

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философские основы науки и современного журнализма Б1.Б.4

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Отраслевое и тематическое телевидение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Остроумов А.И.

Рецензент(ы):

Остроумов А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Остроумов А.И. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций, Aleksandr.Ostroumov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философские основы науки и современной журналистики" являются: теоретическое освоение основ философии науки, формирование представлений об основных научных парадигмах и направлениях научно-технической мысли, о роли науки в современном мире. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний о перспективах и проблемах развития науки в информационном обществе, анализа подходов к освещению научных открытий и проблем современной науки в средствах массовой информации.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с ходом развития современной научной мысли: наиболее важными открытиями и методологическими подходами, кардинально меняющими представления о мире и человеке; дискуссионными темами;
- обнаружение социального контекста науки, ее включенности в общий ход цивилизационного развития;
- анализ возможных последствий применения научных открытий, возникающих проблем и путей выхода из них;
- выявление степени профессионально-этической ответственности ученого и журналиста, обращающегося к данной тематике; демонстрация опасности современных научных открытий и их реализации на основе анализа конкретного материала;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.04.02 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.1 Общенаучный" основной образовательной программы 031300.68 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина М1.Б1 "Философские основы науки и современного журнализма" относится к общенаучному циклу и входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Осваивается на первом курсе магистратуры в первом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью выполнять учебно-педагогическую работу, базируясь на знании основ педагогики, современных методов и практики преподавания журналистских дисциплин (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития науки, основные парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития;
- роль науки в современном информационном обществе; содержание дискуссий относительно статуса науки;
- основные подходы и методы научного познания
- современные научные теории и концепции постиндустриального (информационного) общества и их отличия друг от друга;
- основные социальные и этические проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом;
- возможные пути решения проблем, связанных с внедрением в практику результатов научно-технической мысли.

2. должен уметь:

- применять на практике журналистские и научные методы сбора информации;
- искать, знакомиться и анализировать публикации в СМИ, предметом рассмотрения которых являются проблемы науки;
- самостоятельно подготовить материал для СМИ, рассказывающий о проблемах современной науки или о достижениях ученых;
- работать с различными источниками информации для научного журналиста (использовать тематические информационные агентства, специализированные интернет-сайты и печатная пресса);
- видеть связь между научным прогрессом, просвещением человечества и эволюцией СМИ.

3. должен владеть:

- основной терминологической базой современной мировой науки;
- правилами подготовки журналистского материала, популяризирующего достижения ученых.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет философии науки и современного журнализма	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Генезис и основные этапы истории развития науки	1	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Структура, уровни и методы научного знания.	1	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Развитие научного знания	1	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Наука как социальный институт.	1	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы	1	6	2	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества	1	7	2	2	0	презентация
8.	Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП	1	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.	1	9	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философии науки и современного журнализма
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наука как одна из форм общественного сознания. Подходы к определению понятия ?наука?. Признаки рационального научного знания: понятийно-языковая выразимость, определенность, системность, логическая обоснованность, открытость к критике и изменениям. Типы научной рациональности (логико-математическая, естественно-научная, инженерно-техническая и социально-гуманитарная) и виды знания. Наука как специфический тип знания. Признаки научного знания (предметность, однозначность, определенность. Точность, системность. логическая доказательность, проверяемость, теоретическая и эмпирическая обоснованность, инструментальная полезность). Наука как познавательная деятельность. Модели изображения процесса научного познания (эмпиризм, теоретизм, проблематизм) и их основные характеристики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наука как одна из форм общественного сознания. Подходы к определению понятия ?наука?. Признаки рационального научного знания: понятийно-языковая выразимость, определенность, системность, логическая обоснованность, открытость к критике и изменениям. Типы научной рациональности (логико-математическая, естественно-научная, инженерно-техническая и социально-гуманитарная) и виды знания. Наука как специфический тип знания. Признаки научного знания (предметность, однозначность, определенность. Точность, системность. логическая доказательность, проверяемость, теоретическая и эмпирическая обоснованность, инструментальная полезность). Наука как познавательная деятельность. Модели изображения процесса научного познания (эмпиризм, теоретизм, проблематизм) и их основные характеристики.

Тема 2. Генезис и основные этапы истории развития науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

основные этапы истории развития наук.Пранаука. Развитие науки в древности. В Средние века. В эпоху индустриализма. В современную эпоху

практическое занятие (2 часа(ов)):

основные этапы истории развития наукПранаука. Развитие науки в древности. В Средние века. В эпоху индустриализма. В современную эпоху

Тема 3. Структура, уровни и методы научного знания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура, уровни и методы научного знания. Структура эмпирического знания.. Научная теория. Соотношение эмпирии и теории. Метатеоретический уровень научного знания. Общенаучное знание. Частнонаучная и общенаучная картина мира. Философские основания науки. Методы эмпирического исследования. Опосредованные и непосредственные средства познания. Операциональный, экспериментальный и логико-математический методы опосредованного познания. Научное наблюдение. Сравнение. Измерение.Эксперимент. Гносеологические функции приборов. Индукция. Дедукция. Фальсификация. Экстраполяция. Тема 4. Развитие научного знания Сущность динамики науки. Кумулятивный и антикумулятивный подходы к процессу развития науки. Непрерывно-прерывный процесс развития научного знания. Частичная несовместимость старой и новой теории. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм. техническая политика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура, уровни и методы научного знания. Структура эмпирического знания.. Научная теория. Соотношение эмпирии и теории. Метатеоретический уровень научного знания. Общенаучное знание. Частнонаучная и общенаучная картина мира. Философские основания науки. Методы эмпирического исследования. Опосредованные и непосредственные средства познания. Операциональный, экспериментальный и логико-математический методы опосредованного познания. Научное наблюдение. Сравнение. Измерение.Эксперимент. Гносеологические функции приборов. Индукция. Дедукция. Фальсификация. Экстраполяция. Тема 4. Развитие научного знания Сущность динамики науки. Кумулятивный и антикумулятивный подходы к процессу развития науки. Непрерывно-прерывный процесс развития научного знания. Частичная несовместимость старой и новой теории. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм. техническая политика.

Тема 4. Развитие научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура, уровни и методы научного знания. Структура эмпирического знания.. Научная теория. Соотношение эмпирии и теории. Метатеоретический уровень научного знания. Общенаучное знание. Частнонаучная и общенаучная картина мира. Философские основания науки. Методы эмпирического исследования. Опосредованные и непосредственные средства познания. Операциональный, экспериментальный и логико-математический методы опосредованного познания. Научное наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Гносеологические функции приборов. Индукция. Дедукция. Фальсификация. Экстраполяция. Тема 4. Развитие научного знания Сущность динамики науки. Кумулятивный и антикумулятивный подходы к процессу развития науки. Непрерывно-прерывный процесс развития научного знания. Частичная несовместимость старой и новой теории. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм. техническая политика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура, уровни и методы научного знания. Структура эмпирического знания.. Научная теория. Соотношение эмпирии и теории. Метатеоретический уровень научного знания. Общенаучное знание. Частнонаучная и общенаучная картина мира. Философские основания науки. Методы эмпирического исследования. Опосредованные и непосредственные средства познания. Операциональный, экспериментальный и логико-математический методы опосредованного познания. Научное наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Гносеологические функции приборов. Индукция. Дедукция. Фальсификация. Экстраполяция. Тема 4. Развитие научного знания Сущность динамики науки. Кумулятивный и антикумулятивный подходы к процессу развития науки. Непрерывно-прерывный процесс развития научного знания. Частичная несовместимость старой и новой теории. Движущие силы развития науки: интернализм и экстернализм. техническая политика.

Тема 5. Наука как социальный институт.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Наука как социальный институт Социология науки и знания. Классическая социология знания. Социологическая теория знания Э. Дюркгейма. Социология знания М. Шеллера и К. Мангейма. От социологии знания к социологии науки. Социальные характеристики научной профессии. Профессиональная и культурная составляющая научной профессии. Структура и функции массива публикаций. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и политика. Наука и бизнес. Научное сообщество и общественные движения Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Профессиональная ответственность ученого. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований. Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Интеграция науки и производства. Современные формы интеграции науки и производства. Национально-исследовательские программы (НИП). Региональные программы научно-технического развития. Технополис. Научный парк. Инкубатор. Взаимодействие науки и государства. Государственная научно-

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Наука как социальный институт Социология науки и знания. Классическая социология знания. Социологическая теория знания Э. Дюркгейма. Социология знания М. Шеллера и К. Мангейма. От социологии знания к социологии науки. Социальные характеристики научной профессии. Профессиональная и культурная составляющая научной профессии. Структура и функции массива публикаций. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и политика. Наука и бизнес. Научное сообщество и общественные движения Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Профессиональная ответственность ученого. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований.

Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этика профессиональной деятельности ученого. Соотношение свободы и ответственности. Моральные проблемы в работе современного журналиста

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этика профессиональной деятельности ученого. Соотношение свободы и ответственности. Моральные проблемы в работе современного журналиста

Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Интеграция науки и производства. Современные формы интеграции науки и производства. Национально-исследовательские программы(НИП). Региональные программы научно-технического развития. Технополис. Научный парк. Инкубатор. Взаимодействие науки и государства. Государственная научно-

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Интеграция науки и производства. Современные формы интеграции науки и производства. Национально-исследовательские программы(НИП). Региональные программы научно-технического развития. Технополис. Научный парк. Инкубатор. Взаимодействие науки и государства. Государственная научно-

Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП

лекционное занятие (2 часа(ов)):

актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП

практическое занятие (2 часа(ов)):

актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП

Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП. Актуальные проблемы современной науки: клонирование, глобальное потепление, глобализация, проблема виртуальных миров и т.д. Освещение проблем современной науки в средствах массовой информации. Футурология (наука о будущем) на страницах и в эфире современных СМИ: прозрения оптимистические и пессимистические. Популяризация науки. Виды произведений о науке. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Основные принципы популяризации: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения. Т

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции. Общая характеристика основных подходов к взаимоотношению философии и науки. Трансценденталистская или натурфилософская концепция отношения философии и науки(от античности до середины XIX в.). Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О.Конт. Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль). Дуалистическая или концепция параллельного развития науки и философии. Диалектическая концепция развития философии и науки. Философские основания науки (отнологические, гносеологические, методологические). Проблема взаимодействия естественно-научной и гуманитарной культур. Ч.П.Сноу ?Две культуры?. В.Гейзенберг, И.Пригожин, И.Стингерс о взаимодействии науки и философии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет философии науки и современного журнализма	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Генезис и основные этапы истории развития науки	1	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Структура, уровни и методы научного знания.	1	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Развитие научного знания	1	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Наука как социальный институт.	1	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы	1	6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества	1	7	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП	1	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.	1	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов как лекция, практическое занятие и коллоквиум. Инновационные образовательные технологии - деловая игра-тренинг и пресс-конференция с приглашенным гостем, сотрудником редакции СМИ, - направлены на дальнейшее освоение и закрепление осваиваемого материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет философии науки и современного журнализма

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Генезис и основные этапы истории развития науки

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Структура, уровни и методы научного знания.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Развитие научного знания

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Наука как социальный институт.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 7. Наука как фундамент развития современного общества

презентация , примерные вопросы:

Тема 8. Актуальные проблемы современной науки. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов как лекция, практическое занятие и коллоквиум. Инновационные образовательные технологии - деловая игра-тренинг и пресс-конференция с приглашенным гостем, сотрудником редакции СМИ, - направлены на дальнейшее освоение и закрепление осваиваемого материала.

7.1. Основная литература:

Основная литература

1. Белоглазов А. В. Формирование политики России в Центральной Азии / А. В. Белоглазов; [науч. ред. Я. Я. Гришин]. - Казань: Казанский университет, 2011. - 356 с.
2. Киселев А. Г. Теория и практика массовой информации / А. Г. Киселев. - М.: КНОРУС, 2009. - 431 с.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1. Диалог цивилизаций: Восток - Запад: сборник научных и образовательных трудов / [науч. ред. - д.и.н., проф. Я. Я. Гришин].?Казань: Казанский государственный университет. - Ч. 1 - 2010. - 128 с. (4 экз)
2. Гришин Я. Я. Неизбежность поражения. - Казань: Фэн, 2010. - 247 с. (5 экз)
3. Черных А. Мир современных медиа. - М.: Территория будущего, 2007. - 310 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2304>

7.3. Интернет-ресурсы:

Книжный ресурс. - - - <http://bookanier.ru/search/boo>

Электронный каталог библиотеки КПФУ. - - - http://portal.kpfu.ru/main_page?p_sub=8474

Библиотека учебной и научной литературы. - - - <http://sbiblio.com/biblio> k

Все для учебы StudFiles - - - <http://www.studfiles.ru>

Книжный ресурс нашего вуза - Сайт библиотеки КПФУ. - - - <http://libress.kpfu.ru/wpad.dat>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Отраслевое и тематическое телевидение .

Автор(ы):

Остроумов А.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Остроумов А.И. _____

"__" _____ 201__ г.