного овладения дисциплиной студент обязан знать предмет на уровне и в объеме программ предметов 'История Древнего мира', 'История средних веков', 'Новая история', 'Новейшая история', 'Отечественная история', изучаемых в средней школе, а также курса 'Обществоведение', включающего знания основ социологии, политологии, философии, социальной психологии, иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с ПК и Интернетом.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества', колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

2. должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

3. должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, навыками грамотного воспроизведения научной информации о предмете изучения, способностью всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной практике (при написании курсовых работ и дипломной работы, научно-исследовательских проектов, научных статей, публицистических текстов и т.д.).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	1		2	0	0	
2.	Тема 2. Возникновение человеческого общества.	1		6	6	0	
3.	Тема 3. Цивилизации Древности.	1		8	10	0	
4.	Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.).	1		6	6	0	
5.	Тема 5. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.).	1		8	8	0	
6.	Тема 6. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).	1		6	6	0	
7.	Тема 7. Европа Нового времени (сер. XVIII-XIX вв.).	2		8	8	0	
8.	Тема 8. Современная западная цивилизация.	2		10	10	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			54	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография.

## **Тема 2. Возникновение человеческого общества.**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Теории антропогенеза и культуригенеза. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

"Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.

## **Тема 3. Цивилизации Древности.**

### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Афины и Спарта. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир в системе античной цивилизации. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.

## **Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.).**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Методологические и источниковедческие проблемы изучения истории средних веков и нового времени. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение".

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Корпоративизм средневекового общества. Специфика генезиса феодализма в Византии. Юстиниан и его эпоха. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в VII - XI вв. борьба двух тенденций феодализации Византии. Германии в IX - XI вв. Образование Священной Римской империи. "Оттоновское возрождение". Крестовые походы.

## **Тема 5. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.).**

### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Складывание и эволюция средневекового города. Пути и зоны градообразования. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Эволюция форм государственности. Разложение вассально-ленной системы.

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

#### **Тема 6. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).**

##### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. "Королевская реформация" в Англии.

##### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Ришелье. Международные отношения в XVI и первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Основные направления в развитии культуры в Западной Европе. Особенности гуманистического движения. Натурфилософия. Развитие естественных наук. Политические теории, социальные теории.

#### **Тема 7. Европа Нового времени (сер. XVIII-XIX вв.).**

##### ***лекционное занятие (8 часа(ов)):***

Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга. XVIII век - эпоха Просвещения.

##### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии. Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. Франко-прусская война и Парижская Коммуна.

#### **Тема 8. Современная западная цивилизация.**

##### ***лекционное занятие (10 часа(ов)):***

Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой депрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт. Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны.

##### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии. IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии. Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение человеческого общества.	1		подготовка сообщений по предлагаемым вопросам	6	представление сообщений
3.	Тема 3. Цивилизации Древности.	1		подготовка докладов по темам семинара	6	обсуждение докладов
4.	Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.).	1		подготовка сообщений по предлагаемым вопросам	6	представление сообщений
5.	Тема 5. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.).	1		подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
6.	Тема 6. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).	1		подготовка докладов по темам семинара	6	обсуждение докладов
7.	Тема 7. Европа Нового времени (сер. XVIII-XIX вв.).	2		подготовка домашнего задания	18	проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Современная западная цивилизация.	2		подготовка сообщений по предлагаемым вопросам	18	представление сообщений
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. При проведении курса 'Всемирная история' используются следующие образовательные технологии: семинар (подготовка и презентация материала по определенной теме, подготовка и представление сообщений); семинар-дискуссия (в форме коллоквиума или дебатов; обсуждение сообщений, рецензирование и разбор представленных материалов); информационная лекция; проблемная лекция

2. Подготовку домашнего задания к семинарскому занятию в целом следует вести в следующем порядке:

- внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
- прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
- изучить рекомендованную к каждой теме литературу. Исторические источники и литература - это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данные в трудах многих поколений историков, знакомство с разнообразными концептуальными подходами учёных и историческими дискуссиями помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

3. Подготовку доклада (реферата) следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах.

Схема подготовки реферата следующая.

Студент должен:

- получить или самостоятельно выбрать от преподавателя тему, либо предложить к утверждению свою собственную тему.
- найти и проработать рекомендованную научную литературу (составить конспекты наиболее существенных частей, обратить особое внимание на источниковую базу литературы, постараться определить концептуальную и методологическую специфику исследуемой литературы);
- найти и внимательно изучить текст источников, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме (качество работы над источником имеет первостепенное значение и оценивается особенно строго);
- составить план работы, опираясь на материал наличной литературы и источников;
- выполнить письменную работу согласно плану, тщательно вычитать, исправить ошибки, переписать (перепечатать) набело и прислать для проверки;
- представить работу на семинаре, защитить ее;
- в случае незачёта переделать возвращенную работу согласно замечаниям преподавателя.

4. Подготовка к коллоквиуму подразумевает:

- систематизацию студентом материалов, наработанных в процессе лекционных и семинарских занятий по теме;
- подготовку дополнительных конспектов, заметок, таблиц по литературе, непосредственно относящейся к теме коллоквиума;
- просмотр дополнительных образовательных материалов (учебных фильмов, популярных лекций, рецензий, статей, форумов);
- на основании предыдущих пунктов студентом готовятся краткие заметки (с выдержками из источников) непосредственно по вопросам коллоквиума.

5. Подготовка к устному опросу, по существу, складывается из тех же пунктов, что и подготовка к коллоквиуму.

6. Подготовка к экзамену складывается из всех форм аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы в течение семестра. Кроме того, студенту важно:

- познакомиться со списком зачётных вопросов;
- при необходимости уточнить содержание вопросов у преподавателя, спросить дополнительную литературу;
- рассчитать время, необходимое для качественной подготовки к итоговой форме проверки;
- расписать типовую структуру ответа на зачётный вопрос с учётом проблемной специфики курса;
- подготовить соответствующие материалы по каждому вопросу из списка (краткий конспект фактологии, списки ключевых терминов с пояснением и т.п.);
- дополнить подготовленные материалы информацией по библиографии и источниковедению каждого вопроса;
- полезной может оказаться дополнительная работа с картой (атласами по истории, географическими картами, контурными картами и т.п. материалом).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие всеобщей истории (варианты значения). 2. Периодизации всеобщей истории. 3. Исторический источник. Типология исторических источников. 4. Значение археологии в исследовании истории. 5. Нарративный источник и проблема интерпретации. 6. Понятие историографии. Значение историографических исследований. 7. Визуальные источники: особенности интерпретации. 8. Понятие "исторический факт" и его коннотации. 9. Значение этнографии в исследовании истории культуры. 10. Кино- и фотоматериалы как исторический источник.

## **Тема 2. Возникновение человеческого общества.**

представление сообщений , примерные вопросы:

1. Теории антропогенеза и культурогенеза в исторической науке. 2. Ископаемые антропоиды. 3. Ископаемые гоминиды. Проблема "недостающего звена". 4. Расогенез. Теории моно- и полицентризма. 5. Появление и развитие религиозных представлений. 6. Современные концепции культурогенеза. 7. Явление табу и его значение для эволюции культуры. 8. Мезолитический период: характеристика и значение. 9. Неолитическая революция. 10. Общества эпохи энеолита и бронзы.

## **Тема 3. Цивилизации Древности.**

обсуждение докладов , примерные вопросы:

1. Общая характеристика "Законов Хаммурапи" как исторического источника. 2. Хозяйство Древней Вавилонии по данным "Законов Хаммурапи" (сельское хозяйство, формы земельной собственности, ремесло, торговля и ростовщичество). 3. Социальная структура древневавилонского общества по "Законам Хаммурапи" (свободное население, зависимое население). 4. Семейные отношения в Древнем Вавилоне по "Законам Хаммурапи". 5. Греция в VIII - VI вв. до н.э.: социально-экономическое развитие Эллады в эпоху ар-хаики и Великая греческая колонизация. 6. Раннегреческая тирания по данным греческих авторов. 7. Зарождение и становление афинской демократии (VII-VI вв. до н.э.): Аттика в досолоновскую эпоху. 8. Реформы Солона, Тирания Писистрата и Писистратиды, реформы Клисфена. 9. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э. (реформы Эфиальта, афинская конституция при Перикле, эксплуатация Афинами членов I Афинского морского союза). 10. Греческий и римский полис: общее и особенное.

## **Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.).**

представление сообщений , примерные вопросы:

1. Военно-технические и социально-экономические предпосылки складывания феодализма и возникновения средневекового рыцарства. 2. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её роль в процессе феодализации франкского общества и становления рыцарского сословия. 3. Складывание вассально-ленных и иммунитетных отношений. 4. Кьерсийский и Мерсенский капитулярии. Завершение процесса возникновения средневекового рыцарства. 5. Раннефеодальное поместье. 6. Светская власть и церковь в раннее Средневековье. 7. Христианизация Восточной Европы и Скандинавии. 8. Империя Карла и империя Оттона: общее и особенное. 9. Феномен раннесредневековых "возрождений". 10. Историческое значение феодализма как общественного строя.

## **Тема 5. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.).**

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

1. Причины крестовых походов. 2. Первый крестовый поход и его итоги. 3. Государства крестоносцев на Востоке в XII-XIII вв. 4. Концепции возникновения феодального города в историографии. 5. Коммунальное движение: причины, борьба между городами и их сеньорами. 5. Городское ремесленное производство. Средневековый цех. 6. Организация торговли в средневековых городах. 7. Английский парламент и французские Генеральные Штаты: формирование, социальный состав, функции, права. 8. Роль сословно-представительных учреждений в политической структуре средневекового общества. 9. Сеньориальная монархия: общее понятие и региональные варианты. 10. Культура Высокого Средневековья.

## **Тема 6. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).**

обсуждение докладов , примерные вопросы:

1. Развитие производительных сил европейского общества. Источники и основные формы первоначального накопления капитала. 2. Трансформация сословной социальной структуры в ранний период нового времени. 3. Географические представления европейцев к концу XV века. Христофор Колумб и его путешествия. 4. Последствия Великих географических открытий. 5. Возрождение: этапы, роль в развитии европейского общества, особенности развития философской, политико-правовой и естественнонаучной мысли. 6. Реформация и Контрреформация в Европе. 7. Специфика развития испанского абсолютизма. 8. Условия складывания и эволюции абсолютизма во Франции. 9. Абсолютистские и парламентаризм в Англии. 10. Тридцатилетняя война как условный рубеж Нового времени.

### **Тема 7. Европа Нового времени (сер. XVIII-XIX вв.).**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Английская колонизация Северной Америки. 2. Обострение противоречий между североамериканскими колониями Англии и метрополией в 60-70-е гг. XVIII в. "Декларация независимости" и ее историческое значение. 3. Особенности экономического развития и социального строя во Франции в XVIII веке. 4. Французское Просвещение: этапы развития и доктрины. 5. Причины и начало Великой французской революции. Основные этапы революции. Итоги, характера и значение революции. 6. Европа в посленаполеоновскую эпоху: ключевые противоречия. 7. "Весна народов": причины, ход, значение. 8. Борьба за гегемонию в Европе в 1850-70-е гг.: Франция и Германия. 9. Турецкий вопрос в международных отношениях в.п. XIX в. 10. Вторая индустриализация и эпоха империализма.

### **Тема 8. Современная западная цивилизация.**

представление сообщений, примерные вопросы:

1. Военно-стратегические планы и военно-экономические потенциалы Антанты и Тройственного союза. 2. Начало Первой мировой войны. 3. Основные театры военных действий. 4. Завершение, итоги, характер Первой мировой войны, ее историческое значение. 5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 6. Международные отношения в 1918-1939 гг., генезис второй мировой войны. 7. Этапы и театры военных действий второй мировой войны. 8. Послевоенная Европа: основные тенденции политического и социального развития. 9. Холодная война: этапы, формы, результаты. 10. Информационная революция и массовая культура второй половины XX века. 11. Проблемы глобализации.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории.

2. Типология исторических источников. Методы их анализа.

3. Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая.

4. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека.

5. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства.

6. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды.

7. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника".

8. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа.

9. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция.

10. Афины как ремесленно-аграрный полис.
11. Спарта как аграрный полис.
12. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма.
13. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов.
14. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность.
15. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье.
16. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение".
17. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.
18. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба.
19. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
20. Крестьянские восстания средневековья.
21. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран.
22. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты.
23. Абсолютная монархия XVI - XVII вв.
24. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
25. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
26. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.
27. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
28. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга.
29. XVIII век - эпоха Просвещения.
30. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
31. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
32. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
33. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги.
34. Вторая мировая война
35. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика.

### 7.1. Основная литература:

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=376189>

Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=484559>

Останков Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).

(переплет) ISBN 978-5-16-005133-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=237540>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Архив научных журналов - <http://www.jstor.org>

Всемирная история в лицах - <http://www.rulers.narod.ru/>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство - <http://www.worldhist.ru>

Журнал по проблемам отечественной и всеобщей истории, археологии и этнографии -

<http://www.nivestnik.ru>

Электронная библиотека исследований по всеобщей истории - <http://historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Всемирная история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки Внешняя политика и экономические международные отношения стран ШОС и БРИКС .

Автор(ы):

Григер М.В. \_\_\_\_\_

Зайцев А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Чиглинцев Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.