

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История и методология науки М1.Б.1

Направление подготовки: 035700.68 - Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранные языки и культуры стран изучаемого языка

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктемирова Э.И. , Кузнецова И.И.

**Рецензент(ы):**

Акимова О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2013

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Биктемирова Э.И. ; доцент, к.н. Кузнецова И.И.  
кафедра теории и практики перевода отделение переводоведения и всемирного культурного наследия , llvira.Kuznecova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины "История и методология науки" является обобщить знания, полученные при изучении предметов языковедческого цикла; представить основные теории языка и их становление в науке, познакомить с методологией и методикой исторической и современной лингвистики.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.1 Общенаучный" основной образовательной программы 035700.68 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

М1.Б.1 Общенаучный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате ("История языка", "Лингвострановедение", "Компаративная лингвистика").

Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении данной дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин как "Концептуальная и языковая картина мира", "Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии", "Социолингвистика", "Национально-культурная специфика речевого поведения".

Дисциплина изучается в (1) 9 семестре на (1) 5 курсе.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в изучаемом языке.

2. должен уметь:

применять систему научных знаний по лингвистике.

3. должен владеть:

навыками научно-исследовательского поиска, быть готовым к научной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее.

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Introduction into the course, main notions and aims of the discipline. Introduction into Linguistics	9	1-2	0	0	0	
2.	Тема 2. Linguistics and Applied Linguistics	9	3-4	0	0	0	
3.	Тема 3. Interdisciplinary and Applied Linguistics.	9	5-6	0	0	0	
4.	Тема 4. Approaches to making Knowledge	9	7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Applied Linguistics in Ancient Times	9	9-10	0	0	0	
6.	Тема 6. The European Origins of Applied Linguistics	9	11-12	0	0	0	
7.	Тема 7. The Growth of Applied Linguistics / New Directions	9	13-15	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Introduction into the course, main notions and aims of the discipline. Introduction into Linguistics**

**Тема 2. Linguistics and Applied Linguistics**

**Тема 3. Interdisciplinary and Applied Linguistics.**

**Тема 4. Approaches to making Knowledge**

**Тема 5. Applied Linguistics in Ancient Times**

## **Тема 6. The European Origins of Applied Linguistics**

## **Тема 7. The Growth of Applied Linguistics / New Directions**

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обширная и многоплановая программа курса "История и методология науки", состоящая из семи разделов, включает как теоретические, так и прикладные аспекты.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. Этот метод синтеза применяется в процессе составления программы курса. Задача преподавателя состоит не только в обучении магистрантов готовым определениям и теоретическим формулам, но и выработке умений применять практические навыки в своей профессиональной деятельности, самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство. При наличии соответствующего оборудования лекционный материал рекомендуется оформлять в виде презентации в программе POWER POINT, которая позволит наилучшим образом представить дополнительный иллюстративный материал, а также облегчит написание магистрантам конспектов данных лекций и повысит качество первоначального усвоения материала. Перед началом курса преподавателю рекомендуется предложить магистрантам на выбор ряд проблемных тем в рамках тематики курса с последующим выступлением на семинарском занятии.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Introduction into the course, main notions and aims of the discipline. Introduction into Linguistics**

#### **Тема 2. Linguistics and Applied Linguistics**

#### **Тема 3. Interdisciplinary and Applied Linguistics.**

#### **Тема 4. Approaches to making Knowledge**

#### **Тема 5. Applied Linguistics in Ancient Times**

#### **Тема 6. The European Origins of Applied Linguistics**

#### **Тема 7. The Growth of Applied Linguistics / New Directions**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Тематика самостоятельных работ:

1.Introduction into the course, main notions and aims of the discipline. Introduction into Linguistics.

2. Linguistics and Applied Linguistics.

3.Interdisciplinary and

Applied Linguistics.

4.Approaches to making Knowledge.

5.Applied Linguistics in Ancient Times.

6.The European Origins of Applied Linguistics.

7.The Growth of Applied Linguistics / New Directions.

Итоговая аттестация: экзамен.

### 7.1. Основная литература:

1. Васильев Р.М. Методы современной лингвистики: учеб. пособие по общему языкознанию /Р.М.Васильев . Уфа: Башкирск. ун-т.,1997,-180с.-1экз.
2. Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия. Вопросы к будущему. /В.В.Иванов. -М: Языки славянской культуры, 2004,-208с.-2экз.
3. Мильруд Р.П. Введение в лингвистику: учеб. пособие для студентов пед.вузов. / Р.П. Мильруд .- М: Дрофа,2005.-138с.-92экз.
4. Мочковская Н.Б. Социальная лингвистика: пособие для студентов гум. вузов и уч.лицеев / Н.Б.Мочковская .- М: Аспект Пресс,2000.-206с.-3экз.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Alatis J E (with LeClair C) (1993). 'Building an association:TESOL's first quarter century.' In Silberstein S (ed.).
2. Berns M. Concise Encyclopedia of Applied Linguistics. - Cambridge, 2010.
3. Allen H B (1973). 'English as a second language.' In Sebeok TA (ed.) Current trends in linguistics: linguistics in North America, vol. 10. The Hague: Mouton.
4. Carroll J B (1951). 'Linguistic science and educational psychology.' In De Francis J (ed.) Report on the second annual Round Table Meeting on Linguistics and Language Teaching. Washington, DC: Georgetown University Press.
5. Catford J C (1998). 'Language Learning and applied linguistics: a historical sketch.' Language Learning .
6. Cook G & Seidlhofer B (eds.) (1995). Principle & practice in applied linguistics: studies in honour of H. G. Widdowson. Oxford: Oxford University Press.
7. Corder S P (1973). Introducing applied linguistics. Harmondsworth, UK: Penguin.
8. Davies A (1999). An introduction to applied linguistics: from theory to practice. Edinburgh, UK: Edinburgh University Press. 'Editorial' (1967). Language Learning.
9. Ferguson C A (1975). 'Applications of linguistics.' In Austerlitz R (ed.) The scope of American linguistics: the First Golden Anniversary Symposium of the Linguistic Society of America. Lisse, The Netherlands: Peter de Ridder Press.
10. Grabe W&Kaplan R (eds.) (1992). Introduction to applied linguistics. Reading, MA: Addison-Wesley.
11. Gregersen F (1991). 'Relationships between linguistics and applied linguistics: some Danish examples.' In Phillipson R, Kellerman E, Selinker L, Sharwood-Smith M&Swain.
12. M (eds.) Foreign/second language pedagogy research. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
13. Halliday M A K (1978). Language as social semiotic: the social interpretation of language and meaning. London: Edward Arnold.
14. McNamara T (2001). 'The roots of applied linguistics in Australia.' Australian Review of Applied Linguistics
15. Pennycook A (2001). Critical applied linguistics. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "История и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 035700.68 "Лингвистика" и магистерской программе Иностранные языки и культуры стран изучаемого языка .

Автор(ы):

Биктемирова Э.И. \_\_\_\_\_

Кузнецова И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Акимова О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.