МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Практический курс иностранного языка Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 16.03.01 - Техническая физика
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиева Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Махмутова А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Инженерного института:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 868128918

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Валиева Г.Ф. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , fae_gulnara@bk.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение бакалаврами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи.

Задачами курса являются подготовка студентов-магистров к использованию английского языка как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности.

В задачу практического овладения языком входит формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации, поддержания профессиональных контактов и ведения исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 16.03.01 Техническая физика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста
любого профиля.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

правила перевода грамматических конструкций при чтении деловой и научной литературы, владеть деловой и научной терминологией.

2. должен уметь:

переводить, реферировать и аннотировать деловую и научную литературу; беседовать на английском языке по теме изучаемой дисциплины.

3. должен владеть:

письменной и устной речью при чтении деловой и научной литературы; навыками понимания деловой и научной речи на английской языке.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Why is the ocean blue? Развитие фонетических навыков | 6 | 1-18 | 0 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Light. Развитие лексических навыков | 6 | 1-18 | 0 | 6 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Technology: a mirror or mirage. Развитие грамматических навыков | 6 | 1-18 | 0 | 6 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Inventing a telephone. Развитие навыков говорения | 6 | 1-18 | 0 | 6 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. The power of wind. Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое | 6 | 1-18 | 0 | 7 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. How does a roller coaster work? Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Письмо. | 6 | 1-18 | 0 | 7 | 0 | Контрольная работа |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 0 | 36 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Why is the ocean blue? Развитие фонетических навыков**

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

**Тема 2. Light. Развитие лексических навыков**

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

**Тема 3. Technology: a mirror or mirage. Развитие грамматических навыков**

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Развитие грамматических навыков Грамматические трудности , свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения. Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

**Тема 4. Inventing a telephone. Развитие навыков говорения**

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

**Тема 5. The power of wind. Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое**

***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

**Тема 6. How does a roller coaster work? Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Письмо.**

***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Why is the ocean blue? Развитие фонетических навыков | 6 | 1-18 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Light. Развитие лексических навыков | 6 | 1-18 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Technology: a mirror or mirage. Развитие грамматических навыков | 6 | 1-18 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Inventing a telephone. Развитие навыков говорения | 6 | 1-18 | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. The power of wind. Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое | 6 | 1-18 | подготовка к устному опросу | 7 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. How does a roller coaster work? Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Письмо. | 6 | 1-18 | подготовка к контрольной работе | 7 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 36 | |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Практический курс иностранного языка' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием

методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих

подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Why is the ocean blue? Развитие фонетических навыков**

устный опрос , примерные вопросы:

Cross out the word with a different sound. ʌ publish structure cluster include current æ galaxy catalog after has planet k close occupy conspicuous concentrate consider əʊ solar component prominent most know w wave whole with way dwarf

**Тема 2. Light. Развитие лексических навыков**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Match the following words and word expressions with their definitions. 1. frequency A) a special network, one that has one closed loop giving a return path for the current 2. amplitude B) a metal that has been drawn into a very long, thin thread or rod 3. liquid transmitter C) the height of the wave 4. current D) a water microphone or water transmitter based on Ohm?s law 5. circuit E) number of cycles per a unit of time 6. wire F) a flow of electric charge

**Тема 3. Technology: a mirror or mirage. Развитие грамматических навыков**

устный опрос , примерные вопросы:

Choose the right form of the verb Countries all over the world have superstitions which some people believe and others don't. Several superstitions are the same in many countries. Many people avoid 1) walking/to walk under ladders, as this is believed to bring bad luck. Some people expect things 2) go/to go wrong on the thirteenth day of the month, particularly if it's a Friday. Some say you must never 3) put/to put up an umbrella inside the house or 4) to place/place a pair of new shoes on the table. In many places, it is considered unlucky 5) to see/seeing a black cat, while in others this is thought 6) to be/be a symbol of good luck. 7) Break/Breaking a mirror results in seven years of bad luck and if you spill salt, you must 8) to throw/ throw a pinch of it over your left shoulder immediately. These are just a few superstitions which some people believe in. Do you know any more?

**Тема 4. Inventing a telephone. Развитие навыков говорения**

устный опрос , примерные вопросы:

Imagine that you were to talk to some of the most famous inventors of e.g. a computer, penicillin, disposable nappies, different appliances and so on. What questions would you ask them? Tell them about how our society benefitted from their discoveries. Give reasons.

**Тема 5. The power of wind. Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое**

устный опрос , примерные вопросы:

THE POWER OF WIND Since early recorded history, people have been harnessing the energy of the wind. Wind energy propelled boats along the Nile River as early as 5000 B.C. By 200 B.C., simple windmills in China were pumping water, while vertical-axis windmills with woven reed sails were grinding grain in Persia and the Middle East. New ways of using the energy of the wind eventually spread around the world. By the 11th century, people in the Middle East were using windmills extensively for food production; returning merchants and crusaders carried this idea back to Europe. The Dutch refined the windmill and adapted it for draining lakes and marshes in the Rhine River Delta. When settlers took this technology to the New World in the late 19th century, they began using windmills to pump water for farms and ranches, and later, to generate electricity for homes and industry. American colonists used windmills to grind wheat and corn, to pump water, and to cut wood at sawmills. As late as the 1920s, Americans used small windmills to generate electricity in rural areas without electric service. When power lines began to transport electricity to rural areas in the 1930s, local windmills were used less and less, though they can still be seen on some Western ranches. ...

**Тема 6. How does a roller coaster work? Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Письмо.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Look at the idioms and match them with their meanings. 1 Rough music A idle talk, empty words 2 To blow one's own trumpet B to confront the consequences of one's actions 3 A tinkling cymbal C to call out in a loud voice; shout 4 Change one?s tune D a loud cacophony created with tin pans, drums, etc 5 Strike the false note E to behave appropriately 6 Sing out F to change one's attitude or tone of speech 7 Strike the right note G to boast about oneself; brag 8 Face the music H to behave inappropriately 1. Look at the words. Some of them are related to physics, others to music and the rest are odd. Complete the chart with these words and translate/define them. Glory, contain, note, pitch, pattern, sound wave, resonate, frequency, flute, amplify, string, closely, tuning fork, precise, pipe, low pitched, piccolo, key, compose, arrange, scale, staff, increase, cymbals, mixture. Physics Music Others e.g. resonate note contain Write a paragraph about the role of physics in the development of other sciences, industries, and modern technologies. Use the following phrases to present your opinion: In my opinion?; I strongly believe that?; Personally, I think that?; As far as I'm concerned?; To my mind?; It seems to me that?

**Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

2) Беседа по темам, изученным в семестре.

1)Field and particle theories

Quantum field theory considers the vacuum ground state not to be completely empty, but to consist of a seething mass of virtual particles and fields. Since these fields do not have a permanent existence, they are called vacuum fluctuations. In the Casimir effect, two metal plates can cause a change in the vacuum energy density between them which generates a measurable force.

Some believe that vacuum energy might be the "dark energy" (also called quintessence) associated with the cosmological constant in General relativity, thought to be similar to a negative force of gravity. Observations that the expanding Universe appears to be accelerating seem to support the Cosmic inflation theory ?first proposed by Alan Guth (1981) ? in which the nascent Universe passed through a phase of exponential expansion driven by a negative vacuum energy density (positive vacuum pressure).

2) Topics - Light; Refraction; Reflection;Technology: a mirror or mirror; Resonance and sound; Dreamliner and composite materials; Minerals and gems; Jobs for physicists.

**7.1. Основная литература:**

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=406099

2. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=235606

3. Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.] . Электронные данные (1 файл: 2,29 Мб) . (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) . Загл. с экрана . Для 3-го и 4-го семестров . Режим доступа: открытый . URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17_1_ds031.pdf .

4. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 598 с. http://znanium.com/bookread.php?book=462975

5. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=368907

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Рушинская, И. С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : практикум / И. С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 48 с. http://znanium.com/bookread.php?book=490146

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=454947

3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=455230

4. Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Чазова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=396468

5.Рушинская, И. С. Increase Your English [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 183 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=454589

6. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455240

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Articles in Physics - http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/themes/physics/

e-LIBRARY - - www.eLIBRARY.ru

IOP Physics World - - http://www.physicsworld.com

Newsweek - www.newsweek.com

Physics - - http://www.buzzle.com/articles/physics/

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 16.03.01 "Техническая физика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Валиева Г.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Махмутова А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.