

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы изучения языкового менталитета М1.В.4

Направление подготовки: 035700.68 - Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранные языки и культуры стран изучаемого языка

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алеева Г.Х.

Рецензент(ы):

Смирнова Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Алеева Г.Х. кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Gulnara.Aleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Основы изучения языкового менталитета" М1.В.4 предназначен для магистрантов первого года обучения, обучающихся по программе "Иностранные языки и культуры стран изучаемого языка".

Образовательной целью освоения дисциплины является раскрытие понятия языка как основного этногенного фактора. Дать историко-научное и теоретическое обоснование понятия языкового менталитета, описать уровни языкового менталитета. Отличительной особенностью курса является отражение типично английских способов языковой концептуализации мира в лексических и грамматических инновациях английского языка последних лет в качестве свидетельства реальности языкового менталитета в современном языковом сознании.

Практическая цель. Формирование у студентов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.4 Общенаучный" основной образовательной программы 035700.68 Лингвистика и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

М1.В.4. Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Основы изучения языкового менталитета это особое междисциплинарное направление возникшее на стыке лингвистики, философии, культурологи, психологии, этнологии и других дисциплин в сфере наук о человеке.

Изучение языкового менталитета находится в русле так называемой антропоцентрической парадигмы в современном лингвистическом знании. Это определяет анализ и применение следующих методов исследования: метод семантического толкования, метод логического анализа естественного языка, метод когнитивного анализа концептуального содержания лексических и грамматических единиц языка, метод сопоставительного анализа фактов разных языков в лингвокультурологическом освещении.

Дисциплина изучается в (1) 9 семестре на (1) 5 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

уровни языкового менталитета: вербально-семантический (собственно-языковой); лингвокогнитивный (знание о мире), аксиологический (система ценностей), мотивационно-прагматический уровень (жизненные установки и поведенческие стереотипы).

2. должен уметь:

изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка; структурировать и интегрировать знания; применять основные принципы и уровни научно-познавательной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

3. должен владеть:

знанием методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Стратификация языкового менталитета: разделение на уровни и составные части	1	1-2	0	0	0	
2.	Тема 2. Вербально-семантический уровень	1	3-5	0	0	0	
3.	Тема 3. Лингвокогнитивный уровень	1	6-8	0	0	0	
4.	Тема 4. Аксиологический уровень	1	9-11	0	0	0	
5.	Тема 5. Мотивационно-прагматический уровень	1	12-14	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Стратификация языкового менталитета: разделение на уровни и составные части

Тема 2. Вербально-семантический уровень

Тема 3. Лингвокогнитивный уровень

Тема 4. Аксиологический уровень

Тема 5. Мотивационно-прагматический уровень

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Иностранные языки и культуры стран изучаемого языка реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с носителями языка, семинары и мастер-классы педагогов и специалистов образовательных программ Великобритании и США.

Для формирования у магистрантов профессиональных компетенций в дисциплине применяются следующие образовательные технологии: традиционная технология: практические занятия. Предусмотрены обобщающие занятия, занятия проблемного характера. Прикладные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Стратификация языкового менталитета: разделение на уровни и составные части

Тема 2. Вербально-семантический уровень

Тема 3. Лингвокогнитивный уровень

Тема 4. Аксиологический уровень

Тема 5. Мотивационно-прагматический уровень

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика вопросов для контрольных работ:

1. Приведите свои аргументы и подтверждения мысли Т.В.Цивьян о том, что "язык это не просто - слова, слова, слова...".
2. В чем по вашему заключается "поворот к человеку" в современном гуманитарном знании? Приведите свои аргументы их современной лингвистики, культурологии.

3. Какие примеры межэтнических конфликтов или даже войн из-за проблемы "выбора своего или чужого языка" вам известны?
4. Как вы понимаете данные высказывания? Согласны ли вы с их авторами? Подтвердите или опровергните приведенные точки зрения с помощью собственных примеров:
- а/ "Слово или знак, который использует человек, есть сам человек. Ибо, его каждая мысль - это знак, а жизнь представляет собой цепь мыслей, то связанные друг с другом эти факты доказывают, что человек есть знак...(Ч.С.Пирс).
- в/ "Весь физический мир, конечно, есть слово. Без такого слова нет у нас и никакого другого слова" (А.Ф.Лосев).
- с/ "В метафизическом аспекте ничто не мешает и космическую Вселенную рассматривать как слово" (Г.Г.Шпет).
5. Подготовить небольшое устное или письменное выступление в свободной форме по проблеме, затронутой в высказывании: " К сожалению, сегодня во многом наше мыслительное пространство искривлено неорганическим вторжением чужеродных ментальных категорий. Возможно, в будущем и они войдут в общую систему наших понятий, пополняя и развивая менталитет и язык. Однако рачительное и критическое отношение к этому процессу требует компетентности и осторожности". (В.В.Колесов).
- Итоговая аттестация: зачет.

7.1. Основная литература:

1. Агапова С. Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации (английский язык) : учеб. пособие для студ. вузов / С. Г. Агапова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с. (2 экз.)
2. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность. Человек. Сознание. Коммуникация. М., 1998. (1 экз.)
3. Мельникова А. А. Язык и национальный характер: Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А. А. Мельникова. - СПб. : Речь, 2003. - 320 с. (1 экз.)
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / А.Я. Шайкевич. -М: Академия, 2005 - 400с. (2 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. - М., 2001.
- История языкознания (донаучный период). Очерки и извлечения : хрестоматия / ред.- сост. З. И. Резанова. - Томск: изд-во ТГУ, 2002. - 198 с. (1 экз.)
2. Ольховиков, Б. А. Общая теория языка. - Античность - XX век : учебное пособие / Б. А. Ольховиков. - М. : Академия, 2007. - 303 с. (1 экз.)
3. Чернейко Л.О. Металингвистика: хаос и порядок //Вестник Московского университета. -Серия 9.-Филология.-2001.- ♦ 5. (1 экз.)
4. Шелякин, М.А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы: учеб.пособие. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 296 с. (1 экз.)
5. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие / С. Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2007. 408 с. (1 экз.)
6. Шелякин, М.А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы: учеб.пособие. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 296 с. (1 экз.)
7. Caplan, D. Language: Structure, Processing and Disorders. - MIT Press, 1996. (1 экз.)
8. Obler, L and K.Gjerlow.Language and the Brain.-Cambridge University Press,1999.(1 экз.)
9. Yule, G.. The Study of Language. - Cambridge University Press, 2008. - 273 p. (1 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Основы изучения языкового менталитета" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 035700.68 "Лингвистика" и магистерской программе Иностранные языки и культуры стран изучаемого языка .

Автор(ы):

Алеева Г.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Смирнова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.