

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Школьное краеведение БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. , Рафикова Ф.З.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. кафедра географии и краеведения Отделение развития территорий , Elena.Kubyshkina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Рафикова Ф.З. кафедра географии и картографии Отделение развития территорий , Farida.Rafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы в школе и вне ее. Основная цель курса - изучение основ краеведческой работы в школе, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел .Б3.ДВ.8 " Профессиональный цикл и относится к вариативной части дисциплин и курсов по выбору" Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-1,2 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1), готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8-11 (профессиональные компетенции)	? умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8); ? способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); ? способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); ? способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ученых, которые занимались вопросами географического краеведения, школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности, изучение своей местности.
сущность и педагогическое значение краеведения,
план изучения родного края в процессе школьного краеведения,
формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии,
содержание экспозиции отделов природы и хозяйства школьного краеведческого уголка и музея,
содержание и формы внеклассной краеведческой работы.

2. должен уметь:

свободно оперировать понятийным аппаратом;
обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники,
составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления;
использовать краеведческий материал на уроках;
проводить внеклассные и внешкольные мероприятия краеведческого направления, оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи;
проводить краеведческие исследования своей местности;
разрабатывать содержание и методику проведения экскурсий в природу и на промышленное предприятие;
составлять типовой план изучения географии своей области (края, республики),
составлять краеведческую библиографию;
разрабатывать годовой план работы школьного краеведческого кружка;
разрабатывать содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера: олимпиады, вечера.

3. должен владеть:

основными педагогическими, информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в системе высшего профессионального образования
методиками организации и проведения исследований и наблюдений за географическими объектами и явлениями.

Использовать полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Содержание и педагогическое значение школьного краеведения	5	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.	5	2	2	0	0	презентация
3.	Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.	5	3	0	2	0	реферат
4.	Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.	5	4	0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.	5	5	0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание и педагогическое значение школьного краеведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История школьного краеведения

Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рассмотреть связь географического краеведения с другими видами предметного краеведения в школе (литература, русский язык, история, биология, ИЗО и т.д.)

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы и методы изучения "своей местности". Планы характеристик природных объектов.

Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание географической экспозиции краеведческого музея в школе

Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экскурсии и наблюдения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Содержание и педагогическое значение школьного краеведения	5	1	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
2.	Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.	5	2	подготовка к презентации	5	презентация
3.	Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.	5	3	подготовка к реферату	5	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.	5	4	подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
5.	Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.	5	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются:

1. Информационно-коммуникационные технологии. Применяется при чтении лекций с использованием мультимедийной системы, подготовке к лекциям, написании рефератов, выполнении самостоятельных работ, курсовых и дипломных работ с использованием Интернет ресурсов и электронных библиотек. Осуществляется просмотр видеофильмов.
2. Модульно-блочная технология обучения. Используется при освоении учебного материала и контроля усвоения знаний, умений и навыков с целью повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждения студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышения интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.
3. Компетентностно-ориентированная технология обучения. Применяется при реализации всех видов учебной работы с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников.
4. Технология исследовательского обучения. Применяется в научно-исследовательской деятельности студентов в проблемных группах и кружках.
5. Интегрированные технологии обучения. Реализуются во всех видах учебной деятельности, так как все биологические дисциплины тесно взаимосвязаны друг с другом, а также со всеми дисциплинами естественно-математического цикла. Преподавание же этих дисциплин требует знаний педагогики, психологии и общекультурных дисциплин.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Содержание и педагогическое значение школьного краеведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Терминология курса "Школьное краеведение"

Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

презентация , примерные вопросы:

Темы: Историческое краеведение, географическое краеведение, литературное краеведение, этнографическое краеведение, биологическое краеведение и другие

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

реферат , примерные темы:

А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии. Взгляды А.С. Баркова на краеведение. Внеклассная краеведческая работа в средней школе. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества. Дальние походы-экспедиции школьников по изучению своей области. Значение изучения географии своей местности.

Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка проекта экспозиции школьного краеведческого музея

Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.

тестирование , примерные вопросы:

По содержанию краеведение не может быть: 1. математическим 2. географическим 3. биологическим

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерная тематика рефератов

А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.

Взгляды А.С. Баркова на краеведение.

Внеклассная краеведческая работа в средней школе.

Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.

Дальние походы-экспедиции школьников по изучению своей области.

Значение изучения географии своей местности.

Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.

Изучение населения в краеведческой работе средней школы.

Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.

Изучение социальных проблем "своей местности" (по выбору).

Искусство края как объект краеведческой деятельности.

Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (курс по выбору).

Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии (указать тему программы, класса). Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.

Историческое краеведение, его значение и сущность. Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности.

Краеведческое изучение "своей местности" (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).

Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами (экологией, биологией, историей, литературой и др.).

Н.Н. Баранский о школьном краеведении.

Общешкольная краеведческая работа - организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.

Организация геоэкологического изучения "своей местности".

Организация учебной краеведческой работы в средней школе.

Основные этапы развития школьного краеведения в России.

Развитие школьного краеведения в России.

Реализация краеведческого подхода при изучении темы курса (по выбору).

Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.

Система учебных экскурсий по географии в школе.

Фенологические наблюдения в краеведческой работе школы.

Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.

Экологическая ситуация края как объект краеведческой деятельности

Зачет выставляется по совокупности выполненных работ, а именно: тестирования, ранее зачтенных текущих работ, отчетов по проектам, отчетов по темам, выносимых на самостоятельное изучение (выполнение). В случае, если магистрант набрал низкий балл при тестировании (менее 30% правильных ответов), имел пропуски занятий (более 70%) и отчитался менее, чем 40% учебного материала, курс оценивается как незачтенный.

Список вопросов.

Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации.

Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям городской школы.

Изучение географии Московской области в курсе географии IX класса.

Изучение географии Московской области в курсе географии VIII класса

Изучение животного мира подмосковных лесов

Искусствоведческое краеведение, его значение в преподавании географии.

Использование краеведческого материала в обучении географии.

Историческое краеведение, его значение в преподавании географии.

История развития краеведения в России.

Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.

Краеведение, его содержание и педагогическое значение.

Краеведение, его сущность и задачи.

Краеведческие возможности экологической тропы.

Краеведческие музеи в городах Московской области.

Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.

Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.

Место краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.

Методика изучения экологической ситуации своей местности.

Методика краеведческого изучения своей местности.

Методы краеведческого изучения своей местности.

Наблюдения и практические работы на местности

Общешкольная краеведческая работа.

Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.

Объекты краеведения.

Организационные формы краеведения - государственное, общественное, школьное.

Организация географо-экологических исследований своей местности.

Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности

Организация изучения особенности растительности Московской области

Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения

Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области

Памятники истории культуры как источники краеведения.

Планирование краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей.

Принципы краеведческой деятельности.

Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.

Составление тематического плана изучения Московской области.

Составление экономико-географической характеристики территории.

Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии.

Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.

7.1. Основная литература:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. География и экология Республики Татарстан: Учеб. пособие. - Казань: Изд-во КГПУ, 2003.

2. Картографическое издание: Атлас Республики Татарстан / Каб. министров РТ, М.: Картография, 2005. - 215 с.

3. Ландшафты Республики Татарстан: региональный ландшафтно-экологический анализ / [Ермолаев О. П. и др.; под ред. проф. О. П. Ермолаева].?Казань: Слово, 2007.?410 с.

4. Тайсин, Анвар Сафович. Озера Приказанского района, их современные природные и антропогенные изменения: [учеб. пособие] / А.С. Тайсин; М-во образования и науки РФ, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т.?Казань: [Изд-во ТГГПУ], 2006.?166 с.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Агроклиматические ресурсы Татарской АССР. Л.: 1974.

2. Бабанов Ю.В., Филатов В.И. Природа Республики Татарстан: Учебное пособие к спецкурсу / Казанский пед. ин-т. Казань, 1993. - 102 с.

3. Бутаков Г.П. и др. География Татарстана. Казань, 1996.Винокуров М.А. и др. Краткое характеристика почв и агропочвенных районов Татарской АССР. Казань; КГУ, 1963.

4. Водные ресурсы Республики Татарстан в 1999 году (использование и охрана). - Казань: АБАК, 2000.

5. Волжско-Камский заповедник. Казань: 1964.

6. Географическая характеристика административных районов Татарской АССР. Казань, 1972.

7. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды РТ

8. Дедков А.П. Экзогенное рельефообразование в Казанско-Ульяновском Приволжье. - Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 1970. - 256 с.

9. Ермолаев О.П, Игогнин М.Е., Бубнов А.Ю., Павлова С.В. Ландшафты Республики Татарстан. Региональный ландшафтно-экологический анализ // Под ред. проф. О.П. Ермолаева - Казань: 2слово2 - 2007. - 411 с.

.10 Ермолаев О.П. Эрозия в бассейновых геосистемах - казань: Издательство "УНИПРЕСС", 2002. - 264 с.

11. Зеленая книга Республики Татарстан / Под ред. Н.П. Торсуева. - Казань: Изд-во КГУ, 1993.

12. Красная книга Республики Татарстан / Гл.ред. А.И. Щеповских. Казань: Изд-во "Природа", 1995.

13. Марков М.В. Растительность Татарии. Казань, 1948. Ю.Животный мир Татарии, Казань 1971.

14. Нерудные минеральные ресурсы РТ, Казань 2000.

15. Озера Среднего Поволжья. Л.: 1976.

16. Очерки по географии Татарии. Казань 1957.

- 17 Петрова Р.С. Водные ресурсы Татарии и их использование для орошения. Казань. 1975.
18. Почвенная карта Татарской АССР М 1 : 600 000, 1985.
19. Природа Татарии и ее охрана. Казань 1963.
20. Рахимов И.И., Ибрагимов К.К. Растительный и животный мир Татарстана. - Казань: Магариф, 2006. - 191 с.
21. Ступишина А.В. Физико-географическое районирование Среднего Поволжья. КГУ 1964г.
22. Тайсин А.С. География Татарстана. Казань 2003.

7.3. Интернет-ресурсы:

Портал география - Электронная Земля - Eearth - <http://www.WebGeo.ru>

Страны мира, туризм и путешествия. - <http://www.STRANY-MIRA.su>

НОРКОМ. Википедия: портал - <http://www.wiki.norcom.ru>

Портал ГЕОГРАФИЯ - <http://www.Википедии>

Рубрика "География" на российском общеобразовательном портале) - <http://www.webgeo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Школьное краеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
2. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. _____

Рафикова Ф.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И. _____

"__" _____ 201__ г.