

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Теоретическая фонетика ДПП.Ф.3

Специальность: 050303.65 - Иностранный язык

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: учитель иностранного языка и второго иностранного языка

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хасанова О.В.

Рецензент(ы):

Каримова А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хасанова О.В. кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Oksana.Hasanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

описание фонетических средств в их системе, определение их природы и функции, знакомство с ведущими тенденциями развития фонетической системы языка.

Настоящая программа предназначена для факультетов и отделений иностранных языков педагогических институтов, университетов, готовящих учителей иностранных языков (английский язык).

Программа предусматривает обучение теоретической фонетике студентов 2 курса с базовым знанием английского языка.

Курс теоретической фонетики в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом должен обеспечить всестороннюю подготовку учителя английского языка средней школы, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения иностранным языком. Поэтому обучение теоретической фонетике английского языка на 2 курсе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

На данном этапе обучения английскому языку практическая цель заключается в формировании у студентов основ лингвистической компетенции, формировании умения реферирования научной литературы, формировании умения фонетического, фонологического и фоностилистического анализа конкретного языкового материала.

Реализация воспитательной цели предполагает формирование у студентов устойчивого интереса к изучению иностранного языка, развитие творческого научного мышления, знакомство с различными методами фонетических исследований.

Развивающая и общеобразовательная цели предполагают развитие у студентов иноязычной способности, различных видов памяти, воображения, общеречевых и общеучебных умений, развитие навыков фонетического анализа конкретного языкового материала и умения объяснять важные типичные явления в фонетическом строе современного английского языка.

Профессионально-педагогическая цель заключается в формировании коммуникативно-методической компетенции. Она предполагает владение языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, и овладение умениями педагогического общения, овладение навыками самостоятельного обобщения, сопоставления фактов английского языка с другими иностранными языками и родным языком, способности делать выводы из наблюдений над фактическим материалом.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;

обобщение знаний по фонетике, усвоенных студентами в курсе английского языка, и построение на их основе более полного представления о компонентах фонетического строя английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;

ознакомление студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями;

ознакомление студентов в общих чертах с современными методами исследования, фонологического анализа;

развитие у студентов способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДПП.Ф.3 Дисциплины профильной подготовки" основной образовательной программы 050303.65 Иностранный язык и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Теоретическая фонетика" (ДПП.Ф.3) относится к дисциплинам предметной подготовки федерального компонента и изучается в 3 семестре на II курсе.

Областями профессиональной деятельности учителей, на которые ориентирует дисциплина "Теоретическая фонетика", является образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности учителей:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность учителей. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;

специфику организации и функционирования английской звучащей речи;

фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

2. должен уметь:

применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
 работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
 ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного обобщения, сопоставления фактов английского языка с другими иностранными языками и родным языком.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	3	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Устная и письменная формы речи	3	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Литературное произношение	3	3-4	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Фонетическая база английского языка	3	5-6	0	0	0	
5.	Тема 5. Фонемный состав изучаемого языка	3	7-8	0	0	0	
6.	Тема 6. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония	3	9-10	0	0	0	
7.	Тема 7. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке	3	11-12	0	0	0	
8.	Тема 8. Словесное ударение в английском языке	3	13-14	0	0	0	
9.	Тема 9. Интонация английского языка	3	15-16	0	0	0	
10.	Тема 10. Фоностилистика современного английского языка	3	17-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 2. Устная и письменная формы речи

Тема 3. Литературное произношение

Тема 4. Фонетическая база английского языка

Тема 5. Фонемный состав изучаемого языка

Тема 6. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония

Тема 7. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке

Тема 8. Словесное ударение в английском языке

Тема 9. Интонация английского языка

Тема 10. Фоностилистика современного английского языка

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При организации лекционных занятий используется методика дискуссий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в PowerPoint по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

Тема 2. Устная и письменная формы речи

Тема 3. Литературное произношение

Тема 4. Фонетическая база английского языка

Тема 5. Фонемный состав изучаемого языка

Тема 6. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония

Тема 7. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке

Тема 8. Словесное ударение в английском языке

Тема 9. Интонация английского языка

Тема 10. Фоностилистика современного английского языка

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Текущая аттестация качества усвоения знаний студентов по дисциплине оценивается путем:

- контроля за посещаемостью студентов;
- проверки конспектов лекций студентов;
- участия на семинарских занятиях.

Кроме этого, используется такая форма контроля, как промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре по окончании модулей и подразумевает проверку знаний студентов посредством теста.

Тематика самостоятельных работ:

Устная и письменная формы речи;

Литературное произношение;

Фонетическая база английского языка;

Фонемный состав изучаемого языка;

Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония;

Слогообразование и слоговоеделение в английском языке;

Словесное ударение в английском языке;

Интонация английского языка;

Фоностилистика современного английского языка;

Итоговая аттестация проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который включает в себя 2 теоретических вопроса.

7.1. Основная литература:

1. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: Учебник для студентов педагогических вузов и университетов/С.Ф.Леонтьева. - М.: Изд-во Менеджер, 2002. - 336с. (170 экземпляров)

2. Теоретическая фонетика английского языка: Учебник для студентов институтов и факультетов ин. яз. / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова. - 3-е изд., стереотип. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 288 с. (87экземпляров)

7.2. Дополнительная литература:

1. Гусева С.Г. Практикум по фонетике английского языка/ С.Г.Гусева, А.Ф.Гуляева. - Петрозаводск, 2006. - 70с.
2. Меркулова Е.М. Английский язык. Введение в курс фонетики/Е.М.Меркулова. - Санкт-Петербург: изд-во Союз, 2005. - 224с.
3. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку: английское произношение, 2-е изд, испр./Б.Я.Лебединская. - Москва: Астрель, 2000. - 176с.
4. Практическая фонетика английского языка. Учеб. для фак. англ. яз. пед. ин-тов /М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер и др. - М.: ВЛАДОС, 1997. -384 с.
5. Шабадаш Г.А.. Практическая фонетика английского языка: учебник для студентов высших учебных заведений/Г.А. Шабадаш. - М.: Гуманит. Изд.центр Владос. - 2001. - 324с.
6. Hancock M. English Pronunciation in Use/ M. Hancock. - CUP. - 2005. - 200с.
7. J. C. Wells. English intonation: an introduction. - Cambridge University Press, 2007. - 275 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Теоретическая фонетика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050303.65 "Иностранный язык" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Хасанова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Каримова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.