

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технология и методика обучения иностранному языку ОПД.Ф.3.2

Направление подготовки: 050300.62 - Филологическое образование
Профиль подготовки: Русский и иностранный (английский) языки
Квалификация выпускника: бакалавр филологического образования
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Свирина Л.О.

Рецензент(ы):

Сабирова Д.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Свирина Л.О. кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование методической компетенции у студентов, будущих учителей английского языка, что предполагает сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений об истории и современном состоянии методики преподавания иностранных языков, а также формирование умений и навыков в области планирования урока английского языка, организации учебной деятельности учащихся и ведения воспитательной работы средствами иностранного языка для подготовки ученика к межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.3 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050300.62 Филологическое образование и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы специалитета (вариативная часть ОПД Ф.03.02).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК-1,2,3,8 (общекультурные компетенции) | Знать: роль и место иностранного языка в системе школьного образования; возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению, уметь пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт), внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс |
| ОК-5,9 (общекультурные компетенции) | Уметь использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи ,пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами |
| ПК-1,15,16 (профессиональные компетенции) | Уметь разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-4,5,6 (профессиональные компетенции) | Знать теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения, систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков |
| ПК-9,10 (профессиональные компетенции) | Уметь: применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время |
| СК А-4,5 | способен организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке; способен использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

роль и место иностранного языка в системе школьного образования; возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению; теоретические основы методики обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка; типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения, систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования фонетических, грамматических и лексических навыков; виды контроля в обучении иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы; современные технологии обучения иностранному языку.

2. должен уметь:

применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации интенсивной речевой практики учащихся; пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс.

3. должен владеть:

иноязычными коммуникативными навыками на уровне позволяющем реализовывать цели урока, давая образец звучащей иноязычной речи; приемами организации собственной педагогической и учебной деятельности учащихся, позволяющими достичь целей урока наиболее эффективным путем, современными технологиями обучения иностранному языку.

владеть языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, овладеть умениями педагогического общения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 120 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методы обучения. | 6 | 1 | 4 | 0 | 0 | тестирование |
| 2. | Тема 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. | 6 | 3 | 4 | 2 | 0 | презентация |
| 4. | Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | 6 | 4 | 4 | 4 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков | 6 | 5 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 6. | Тема 6. Формирование лексических навыков | 6 | 6 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 7. | Тема 7. Формирование грамматических навыков | 6 | 7 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 8. | Тема 8. Формирование аудитивных навыков | 6 | 8 | 2 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Формирование навыков говорения | 6 | 9 | 4 | 2 | 0 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 10. | Тема 10. Формирование навыков чтения | 6 | 10 | 2 | 2 | 0 | письменная работа |
| 11. | Тема 11. Формирование навыков письма | 6 | 11 | 2 | 2 | 0 | творческое задание |
| 12. | Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | 6 | 12 | 4 | 0 | 0 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. | 6 | 13 | 2 | 0 | 0 | контрольная работа |
| 14. | Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранного язык. | 6 | 14 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 15. | Тема 15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | 6 | 15 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 16. | Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. | 6 | 16 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 17. | Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. | 6 | 17 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 18. | Тема 18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников. | 6 | 18 | 2 | 0 | 0 | презентация |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 48 | 24 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методы обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение методики как науки. Объект и предмет методики. Общая и частная методика. Направления методики обучения иностранным языкам. связь методики с базовыми науками.

Тема 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Натуральный метод. Метод Г. Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод. Суггестивный метод и метод активизации учебной деятельности.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Natural Approach. Lexical Approach. TPR. CBL. CALL. TBL. CLL. CLT.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критический анализ современных технологий обучения иностранному языку. Презентация метода и обсуждение его положительных сторон и недостатков.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку в средней школе. Цели обучения ИЯ. Понятие коммуникативной компетенции. Содержание обучения ИЯ в средней школе. Частно-методические принципы обучения ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение теоретических основ и действующих программ обучения ИЯ в школе.

Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место произносительной стороны в обучении ИЯ. Содержание обучения английскому произношению. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и татарского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков. Микропреподавание.

Тема 6. Формирование лексических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти).

Тема 7. Формирование грамматических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеурока английского языка Хайбуллиной Г.Н. (гимназия ♦17).

Тема 8. Формирование аудитивных навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: до прослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного. Развитие навыков говорения на основе прослушанного.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений в отечественных и британских учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения.

Тема 9. Формирование навыков говорения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура речевой коммуникации и проблема создания условно (учебно) речевой ситуаций на уроке. Анализ упражнений по обучению говорению в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов. Просмотр видеурока по обучению говорению в старших классах средней школы. Обсуждение урока. Микропреподавание: виды УРС на уроке английского языка.

Тема 10. Формирование навыков чтения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 11. Формирование навыков письма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.

Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типология уроков иностранного языка в средней школе. Принципы построения современного урока иностранного языка. Педагогическая децентрация: субъект-субъектные отношения в учебном процессе. Этапы урока и виды учебной деятельности на уроке. Оценка и её роль в повышении мотивации учащихся. Автономия учащегося. Самооценка и самоанализ.

Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы упражнений. Тренировочные (предречевые) и речевые (коммуникативные упражнения). Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Письменные и устные формы контроля.

Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели внеклассной воспитательной работы по английскому языку. Формирование метапредметных умений и качеств личности: коммуникативные умения, толерантность, чувство гражданской ответственности. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение конспектов внеклассных мероприятий.

Тема 15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Технология применения видео: активный просмотр. Этапы работы с учебным видео. Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа. Возможности Интернет в изучении иностранных языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа с учебными видеофильмами. Четыре типа видео на уроке иностранного языка. Изучения опыта применения компьютера и Интернет в средней школе. Работа в лингафонном кабинете.

Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к оформлению рабочей программы. Разделы рабочей программы. Тематическое планирование и его содержание. Конспект урока иностранного языка.

Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебно-методический комплект и его составляющие. Учебники, рекомендованные Минобр. и науки для использования в средней школе. Требования, предъявляемые к УМК средней школы.

Тема 18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-физиологические особенности усвоения иностранного языка в раннем возрасте. Содержание обучения ИЯ дошкольников. Игра как основная форма обучения. Современные технологии и учебные материалы в обучении дошкольников иностранному языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методы обучения. | 6 | 1 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 2. | Тема 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. | 6 | 2 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. | 6 | 3 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 4. | Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | 6 | 4 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков | 6 | 5 | подготовка к презентации | 2 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Формирование лексических навыков | 6 | 6 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 7. | Тема 7. Формирование грамматических навыков | 6 | 7 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 8. | Тема 8. Формирование аудитивных навыков | 6 | 8 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Формирование навыков говорения | 6 | 9 | подготовка к творческому экзамену | 4 | творческое задание |
| 10. | Тема 10. Формирование навыков чтения | 6 | 10 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 11. | Тема 11. Формирование навыков письма | 6 | 11 | подготовка к творческому экзамену | 2 | творческое задание |
| 12. | Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения | 6 | 12 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. | 6 | 13 | подготовка к контрольной работе | 2 | контрольная работа |
| 14. | Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. | 6 | 14 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 15. | Тема 15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка | 6 | 15 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 16. | Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. | 6 | 16 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 17. | Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. | 6 | 17 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 18. | Тема 18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников. | 6 | 18 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| | Итого | | | | 48 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе проектов, уроков-семинаров.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Методы обучения.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

презентация , примерные вопросы:

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку

тестирование , примерные вопросы:

Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков

презентация , примерные вопросы:

Тема 6. Формирование лексических навыков

презентация , примерные вопросы:

Тема 7. Формирование грамматических навыков

презентация , примерные вопросы:

Тема 8. Формирование аудитивных навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 9. Формирование навыков говорения

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 10. Формирование навыков чтения

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 11. Формирование навыков письма

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 12. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 13. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 16. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 17. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 18. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

презентация , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

Включает следующие виды работ:

Включает следующие виды работ:

- изучение теоретического материала;
- написание сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение заданий к семинарским занятиям;
- подготовку к контрольным работам.

7.1. Основная литература:

1. Методика обучения английскому языку. Рогова Г.В, М.Просвещение 1975. - 312 с. (1 экз)
- 2.Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. Е.И.Пассов, Б.Б.Кузовлев, Царькова. ? М.: Просвещение, 1993. - 330 с. (3 экз)

7.2. Дополнительная литература:

- 1..Обучение иностранным языкам .Щукин А.Н., М. Дилломатис 2004.- 416 с.
2. Уроки иностранного языка в средней школе. Е.И.Пассов.М.: Просвещение, 1998. - 233 с.
- 3.Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Вышэйшая школа, 1997.- 522 с.
- 4.Журнал "Иностранные языки в школе".
- 5.Книги для учителя к учебно-методическим комплексам..
- 6.Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 вв. Под ред. И.В.Рахманова. М. Педагогика,1972. 320 с.
- 7.Уэст М. Обучение английскому языку в трудных условиях. М., 1 967. - 36 с.
8. Практическая методика обучения иностранному языку. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М., М, АСАДЕМА,2000 - 256 с.
9. Коммуникативные упражнения на английском языке. В.Л.Скалкин. - М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
10. How to Teach English.(with DVD). Jeremy Harmer.- Pearson Education Limited - 389 p.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050300.62 "Филологическое образование" и профилю подготовки Русский и иностранный (английский) языки .

Автор(ы):

Свирина Л.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сабилова Д.Р. _____

"__" _____ 201__ г.