

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этнология и социальная антропология Б1.Б.22

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гущина Е.Г. , Фахрутдинов Р.Р.

Рецензент(ы):

Титова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор музея Гушина Е.Г. этнографический музей Институт международных отношений, истории и востоковедения , egguschina@mail.ru ; заместитель директора по научной деятельности Фахрутдинов Р.Р. директорат ИМО Институт международных отношений, истории и востоковедения , RaiRFahrutdinov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с разнообразием форм и единством содержания этнической картины мира;
- сформировать представление о сущности этнических образований, формах и направленности этнических процессов;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнологии и социальной антропологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа этнологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина связана с основными курсами подготовки; ее усвоение необходимо для расширения ранее полученных теоретических знаний и приобретения новых практических знаний по региональной социальной антропологии и этнологии. Курс связан со всеми последующими курсами профессиональной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

2. должен уметь:

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнология как научная дисциплина	1		4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы исследования в этнологии	1		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. История развития этнологической науки	1		4	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Научные школы и направления в этнологии	1		4	4	0	Реферат
5.	Тема 5. Классификация народов мира	1		4	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Этническая идентичность и этнические стереотипы	1		4	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Этническая напряженность и конфликтогенность	1		4	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этнология как научная дисциплина

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели и задачи курса. Предмет и объект этнологии. Основные понятия курса. Этнография, этнология, народоведение, культурная антропология, социальная антропология. Этнология в си

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теоретические задачи этнологии. Практические задачи этнологии. Прикладная этнология. Понятия "этнос" и "народ". Этническая культура. Этнология и гуманитарные науки. Этнология и естественные науки. Этнология и социальные науки. Этнология в системе общенаучного знания.

Тема 2. Методы исследования в этнологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общенаучные методы в этнологии. Специальные методы в этнологии. Методы сбора полевого материала. Методы обобщения полевого материала. Методы анализа полевого материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Метод включенного наблюдения. Метод стороннего наблюдения. Количественные методы. Качественные методы. Методы он-лайн исследований.

Тема 3. История развития этнологической науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этнографические знания в античный период. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Эпоха Великих географических открытий и этнография нового времени. Становление естественноведческих знаний в эпоху Просвещения. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIXв. Становление и развитие этнографических знаний в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знания о народах на Древнем Востоке. Накопление этнографических знаний в античный период и эпоху эллинизма. Знания о народах в Древнем Риме. Особенности развития этнографических знаний в эпоху Средневековья. Предпосылки ВГО. Расширение этнографических знаний в ВГО. Развитие этнографических знаний в эпоху Просвещения. Становление этнографии как науки.

Тема 4. Научные школы и направления в этнологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эволюционистская теория культуры и ее трансформации. Теория диффузионизма. Французская социологическая школа. Функционализм и его трансформации. Историческая этнология. Структурализм и его трансформации. Теория этноса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эволюционизм и неоэволюционизм. Школа диффузионизма в этнологии. Французская социологическая школа. Функционализм и структурный функционализм. Американская школа исторической этнологии. Структурализм и постструктурализм.

Тема 5. Классификация народов мира

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Географическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Антропологическая классификация. Лингвистическая классификация. Конфессиональная классификация народов мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование этнографической карты народов мира. Концепция хозяйственно-культурных типов (охота, собирательство и рыболовство, земледелие и скотоводство). Историко-этнографические области. Понятие "раса". Расовые признаки. О понятии "язык". Языковые семьи. Классификации языков. Мировые, национальные и традиционные религии народов мира.

Тема 6. Этническая идентичность и этнические стереотипы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды идентичности и их иерархия. Этническая идентичность. Основные интерпретации понятия "этнический стереотип". Этнические предрассудки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы исследования этнических стереотипов. Функции этнических стереотипов. Причины стереотипизирования. Авто и гетеростереотипы.

Тема 7. Этническая напряженность и конфликтогенность

лекционное занятие (4 часа(ов)):

О понятиях "этническая напряженность" и "этническая конфликтогенность". Факторы этнического риска. Классификации этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды этнической напряженности. Причины этнической напряженности и конфликтогенности. Типология этнических конфликтов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнология как научная дисциплина	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы исследования в этнологии	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. История развития этнологической науки	1		подготовка к реферату	4	Реферат
4.	Тема 4. Научные школы и направления в этнологии	1		подготовка к реферату	4	Реферат
5.	Тема 5. Классификация народов мира	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Этническая идентичность и этнические стереотипы	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Этническая напряженность и	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения						

Итого 18

Освоение дисциплины 'Этнология и социальная антропология' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этнология как научная дисциплина

Устный опрос , примерные вопросы:

Объект и предмет этнологической науки. Цели и задачи этнографии. Теоретическое и практическое значение этнографии. "Этнография", "этнология", "социальная антропология", "культурная антропология": общее и особенное. Связь этнологии с науками гуманитарного цикла. Связь этнологии с науками естественного цикла. Этничность и этнические процессы: трансформация смыслового значения. Понятие "этническая культура" и ее разновидности.

Тема 2. Методы исследования в этнологии

Устный опрос , примерные вопросы:

Общенаучные методы. Специальные методы. Полевые методы. Этнографическая экспедиция. Этапы этнографических экспедиций. Количественные методы этнологии. Формирование выборочной совокупности. Качественные методы этнологии. Виды интервью. Метод case study.

Тема 3. История развития этнологической науки

Реферат , примерные вопросы:

Библия как этнографический источник. "Одиссея" и "Илиада" как этнографический источник. Этнографическое описание народов у Геродота. Роль Страбона в развитии географии и этнографии. Сведения о народах в Древнем Риме: Цезарь и Тацит. Путешествия Ибн-Батуты. Ибн-Фадлан и его роль в изучении народов Среднего Поволжья. Экспедиция Плано Карпини. "Путешествие в восточные страны" Рубрука. "Путешествие Марко Поло в восточные страны" как этнографический источник. Лафито и его работа "Обычаи американских индейцев в сравнении с обычаями первобытных племен?". "Повесть временных лет" и "Слово о полку Игореве" как этнографический источник. Афанасий Никитин и его труд "Хождение за три моря". Иван Москвитин. Василий Поярков. Атласов и его открытие Камчатки. Этнографические и картографические труды Семена Ремезова. Роль Михаила Ломоносова в изучении русского народы. Роль Василия Татищева в развитии этнографических знаний в России. "Великая северная экспедиция?". Этнографические труды Якова Линденау. Изучение Камчатки Степаном Крашенинниковым и Георгом Штеллером. "Описание земли Камчатки" Степана Петровича Крашенинникова. "Оренбургская экспедиция?". Роль Петра Палласа в расширении и накоплении этнографических сведений. "Описание всех в Российском государстве обитающих народов?" И. Г. Георги. Роль Русского географического общества в развитии географии. Роль научных обществ России в развитии этнографии. Этнографические выставки в России. Развитие этнографии в России в последней четверти XIX в. Роль Николая Николаевича Миклухо-Маклая в развитии этнографии.

Тема 4. Научные школы и направления в этнологии

Реферат , примерные вопросы:

Теория развития культуры А.Бастиана. Немецкая школа эволюционизма. Эволюционизм в работах Мак-Леннана. "Первобытная культура" Э.Т.Тайлора. "Золотая ветвь" Дж.Фрейзера. "Основания социологии" Г.Спенсера. Вклад Г.Л.Моргана в развитие этнологии. Неоэволюционизм. Роль Ф.Ратцеля в развитии этнологии. "Происхождение африканских культур" Л.Фробениуса. Социальная теория Э.Дюркгейма. "Эссе о даре" М.Мосса. Работы Л.Леви-Брюля. Роль Б.Малиновского в развитии этнологии. Функционализм А.Р.Радклиф-Брауна. Культурно-антропологические исследования Ф.Боаса. Структурная антропология К.Леви-Стросса.

Тема 5. Классификация народов мира

Устный опрос , примерные вопросы:

Географическая классификация народов мира. Происхождение человеческих рас. Расы 1 и 2-го порядка. Расовые признаки. Морфологическая классификация языков. Принципы генеалогической классификации языков. Региональные и мировые религии. Традиционные религии. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях.

Тема 6. Этническая идентичность и этнические стереотипы

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "идентичность". Виды идентичности. Типы этнической идентичности. Теоретические подходы к изучению этничности. Понятие "стереотип". Причины стереотипизирования. Авто- и гетеростереотипы. Предубеждения и предрассудки.

Тема 7. Этническая напряженность и конфликтогенность

Устный опрос , примерные вопросы:

Факторы этнического риска. Причины этнической напряженности и конфликтогенности. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт. Типологии этнических конфликтов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет, цели и задачи этнологии
2. Теоретическое значение этнологии

3. Практическое значение этнологии
4. Этнология и гуманитарные науки
5. Этнология и естественнонаучные дисциплины
6. Этническая культура
7. Этнографические экспедиции
8. Интервью и его виды
9. Специальные методы этнографических исследований
10. Этнографические знания в античный период.
11. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья.
12. Эпоха Великих географических открытий и этнография нового времени. Становление естественноведческих знаний в эпоху Просвещения.
13. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIXв. Становление и развитие этнографических знаний в России.
14. Эволюционизм и неэволюционизм
15. Школа диффузионизма в этнологии
16. Французская социологическая школа
17. Функционализм и структурный функционализм
18. Американская школа исторической этнологии
19. Структурализм и постструктурализм
20. Методология постмодернизма в антропологии
21. Географическая классификация народов мира.
22. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
23. Антропологическая классификация народов мира.
24. Лингвистическая классификация народов мира.
25. Конфессиональная классификация народов мира.
26. Основные интерпретации понятия "этнический стереотип"
27. Функции этнических стереотипов.
28. Авто и гетеростереотипы.
29. Причины этнической напряженности и конфликтогенности.
30. Факторы этнического риска.
31. Классификации этнических конфликтов.
32. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

7.1. Основная литература:

Практикум по этнологии: Учебно-практическое пособие Часть 1 / Сост.: Т.А. Титова, В.Е.Козлов; науч. ред. Е.В. Фролова. - Казань, 2014. - 65 с. (44 шт)

Конспект лекций 'Этнология и социальная антропология' [Текст: электронный ресурс] / Т.А.Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии . (Казань : Казанский федеральный университет, 2013)
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf

Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т .Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 .? 401 с. ; 30 .? Авт. указаны на обороте тит. л.? Библиогр.: с. 381-401 .? ISBN 978-5-00019-838-4 ((в обл.)) , 500. (100 шт)

7.2. Дополнительная литература:

Лукьянова И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=424215>

Добреньков В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал "Этнографическое обозрение" - <http://journal.iea.ras.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - <http://www.iea.ras.ru>

сайт музея Кунсткамера - <http://www.kunstkamera.ru>

сайт Энциклопедии народов мира - <http://etnolog.ru>

электронный журнал "Этно-журнал" - <http://www.ethnonet.ru/ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнология и социальная антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Этнографический музей КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Археология .

Автор(ы):

Гущина Е.Г. _____

Фахрутдинов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Титова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.