

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История педагогики и образования Б1.Б.9.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф., Ибрагимова Елена Михайловна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 832517

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

- формировать у студентов систему историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода;
- знакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов;
- рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем;
- вызвать интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;
- выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина необходима для изучения теоретической, практической педагогики и методики профессионального обучения как дающая базовый фундамент знаний об истоках современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику.

2. должен уметь:

Ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании.

3. должен владеть:

Умениями анализа, образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Рассматривать педагогические факты, явления, события в широком контексте конкретного исторического периода;

Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-педагогические проблемы;

Владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Тема 1. История						

образования и педагогической мысли как область научного знания

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.	2	2	2	2	0	Деловая игра Тестирование Творческое задание
4.2	Содержание дисциплины Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли как области научного знания в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения. лекционное занятие (2 часа(ов)):	2	3	0	2	0	Творческое задание Научный доклад Устный опрос
	Тема 4. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в Европе в Новое время. лекционное занятие (2 часа(ов)):	2	4-5	4	4	0	Устное знание и работа Деловая игра Тестирование Дискуссия
	Тема 5. Развитие образования в странах Востока. практическое занятие (2 часа(ов)):	2	6	2	0	0	Деловая игра Творческое задание Контрольная точка Реферат
	Тема 6. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения. практическое занятие (2 часа(ов)):	2	7	0	2	0	Устный опрос Письменная работа Тестирование
	Тема 7. Развитие образования в странах Запада в Новое время. лекционное занятие (4 часа(ов)):						Письменное задание Творческое задание Реферат
	Тема 8. Развитие образования в Европе в Новое время. лекционное занятие (2 часа(ов)):						Тестирование Письменная работа Дискуссия Устный опрос
	Тема 9. Роль и место образования в современном мире. практическое занятие (4 часа(ов)):	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

практическое занятие (4 часа(ов)): Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Руссо. Образование естественного человека посредством хорошо направленной свободы. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека

Тема 5. Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Сущность, особенности и предпосылки реформаторского движения в педагогике. Его основные течения: трудовая школа и гражданское воспитание Г.Кершенштейнера, экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман), теория ?свободного воспитания? (Э.Кей, М.Монтессори), прагматическая педагогика Д.Дьюи, функциональная педагогика (С.Френе, А.Ферьер).

Тема 6. Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)): Воспитание у восточных славян в (VI - IX вв.). Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси (IX-XIVвв.). Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV?XVI.вв.) и Московского государства (XVII в.)

Тема 7. Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

лекционное занятие (4 часа(ов)): Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Зарождение и развитие профессионального образования. Возникновение сословных учебных заведений. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича. Главные и малые народные училища. Женское образование и воспитание. Создание государственной системы образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений 1804 года. Николаевская контрреформа 1928-1935 гг. Развитие образования в пореформенное время. Устав 1864 г. Устав 1871 г. Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Идеи ?детского сообщества? и ?свободного воспитания?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)): К.Д. Ушинский основоположник русской педагогической антропологии. Идеи народности воспитания, вопросы дидактики, проблема труда в педагогике К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д. Ушинского. Русская либеральная педагогика конца XIX - начала XX вв. (Н.А. Корф, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель и др.)

Тема 8. Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Преобразования в области образования (1917- 20-е гг.), принципы школьной политики. Советская школа и педагогика 20-30-х гг. Введение всеобщего начального образования. Деятельность С.Т.Шацкого, П.П.Блонского. Становление и развитие авторитарной школы и педагогики. Советская школа в годы Великой отечественной войны. Организация Академии педагогических наук РСФСР. Особенности работы общеобразовательной школы в послевоенный период (1945-1958 гг.) ?Закон об укреплении связи школы с жизнью и ?? (1958 г.). Активизация учебно-воспитательной работы школ. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского и ее влияние на развитие отечественной школы и педагогики. Развитие педагогической науки: М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Константинов и др. Введение всеобщего среднего образования. Назревание и усиление кризиса советской школы (70 ? начало 80-х гг.). Реформа школы 1984 г.1 Всесоюзный съезд учителей (1988). Курс на демократизацию и гуманизацию образования. Создание новых типов школ. Развитие национальной школы. Закон об образовании (1992).

практическое занятие (4 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)): Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы. Ш. А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.

Тема 9. Роль и место образования в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие (2 часа(ов)): Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.	2	2	подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.	2	3	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.	2	4-5	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к тестированию	1	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.	2	6	подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к контрольной точке	1	контрольная точка
				подготовка к реферату	1	реферат
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.	2	7	подготовка к письменной работе	1,5	письменная работа
				подготовка к тестированию	1,5	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.	2	8-9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
8.	Тема 8. Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период	2	10-11	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Роль и место образования в современном мире.	2	12	подготовка к эссе	4	эссе
	Итого				37	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данная дисциплина интегрирует знания студентов из культурологического и педагогического блоков, способствует развитию у студентов не только культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, но и приобщает их к "полифонизму" эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Содержание курса ориентировано на цивилизационный подход, позволяющий определить как

общие тенденции мировой педагогики, так и ее национальные инварианты.

Для эффективной организации учебного процесса используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В процессе такого обучения студенты выступают не пассивными обучаемыми, а активными деятелями, полноправными участниками процесса, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: В ходе устного опроса актуализируются знания студентов об объекте, предмете, задачах педагогики, о структуре педагогики. Затем по аналогии в ходе совместной деятельности выводится предмет, задачи истории педагогики как отрасли педагогики, а также ее источники и методы исследования и пр.

Тема 2. Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.

деловая игра , примерные вопросы:

деловая игра , примерные вопросы: Группа делится на 3 команды - представители Спарты, Афин и Рима. От имени своих государств они рассказывают как строится система образования в их стране. Затем представляют инсценировку процесса обучения в одном из типов школ (на выбор) в своем государстве. Последнее задание предполагает студентам войти в образ какого либо философа своей страны и изложить его систему взглядов на организацию воспитания

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: Предлагается выполнить задания типа: Проведите сравнительный анализ идеи справедливого государства для блага личности Платона и идеи ?общего? воспитания Аристотеля; Какими античными идеями воспитания вы бы вооружились в своей практической деятельности? Объясните, почему? и др. 1

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Тест составлен по педагогическому словарю эпохи Древнего мира, например: 1. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у: а) кифариста, педотриба, грамматиста, в) грамматиста, кифариста, педотриба, б) грамматиста, педотриба, кифариста, г) педотриба, кифариста, грамматиста. 2. Эфебия - это: а) ходьба зимой босиком, в) избивание розгами перед алтарем Артемиды, б) охота на сбежавших рабов, г) завершающий этап спартанского воспитания. и др.

Тема 3. Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.

научный доклад , примерные вопросы:

научный доклад , примерные вопросы: Примерные темы докладов: Развитие педагогических традиций в эпоху средневековья; Гуманистическое наследие эпохи Возрождения; Влияние византийской образованности на средневековую Западную Европу; Становление университетского образования в Европе и др.

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: Предлагаются задания типа: Составьте педагогический словарь по авторской педагогической системе В.де Фельтре, (Т. Кампанелла); дайте сравнительный анализ линий преемственности в идеях представителей эпохи Возрождения Ф. Рабле, м, Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского;

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Примерные вопросы для обсуждения: 1. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века. 2. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности (церковная и городская системы воспитания). 3. Особенности воспитания светских феодалов (светская система воспитания). 4. Первые университеты. 5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV ? XVI вв.). Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и др

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: В ходе рассмотрения теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо возникает вопрос: Является ли воспитание Эмиля подлинно свободным? Может ли воспитание быть свободным? Свою точку зрения необходимо обосновать

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа, примерные вопросы: Цитатные выписки из основных работ ученых-педагогов эпохи Нового времени (автор на выбор); Конспект первоисточников, указанных в списке литературы к семинару.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Приготовить презентацию по теме: Сущность педагогической системы Я.А. Коменского (любой педагог эпохи Нового времени на выбор студента)

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Вопросы к тесту создаются на основе педагогических словарей педагогических систем ученых-педагогов эпохи Нового времени, например: 1. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке: а) ассоциация, метод, система, ясность, в) метод, ассоциация, система, ясность, б) ассоциация, ясность, система, метод, г) ясность, ассоциация, система, метод. 2. По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать: а) дома, в) на природе, б) в школе, г) в специальном закрытом заведении. 3. Создателем классно-урочной системы обучения является: а) И.Ф.Гербарт, в) И.Г.Песталоцци, б) Я.А.Коменский, г) В.Ратке. 4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.Ж.Руссо: а) школа, родители, сверстники; в) воспитание, книги, учителя; б) природа, люди, вещи; г) культура, люди, вещи;

Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

деловая игра , примерные вопросы:

деловая игра , примерные вопросы: Разработка проекта работы школы на основе анализа одной из авторских концепций (О.Декроли, Д.Дьюи, А.Ферьер, С.Френе, Р.Штайнер и др.) и показать инсценировку одного дня в этой школе. Работа выполняется в микрогруппах.

контрольная точка , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Примерный вариант контрольной работы: 1. Раскройте разные подходы к пониманию сущности воспитания. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Почему? 2. Дайте характеристику системы воспитания феодальной эпохи, назовите основные ее черты. Докажите на примере этой общественно-экономической формации зависимость цели, задач, содержания, форм обучения и воспитания от условий материальной жизни общества, от способа производства материальных благ, от уровня развития науки. Для анализа и доказательства используйте следующий план: а) формулировка цели воспитания; б) содержание образования; в) формы воспитания и образования; г) формы организации обучения. 3. Я.А.Коменский составленные им ?Правила поведения? предварил эпиграфом из трех афоризмов: ?Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, но без первых трудно научиться последней?. (Сенека). ?Кто успевает в науке, но не отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает?. (Пословица). ?Ученость без добродетели все равно, что золотое кольцо у свиньи?. (Я.А.Коменский). а) как Вы думаете, на какой важной для современной науки проблеме сосредоточил внимание великий педагог? б) Как эти проблемы ставятся в современной педагогике? в) Раскройте глубокий смысл афоризма, принадлежащему Я.А.Коменскому. 4. Напишите афоризмы из историко-педагогической литературы, которые Вы применили бы в практике воспитания. Аргументируйте свой выбор.

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: Примерные темы рефератов: Монтессори-педагогика - педагогика свободы. Антропософия Р.Штейнера. Педагогическая теория Д.Дьюи. Особенности реформаторского движения конца 19 - начала 20 вв. в западной Европе и США. Школа действия А.Лая. Своеобразие теории "центра интересов" О.Декроли. и др.

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: Написать мемуарное эссе по теме: "Один день в школе Д.Дьюи". Затем обменяются работами и проанализировав представленный материал, дать ему оценку историко-педагогического соответствия

Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа, примерные вопросы: Работа посвящается характеристике русской народной педагогике в фольклорных произведениях: 1. Показать воспитательные возможности старинных колыбельных песен, пестушек, потешек, сказок, загадок, игр, обрядов и т.п. 2. Провести педагогический анализ русских пословиц, поговорок и былин и показать их воспитательные возможности

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Вопросы для тестирования берутся из словаря педагогических терминов по данной эпохе (словарь терминов составляет каждый студент), например: 1. Первым русским математиком называют: а) Даниила Заточника б) Л.Ф.Магницкого в) Ярослава Мудрого 2. Первая школа Древней Руси была открыта в: а) Владимире, в) Новгороде, б) Киеве, г) Ярославле. 3. Греко-славянское училище в Новгороде основали: а) Антоний Римлянин, в) братья И. и С. Лихуды, б) архиепископ Геннадий, г) Ярослав Мудрый.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Индивидуальный и фронтальный опрос по плану: 1. Воспитание у восточных славян в (VI ? IX вв.). Народная педагогика славян и ее влияние на развитие образования на Руси. 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси (IX-XIVвв.). Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы. Педагогическая деятельность ?мастеров грамоты?3. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV?XVI.вв.) и Московского государства (XVII в.). Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. 4. Педагогическая мысль Древней Руси. Памятники древнерусской литературы о воспитании (?Поучение детям? Владимира Мономаха, ?Сказание о законе и благодати?, ?Домострой? и др.)

Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Составить таблицу, в которой отражены типы учебно-воспитательных учреждений в России 18 и 19 вв., цель их создания, для какого контингента детей и особенности их организации.

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: Подготовка и защита реферативных сообщений на основе анализа авторских работ (автор - российский ученый педагог рассматриваемого исторического периода).

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка и защита проекта организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося по одной из авторских концепций (К.Д.ушинский, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель,, П.П.Блонский, С.Т. Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский и др.)

Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: Дискуссию можно организовать по теме "Разработка теории и практики воспитания в коллективе в трудах А.С.Макаренко, в.А.Сухомлинского и И.П.Иванова", рассматривая соотношение коллектива и личности - является ли коллектив средством подавления личности?

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Сделать цитатные выписки из работ А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского и И.П.Иванова по проблеме коллективного воспитания. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ педагогических концепций воспитания детей в коллективе (Макаренко, Сухомлинский, Иванов).

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Проводится со словами из словаря педагогических терминов характерных для данной эпохи.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Обсуждение вопросов семинара по теме "Зарождение и развитие педагогики сотрудничества", а именно: 1.Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни 2.Развитие идеи сотрудничества в различные исторические эпохи 3.Предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в СССР в 70 -80-ые годы 20 века. 4.Основные идеи педагогики сотрудничества. 5.Сторонники педагогики сотрудничества. Сущность педагогических концепций: Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, М.П.Щетинина. сотрудничества", а именно:

Тема 9. Роль и место образования в современном мире.

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: Обсуждение эссе о роли и месте образования на современном этапе развития 1. Ттенденции развития образования в мире. 2. Глобальные проблемы образования. 3. Проблемы постсоветской системы образования и педагогики в России 4. Интеграция России в Болонском процессе. 5.Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство).

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, методы и источники истории педагогики
2. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. За-рождение гуманистической педагогической мысли в античной педагогике.
3. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Запад-ной Европе в эпоху Средневековья

4. Цеховые, гильдейские школы в эпоху позднего Средневековья. Средневековые университеты. Схоластическая педагогика
5. Педагогика эпохи Возрождения
6. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.
7. Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского
8. Педагогические идеи Дж.Локка
9. Ж.-Ж.Руссо и его теория свободного и естественного воспитания
10. Становление теории гармонического развития личности. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци
11. Авторитарное направление педагогической мысли. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
12. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.В.А.Дистервега
13. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX века
14. Развитие зарубежной гуманистической педагогики XX века. Педагогическая концепция Я.Корчака
15. Зарубежные гуманистические педагогические концепции XX в. (Д.Дьюи, М.Монтессори, Р.Штейнер).
16. Основные тенденции развития систем образования в развитых странах Запада во второй половине XX века
17. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (X-XIV вв.) и в русских княжествах (XV-XVI вв.)
18. Просвещение и школа в Русском государстве XVIII века. Славяно-греколатинская академия.
19. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке
20. Реформы и контрреформы образования в России XIX в.
21. Школа и образование в России в конце XIX-начале XX вв.
22. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского
23. Теория свободного воспитания и образования Л.Н.Толстого и Яснополянская школа
24. Нерусская школа в России. Система Н.И.Ильминского. Развитие школы и педагогики татарского народа.
25. Видные татарские просветители второй половины XIX века.
26. Русская педагогическая мысль конца XIX-начале XX вв. (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтерев, П.Ф.Лесгафт)
27. Советская школа и педагогика 20-50-х гг.
28. Развитие отечественной гуманистической педагогики в 20-гг. С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель, П.П.Блонский
29. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко
30. Советская школа и педагогика в 50-80-е гг.
31. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского
32. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе

7.1. Основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: ISBN 978-5-16-004687-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472383>
2. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.:ISBN 978-5-16-004687-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472383>
- 3.Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php-book=403199>
- 4.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php-book=394126>
5. История образования и педагогики [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Г. Ж. Фахрутдинова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т психологии и образования, Каф. методологии обучения и воспитания .- Электронные данные (1 файл: 1,65 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .- Загл. с экрана .- Для 1-го курса .- Режим доступа: открытый .- URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_A5kl-000532.pdf

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Историческая и социально-образовательная мысль, 2013, ♦
2(18)-Краснод.:КМАПП,2013.-239 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/439412>
2. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872169>
- 3.Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с.: ISBN 978-5-9558-0165-0, 500 экз. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=238704>
4. Культурная парадигма современного образования:Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=469438>.
5. Миньков, В. А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / В. А. Миньков. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-1723-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=462891>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
- Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
- Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
- Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://museum.edu.ru> .
- Словари и энциклопедии на Академике - <http://dic.academic.ru> .
- Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного

проекторного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные

комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства

обучения: компьютер, мультимедиа проектор; учебные и методические пособия: учебники, таблицы, схемы, памятки и др. дидактические раздаточные материалы на электронных и бумажных носителях, дидактические игры (домино, лото), сборники тренировочных тестов, презентации по лекционному курсу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф. _____

Ибрагимова Елена Михайловна _____

"__" _____ 201__ г.