

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Общее языкознание Б2.В.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедры татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса "Общее языкознание" как лингвистической итоговой дисциплины в университетском образовании состоит в

- 1) расширение и углубление знаний студентов в области теории и методологии языкознания;
- 2) в осмыслении и обобщении студентами всей системы лингвистических знаний, полученных за годы обучения в вузе. Также целью курса "Общее языкознание" является
- 3) представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии;
- 4) рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Б.2.В.1. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Модуль 4. Профиль "Прикладная филология (Татарский язык и литература, английский язык)".

Б.2.В.1. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Модуль 4. Профиль "Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение)".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения введения в языкознание и всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Место учебной дисциплины - в системе общепрофессиональных курсов, он завершает лингвистическую подготовку бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами изучаемого литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на изучаемых языках (ОК-2);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	общефессиональными (ПК): способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории татарского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

объем и содержание основных лингвистических терминов;
теорию о развитии языков и диалектов в разные эпохи; о происхождении языка и возникновении языков мира; о принципах генеалогической классификации языков; типы лексического значения и семантических оппозиций; типологию семантических компонентов;

2. должен уметь:

изложить материал по проблеме и аргументировать точку зрения ученого на проблему; уметь оппонировать при обсуждении вопроса;

3. должен владеть:

базовыми понятиями теории речевой деятельности;
правилами вести диалог, строить монологическую речь, излагать материал по лингвистической проблеме.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

способность и готовность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук; свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения; строить и использовать модели для описания и прогнозирования языковых явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
знать объем и содержание основных лингвистических терминов;
теорию о развитии языков и диалектов в разные эпохи; о происхождении языка и возникновении языков мира; о принципах генеалогической классификации языков; типы лексического значения и семантических оппозиций; типологию семантических компонентов;
Уметь: изложить материал по проблеме и аргументировать точку зрения ученого на проблему; уметь оппонировать при обсуждении вопроса;
к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в ?Общее языкознание? Сущность языка. Язык, мышление, речь. Эволюция языка. Языковая ситуация. Язык как общественное явление Язык как знаковая система. Язык как система. Фонетико-фонологические, лексико-семантические грамматические модели языка. Типология языков. Тюркские языки.	7	1-18	28	22	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			28	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в ?Общее языкознание? Сущность языка. Язык, мышление, речь. Эволюция языка. Языковая ситуация. Язык как общественное явление Язык как знаковая система. Язык как система. Фонетико-фонологические, лексико-семантические грамматические модели языка. Типология языков. Тюркские языки.

лекционное занятие (28 часа(ов)):

Гомуми тел белеме курсына кереш Жир шарының лингвистик ландшафты. Телләрнең гомуми сыйфатлары һәм билгеләре. Тел белемендә куела торган гомуми мәсьәләләр. Дөньядагы телләрне классификацияләү. ?Гомуми тел белеме? фәннең өйрәнү объекты, максаты һәм бурычлары, төп проблемалары. Тел белеме фәннең башка фәннәр арасында тоткан урыны. Тел белемен өйрәнү юнәлешләре. Телнең асылы. Тел, сөйләм һәм фикерләү. Тел һәм сөйләм. Кеше сөйләмә барлыкка килү өчен төп шартлар. Тел һәм танып белү. Тел, сөйләм һәм фикерләү мөнәсәбәтенең философик концепцияләре. Тел, сөйләм һәм фикерләү мөнәсәбәтенең психофизиологик һәм нейролингвистик проблемалары. Психо-нейролингвистика. Тел һәм фикерләүнең чагыштырмача мөстәкыйльлеге. Тел эволюциясе. Телнең барлыкка килүе турындагы теорияләр. Тел эволюциясенең гомуми закончалыклары. Диахрония һәм синхрония. Тел системасындагы үзгәрешләр теориясе. Тел ситуациясе. Билингвизм күренеше. Милли телләр һәм миноритар телләр проблемасы. Телләрнең Кызыл китабы. Тел үсеше дәрәжәсе. Глобаль жәмгыятьтә тел үсеше. Тел үсеше прогнозы. Ижтимагый күренеш буларак тел. Телгә билгеләмә бирү. Телнең функцияләре. Сөйләмә аралашуның функцияләре һәм төрлөр. Сөйләмнең индивидуаль үзенчәлекләре. Тел даирәсендә барлыкка килгән процесслар. Тел һәм жәмгыять. Тел үсешенә социаль факторларның йогынтысы. Телнең яшәеш формалары. Знаклар системасы буларак тел. Знаклар теориясенең барлыкка килүе, телнең знак табигатен билгеләү тарихы. Совет чорында знак теориясен өйрәнү. Знак төрлөр. Тел берәмлекләренең знак табигате. Телгә бәйлә знак ситуациясе. 7. Система буларак тел. Телне система буларак өйрәнү тарихы. Тел системасының кайбер сыйфатлары. Тел системасында элемент һәм структура мөнәсәбәте. Телне система буларак модельләштерү. Телнең фонетик-фонологик, лексик-семантик, грамматик модельләре. Төп лексик-семантик теорияләр һәм лексик модельләр. Сүз мәгънәсе, сүзләр арасындагы системалы мөнәсәбәтләр. Морфемалар теориясе. Сүзъясалыш модельләре. Агглютинация һәм флексия. Жөмлә модельләре. Сөйләм эшчәнлеге һәм нәтижәсе буларак текст. Телләрнең структур һәм ижтимагый типологиясе. Телләр типологиясе. Ностратик теория. Тел охшашлыкларының табигате. Лингвистик универсалийлар. Төрки телләрнең гомуми үзенчәлекләре. Төрки телләрнең генетик кардәшлеге. Төрки телләрнең классификациясе. Фонетикадагы, лексикадагы, морфология һәм синтаксистагы уртақ күренешләр һәм аермалыklar. Төрки телләрнең үсеш прогнозы. Телләр турындагы Закон һәм аның тормышка ашырылуы.

практическое занятие (22 часа(ов)):

1. Татар телендәге ЖАН концептын аңлатыгыз. ЖАН сүзе кәргән фразеологик берәмлекләр, мәкаль-әйтемләрне искә төшерегез, аларның берсенә знак теориясе нигезендә аңлатма бирегез һәм лексик-семантик моделен төзегез. 2. БОЛЫТ сүзенең фонетик-фонологик моделен төзегез. 3. Татар телендәге САБЫРЛЫК концептын аңлатыгыз. САБЫРЛЫК, САБЫР сүзе кәргән фразеологик берәмлекләр, мәкаль-әйтемләрне искә төшерегез, аларның берсенә знак теориясе нигезендә аңлатма бирегез һәм лексик-семантик моделен төзегез. 4. УРМАНГА УТЫН ТӨЯП БАРУ фразеологизмының лексик-семантик моделен төзегез. 5. Үткәннәрең ул ? төш инде, Килчөгәң генә ? өн. Өнне төшкә ялгый тора Көннән туган яңа көн (Рөстәм Акъегет) шигыренең мәгънәсен знак теориясенә таянып аңлатыгыз. Мәгънә типларын күрсәтегез. 6. Өмете беткән кешенең өмете ? үлем генә (Ризәддин Фәхретдин) гыйбәрәсендәге каршылыкның төрөн аңлатыгыз. Өмет сүзенең мәгънә кырын күрсәтегез. 7. Табышмакны укыгыз, жавабын табыгыз. Знаклар теориясе нигезендә табышмакның барлыкка килүен аңлатыгыз, табышмакның лексик-семантик моделен ясагыз.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в ?Общее языкознание? Сущность языка. Язык, мышление, речь. Эволюция языка. Языковая ситуация. Язык как общественное явление Язык как знаковая система. Язык как система. Фонетико-фонологические, лексико-семантические, грамматические модели языка. Типология языков. Тюркские языки.	7	1-18	Основные виды самостоятельной работы: 1) Описание лингвистической карты мира; 2) Составление гене	22	Проверка рефератов, устных и письменных ответов студентов
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся программа курса "Общее языкознание" предусматривает такие формы работы, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Цель лекционных занятий - обратить внимание студентов при изучении соответствующих разделов на их специфику и сложность освоения, помочь выделить в сложном теоретическом материале узловые моменты, основные положения, сосредоточиться на главном, осознать и запомнить последовательность изложения фактов. Практические занятия должны способствовать углубленному изучению студентами теоретических положений дисциплины, сознательному и глубокому овладению теорией предмета и выработке навыков языкового анализа лингвистического материала. Самостоятельная работа упрощает предварительное знакомство с соответствующим теоретическим материалом курса, позволяет освоить его в полном объеме. Цель индивидуальной работы - помочь студенту самостоятельно проанализировать степень усвоения изученного материала, а также осмыслить наиболее важные положения теоретического курса.

Идея комплексности образовательной программы может быть реализована посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалы, использования возможностей мировой информационной сети.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в ?Общее языкознание? Сущность языка. Язык, мышление, речь. Эволюция языка. Языковая ситуация. Язык как общественное явление Язык как знаковая система. Язык как система. Фонетико-фонологические, лексико-семантические грамматические модели языка. Типология языков. Тюркские языки.

Проверка рефератов, устных и письменных ответов студентов, примерные темы:

Образовательные технологии: С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся программа курса "Общее языкознание" предусматривает такие формы работы, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Цель лекционных занятий – обратить внимание студентов при изучении соответствующих разделов на их специфику и сложность освоения, помочь выделить в сложном теоретическом материале узловые моменты, основные положения, сосредоточиться на главном, осознать и запомнить последовательность изложения фактов. Практические занятия должны способствовать углубленному изучению студентами теоретических положений дисциплины, сознательному и глубокому овладению теорией предмета и выработке навыков языкового анализа лингвистического материала. Самостоятельная работа упрощает предварительное знакомство с соответствующим теоретическим материалом курса, позволяет освоить его в полном объеме. Цель индивидуальной работы – помочь студенту самостоятельно проанализировать степень усвоения изученного материала, а также осмыслить наиболее важные положения теоретического курса. Идея комплексности образовательной программы может быть реализована посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалы, использования возможностей мировой информационной сети.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Основные виды самостоятельной работы:

- 1) Описание лингвистической карты мира;
- 2) Составление генеологической классификации языков мира;
- 3) Конспектирование трудов выдающихся лингвистов - основоположников теории языка;
- 4) Конспектирование законов о языке;
- 5) Написание реферата по одной из тем разделов курса;
- 6) Выполнение контрольной работы;
- 7) Подготовка к экзамену.

Тематика практических и семинарских занятий по курсу

"Общее языкознание"

(Гамәли һәм семинар дәресләренең тематикасы)

1. Дөнъя телләренең генеологик классификациясе. Төрки телләр классификациясе.
2. Тел, сөйләм һәм фикерләү мөнәсәбәтенең философик концепцияләре. Фикерләү үсеше. Балалар сөйләме үзенчәлекләре. И. Низамовның сөйләмийәт фәне буенча хезмәтләре.
3. Телнең барлыкка килү һәм эволюциясе турындагы теорияләр. Габдрахман Сәгъдинең тел үсешенә караган хезмәте. Милли телләр һәм миноритар телләр проблемасы.
4. Татар теленең функцияләре һәм яшәеш формалары.
5. Знаклар системасы. Тел берәмлекләренең знак табигате. Татар телендә знакларны аерып чыгару. Татар халык авыз ижаты әсәрләренең знак табигате.
6. Телне система буларак модельләштерү. Сөйләм процессында тел берәмлекләрен аерып чыгару мәсьәләсе. Татар телен системага салу буенча беренче хезмәтләр. К. Насыри, Г. Ибраһимов, Г. Алпаров, В. Хангилдин хезмәтләре.
7. Телнең фонетик-фонологик, лексик-семантик, грамматик модельләре. Татар теле буенча торгызылган модельләр. Ж. Сөләйманов житәкчелегендә татар телен компьютерлаштыру буенча башкарылган хезмәтләр.
8. Р. һадиев эшчәнлеге. Татар телен Интернетка кую мәсьәләсе. Интернеттагы татарча сайтлар һәм форумнар, андагы проблемалар.
9. "Гомуми тел белеме" курсының гомумиләштереп кабатлау, нәтижеләр ясау. Имтиханга әзерлекне тикшерү.

Практические задания.

(Практик биремнәр).

1. Татар телендәге ЖАН концептын аңлатыгыз. ЖАН сүзе кергән фразеологик берәмлекләр, мәкаль-әйтемнәрне искә төшерегез, аларның берсенә знак теориясе нигезендә аңлатма бирегез һәм лексик-семантик моделен төзегез.
2. БОЛЫТ сүзенең фонетик-фонологик моделен төзегез.
3. Татар телендәге САБЫРЛЫК концептын аңлатыгыз. САБЫРЛЫК, САБЫР сүзе кергән фразеологик берәмлекләр, мәкаль-әйтемнәрне искә төшерегез, аларның берсенә знак теориясе нигезендә аңлатма бирегез һәм лексик-семантик моделен төзегез.
4. УРМАНГА УТЫН ТӨЯП БАРУ фразеологизмының лексик-семантик моделен төзегез.
5. Үткәннәрең ул - төш инде, Киләчәгең генә - өн. Өнне төшкә ялгый тора Көннән туган яңа көн (Рөстәм Акъегет) шигыренәң мәгънәсен знак теориясенә таянып аңлатыгыз. Мәгънә типларын күрсәтегез.

6. Өмете беткән кешенең өмете - үлем генә (Ризаэддин Фәхретдин) гыйбәрәсендәге каршылыкның төрөн аңлатыгыз. Өмет сүзенең мәгънә кырын күрсәтегез.

7. Табышмакны укыгыз, жавабын табыгыз. Знаклар теориясе нигезендә табышмакның барлыкка килүен аңлатыгыз, табышмакның лексик-семантик моделен ясагыз.

Алты аягы бар - Алып түгел,

Дүрт күзе бар - дию түгел,

Аркасында кылдан жебе бар,

Эрләп суккан жебе түгел.

8. Татар телендәге АТА-АНА концептын аңлатыгыз. АТА-АНА сүзе кергән фразеологик берәмлекләр, мәкаль-әйтемнәрне искә төшерегез, түбәндә китерелгән мәкальгә знак теориясе нигезендә аңлатма бирегез һәм лексик-семантик моделен төзегез.

Ата йөрәге - таудан өлкән,

Ана йөрәге - диңгездән тирән.

9. Табышмакны укыгыз, жавабын табыгыз. Знаклар теориясе нигезендә табышмакның барлыкка килүен аңлатыгыз, табышмакның лексик-семантик моделен ясагыз.

Эскәтердән алдым,

Тегермәнгә салдым,

Капчыгымны тутырдым;

Капчыгымны тутыргачтын

Ах-вах итеп утырдым.

Табышмакны укыгыз, жавабын табыгыз. Знаклар теориясе нигезендә табышмакның барлыкка килүен аңлатыгыз, табышмакның лексик-семантик моделен ясагыз.

Ак келәткә барадыр идем,

Ак ачкычым төшөп калды,

Ай күрдә - кояш алды.

Билеты по курсу "Общее языкознание".

("Гомуми тел белеме" курсыннан билет үрнәкләре:

1 нче билет.

1. "Гомуми тел белеме" курсының өйрәнү объекты, максат-бурычлары, курсның төп проблемалары.

2. Татар телендәге ЖАН концептын аңлатыгыз. ЖАН сүзе кергән фразеологик берәмлекләр, мәкаль-әйтемнәрне искә төшерегез, аларның берсенә знак теориясе нигезендә аңлатма бирегез һәм лексик-семантик моделен төзегез.

2 нче билет.

1. Жир шарының лингвистик ландшафты. Телне өйрәнүдә лингвистик методлар.

2. БОЛЫТ сүзенең фонетик-фонологик моделен төзегез.

3 нче билет.

1. Сөйләмнең барлыкка килү механизмы (Ф. Соссюр фикере). "Сөйләм" төшенчәсенең эчтәлеге.
2. Татар телендәге САБЫРЛЫК концептын аңлатыгыз. САБЫРЛЫК, САБЫР сүзе кәргән фразеологик берәмлекләр, мәкаль-әйтемләрне искә төшереgez, аларның берсенә знак теориясе нигезендә аңлатма бирегез һәм лексик-семантик моделен төзегез.

7.1. Основная литература:

1. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8
... языке, как и в других тюркских языках. Языки ...
 2. Бондалетов В. Д. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6.
- Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие. - М.: Восток-Запад, 2007.
- Основная литература:
1. Балашова, Л.В. Введение в языкознание. Конспект лекций. Учебное пособие для вузов/ Л.В. Балашова. - М.: Высшее образование, 2007. - 191 с.
 2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - М., 1979.
 3. Будагов, Р.А. Введение в науку о языке: Учебное пособие/ Р.А. Будагов - М.: Добросвет-2000, 2003. - 543 с.
 4. Винокур Г.О. Собрание трудов: Введение в изучение филологических наук. - М., 2000.
 5. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий - 4-е изд, допол. - М.: ТетраСистемс, 2008 - 288 с.
 6. Головин, Б.Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. - 5-е изд. - М.: КомКнига, 2007. - 232 с.
 7. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. - М., 1962.
 8. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В.И. Кодухов - 2-е изд, испр. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2006. - 304 с.
 9. Кочергина, В.А. Введение в языкознание: Учебное пособие для вузов/ В.А. Кочергина. - М.: Академический Проект, 2004. - 272 с.
 10. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. - Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. - М.: Флинта-Наука, 2008.
 11. Николина, Н.А. Введение в языкознание: Учебное пособие для вузов / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - М.: Флинта, Наука, 2008. - 232 с.
 12. Поливанов, Е.Д. Введение в языкознание/ Е.Д. Поливанов. - М.: Едиториал УРСС, 2006. - 232 с.
 13. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. - М.: Восток-Запад, 2007.
 14. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. - М.: Восток-Запад, 2007.
 15. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов/ А.А. Реформатский - 5-е изд, испр. и доп.. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 536 с.
 16. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. - М., 1990 (испр. 2002)
 17. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений/ Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 336 с.
 18. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. - 2 изд., перераб.- М., 1975.
 19. Сусов, И.П. Введение в языкознание: Учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей/ И.П. Сусов - 2-е изд. - М.: Восток-Запад, 2008. - 382 с.

20. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику: Учебное пособие / А.Я. Шайкевич - М.: Академия, 2005. - 400 с.

21. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. - М, 2003.

7.2. Дополнительная литература:

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А.А.Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320774>

Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы эсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. - Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. - 100 б.

Заболотный В.М. Древние языки и культуры. - М.: Изд.центр ЕАОИ, 2009. - 308 с.

<http://www.bibliorossica.com>

Малые языки и традиции: существование на грани Вып. 1. Лингвистические проблемы сохранения и документация малых языков / Под редакцией А.Е.Кибрикова. - М.: Новое издательство, 2005. - 252 с. <http://www.bibliorossica.com>

1. Закиев М.З. Төрки-татар этногенезы. - Казан: "Фикер", "Инсан", 1998.

2. Низамов И.М. Уем тел очында. - Казан: Тат.кит.нәшр., 1995.

3. Сафиуллина Ф.С. Тел белеменә кереш.- Казан, КДУ нәшр., 1988.

4. Фасеев Ф.С. татар теленең терминология нигезләре. - Казан:Тат.кит.нәшр, 1969.

5. Хаков В.Х. Татар әдәби теле тарихы. - Казан:КДУ нәшр., 1993.

Рус телендә:

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека/ И.Ю. Абелева. - М.: Логос, 2004. - 304 с.

2. Беликов В.И. Социоллингвистика: Учебник для вузов/ В.И. Беликов, Л.П. Крысин. - М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. - 439 с.

3. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология / В.Г. Гак. - М.: Междунар. отношения, 1977. - 264 с.

4. Гельб И.Е. Опыт изучения письма. Основы грамматики /И.Е. Гельб - 2-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 368 с.

5. Донских О.А. Происхождение языка как философская проблема - Новосибирск, 1984. - 126 с.

6. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса/ Г.А. Золотова - 4-е изд. - М.: URSS, 2003- 368 с.

7. Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи / Л.Р. Зиндер - 2-е изд. - М.: Академия, 2007.- 576 с.

8. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма / В.А. Истрин - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Наука, 1965 - 598с.

9. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 224 с.

10. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики / П.С. Кузнецов - 2-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 104 с.

11. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса: Учебное пособие / Ю.А. Левицкий - 3-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 368 с.

12. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. /Н.Б. Мечковская. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 207 с.

13. Панфилов В.З. Взаимоотношение языка и мышления/ В.З.Панфилов. - М.: Наука, 1971. - 232 с.

14. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание /О. Семереньи - М.: Едиториал УРСС, 2002 - 408 с.

15. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка - изд. 3-е. - М.: КомКнига, 2006. - 144 с.
16. Телия В.Н. Типы языковых значений. Связанное значение слова в языке / В.Н.Телия. - М.: Наука, 1981. - 269 с.
17. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики/ А.А. Уфимцева - М.: Едиториал УРСС, 2002. - 240 с.
18. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка/ Шанский Н.М.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательство ЛКИ, 2007. - 301 с.
19. Фридрих И. История письма. Пер. с нем./Под ред. И.М. Дьяконова /И.Фридрих - 2-е изд.- М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 464 с.
20. Якушкин Б.В. Гипотезы о происхождении языка/ Б.В. Якушкин - М.: Наука, 1998. - 228 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- сайт - <http://yazykoznanie.ru/>
- сайт - <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
- сайт - http://sternin.adeptis.ru/index_rus.html
- сайт - <http://www.superlinguist.com/>
- сайт - <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общее языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)).

Мультимедиапроектор.

Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

Ноутбук

Видеомагнитофон и комплект портативных цифровых магнитофонов.

Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение) .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.