

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение романо-германской филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Научно-педагогическая практика НИР.Ф.4

Направление подготовки: 031100.68 - Лингвистика

Профиль подготовки: Лингвистика

Квалификация выпускника: магистр лингвистики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Садыкова А.Г.

**Рецензент(ы):**

Солнышкина М.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение романо-германской филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Садыкова А.Г. кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Aida.Sadykova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями учебной практики "Научно-педагогическая практика" являются закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по лингвистике, педагогике и методике преподавания, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также приобретение навыков педагогической деятельности.

Таким образом, в ходе научно-педагогической практики магистрант должен получить понимание: основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в учебном заведении; методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. Кроме того, магистрант должен овладеть умениями: осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса; выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " НИР.Ф.4 Научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 031100.68 Лингвистика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на курсах, семестры.

Научно-педагогическая практика (НИРМ.Ф.4) входит в раздел научных (научно-исследовательских и (или) научно-педагогических дисциплин и является обязательным разделом ООП магистратуры направления 031100.68. Она направлена на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Научно-исследовательская практика базируется на знаниях дисциплин общенаучного цикла.

Осуществление НПП магистрантами невозможно без знаний профессионального цикла дисциплин, а именно: "Методика преподавания иностранного языка", "Педагогика", "Практическая и теоретическая грамматика", "Практическая и теоретическая фонетика", "Прикладная лингвистика" и др.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методологических принципов и методических приемов научной деятельности;  
систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации.

2. должен уметь:

использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;

структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

3. должен владеть:

теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Подготовительный этап, комплексное изучение системы научно-педагогической работы, знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.	2	11	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов	2	12	0	0	0	
3.	Тема 3. Проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике	2	13	0	0	0	
4.	Тема 4. Подведение итогов. Обработка и анализ полученной информации.	3	12-13	0	0	0	
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Подготовительный этап, комплексное изучение системы научно-педагогической работы, знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.**

**Тема 2. Совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов**

**Тема 3. Проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике**

**Тема 4. Подведение итогов. Обработка и анализ полученной информации.**

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа складывается из подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям, самостоятельной работы над комплексом вопросов, тем и разделов к занятиям, подготовки научных докладов для обсуждения на семинарах и участия в научных студенческих конференциях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Подготовительный этап, комплексное изучение системы научно-педагогической работы, знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.**

**Тема 2. Совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов**

**Тема 3. Проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике**

**Тема 4. Подведение итогов. Обработка и анализ полученной информации.**

Примерные вопросы к :

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно, определяются индивидуально руководителем научно-исследовательской практики в соответствии с темой магистерской диссертации.

Магистранты самостоятельно выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов;
- 8) разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;
- 9) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Перечень тем научно-педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой магистерской диссертации.

За период учебной практики студенты готовят и представляют руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Самоанализ проведенных занятий.
2. Разработанные методические материалы (тесты, игры, кейсы и т.д.).
3. План-конспект (текст) лекционного, семинарского или практического занятия разрабатывается студентом в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оценки научного руководителя магистранта.

Тематика самостоятельных работ:

1. Подготовительный этап,

комплексное изучение системы научно-педагогической работы, знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

2. Совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов
3. Проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике
4. Подведение итогов. Обработка и анализ полученной информации.

### **7.1. Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 415 с. (1 экз)
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Либриком, 2011. - 144 с. (1 экз)
3. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1998. - 623 с. (1 экз)
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 175 с. (7 экз)
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. - М.: Школа-Пресс. 1997. - 512 с. (27 экз)

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с. (39 экз)
2. Степин В.С. Теоретическое знание. - М., 2003. - 209 с. (2 экз)
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с. (13 экз)
3. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / А.Я. Шайкевич. - М.: Академия, 2005 - 400с. (2 экз.)
3. Язык педагогического исследования. Учебное пособие / Под ред. С.Г. Вершоловского. - Спб., 2007. - 90 с. (1 экз)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Научно-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031100.68 "Лингвистика" и магистерской программе Лингвистика .

Автор(ы):

Садыкова А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Солнышкина М.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.