

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Русское детство в XX веке БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 072300.62 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сальникова А.А.

Рецензент(ы):

Галиуллина Д.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сальникова А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902032714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Сальникова А.А. кафедра историографии и источниковедения отделение Институт истории ,
Alla.Salnikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с историей, теорией и основными группами исторических источников по истории российского детства, выработать у них навыки критического анализа текстов и имеющейся исследовательской литературы проблемы, как отечественной, так и зарубежной, приобщить их к опыту источниковедческого, историографического и конкретно-исторического исследования проблем исторической ювенологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Российское детство в XX веке" логически и содержательно - методически связано с общими курсами "История России", "История Татарстана" , "История культуры" и "История культуры и искусства Татарстана", наделяющих студентов необходимыми входными знаниями и умениями для освоения данной дисциплины. В свою очередь, данная дисциплина необходима для освоения курса "Вещно-предметный мир советского человека" и "Казаневедение".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ок-11	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия
ПК-14 (профессиональные компетенции)	быть готовым к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе - в туристической сфере
пк-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
пк-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понимать роль и место истории детства в общем курсе истории России, в источниковедении и историографии истории российского/советского общества

2. должен уметь:

ориентироваться в имеющихся источниках, а также в отечественной и зарубежной исследовательской литературе проблемы

3. должен владеть:

обладать теоретическими знаниями и методологическими представлениями, необходимыми для понимания, изучения и исследования ювенологических сюжетов;

приобрести навыки собирания и анализа источников по истории детства, работы с исследовательской литературой проблемы

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История детства как предмет исследования	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Источники по истории российского детства, их специфика и основные разновидности	6	2	0	2	0	
3.	Тема 3. "Детский текст". Методы и приемы анализа	6	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Вещные источники по истории российского /советского/постсоветского детства	6	4	0	2	0	
5.	Тема 5. Детство в средневековой России	6	5	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Российское детство в XVIII-XIX вв.	6	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в.	6	7	0	0	0	
8.	Тема 8. Советское детство	6	8	0	2	0	
9.	Тема 9. Дети и детство в постсоветской России	6	9	0	0	0	
10.	Тема 10. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России	6	10	0	0	0	
11.	Тема 11. Отечественная историография истории российского детства	6	11	0	0	0	
12.	Тема 12. Зарубежная историография истории российского детства	6	12	0	0	0	
13.	Тема 13. Перспективы изучения истории детства	6	13	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			2	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История детства как предмет исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "детство", его содержание и эволюция в гуманитаристике и естественных науках. Детство как единство биологического и социального. Возрасты детства. Детский мир как историческая реальность, как миф, как социальный и идеологический конструкт.

Тема 2. Источники по истории российского детства, их специфика и основные разновидности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Место источника по истории детства в общем комплексе исторических источников. Источники устные и письменные, вербальные и невербальные, документальные и нарративные. Проблемы их достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности. Российское детство в XVIII-XIX вв.: от отстранения и непризнания к переоценке и пониманию. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в. Советское детство. Дети и детство в постсоветской России.

Тема 3. "Детский текст". Методы и приемы анализа

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Детские тексты" и тексты для детей. Их основные разновидности. Инициирование детских текстов. Соотношение в них "детского" и "взрослого". Методы и приемы их источниковедческого анализа.

Тема 4. Вещные источники по истории российского /советского/постсоветского детства
практическое занятие (2 часа(ов)):

Вещные источники как одна из основных групп источников по истории детства. Их виды и разновидности. Игрушка как главный элемент детских социализирующих практик. Основные этапы "культурной биографии" детской игрушки. Особенности анализа детской игрушки как источника.

Тема 5. Детство в средневековой России
практическое занятие (2 часа(ов)):

Историография истории детства. Отечественная историография истории детства. Зарубежная историография истории российского детства. Перспективы изучения истории детства. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России. Основные аспекты истории российского детства. Детство в средневековой Руси: основные концепции и подходы.

Тема 6. Российское детство в XVIII-XIX вв.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Детство в России XVIII-XIX вв. "Открытие" детства в России. Дворянское детство. Крестьянское детство. Их особенности. Русская школа в XVIII-XIX вв.

Тема 7. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в.

Тема 8. Советское детство

практическое занятие (2 часа(ов)):

Советское детство как особый социокультурный феномен. Основные этапы в развитии советского детства. Детство нормативное и маргинальное. Детство советское и национальное.

Тема 9. Дети и детство в постсоветской России

Тема 10. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России

Тема 11. Отечественная историография истории российского детства

Тема 12. Зарубежная историография истории российского детства

Тема 13. Перспективы изучения истории детства

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История детства как предмет исследования	6	1	Подготовка домашнего задания	2	Домашнее задание
2.	Тема 2. Источники по истории российского детства, их специфика и основные разновидности	6	2	Подготовка домашнего задания	8	Домашнее задание
3.	Тема 3. "Детский текст". Методы и приемы анализа	6	3	Подготовка домашнего задания	8	Домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Вещные источники по истории российского /советского/постсоветского детства	6	4	Подготовка презентации	8	Презентация
5.	Тема 5. Детство в средневековой России	6	5	Подготовка эссе	8	Эссе
6.	Тема 6. Российское детство в XVIII-XIX вв.	6	6	Подготовка эссе	8	Эссе
7.	Тема 7. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в.	6	7	Подготовка домашнего задания	8	Домашнее задание
8.	Тема 8. Советское детство	6	8	Подготовка эссе	8	Эссе
9.	Тема 9. Дети и детство в постсоветской России	6	9	Проведение опроса	8	Анализ опроса
10.	Тема 10. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России	6	10	Написание реферата	6	Реферат
11.	Тема 11. Отечественная историография истории российского детства	6	11	Написание реферата	6	Реферат
12.	Тема 12. Зарубежная историография истории российского детства	6	12	Написание реферата	6	Реферат
13.	Тема 13. Перспективы изучения истории детства	6	13	Написание реферата	6	Реферат
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе овладения дисциплиной предусматривается проведение электронных презентаций (тема "Вещные источники"), проведения анкетирования детей и обобщения полученного анкетного материала (тема "Постсоветское детство"), использование составленной и зарегистрированной автором дисциплины базы данных "Мультикультурность российского региона как (де)стабилизирующий фактор исторического развития (Среднее Поволжье, 19-начало 21 вв.)", а также приглашение ведущих российских и зарубежных специалистов в области истории детства (В. Безрогов, К. Келли) для проведения мастер-классов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История детства как предмет исследования

Домашнее задание, примерные вопросы:

Анализ монографии Ф. Арьеса "Ребенок и семейная жизнь при старом порядке" (Екатеринбург, 1999).

Тема 2. Источники по истории российского детства, их специфика и основные разновидности

Домашнее задание, примерные вопросы:

Характеристика одного из типов или видов источников по истории детства. Устное выступление.

Тема 3. "Детский текст". Методы и приемы анализа

Домашнее задание, примерные вопросы:

Письменный разбор самостоятельно подобранного проблемно-тематического комплекса "детских" источников.

Тема 4. Вещные источники по истории российского /советского/постсоветского детства

Презентация, примерные вопросы:

Презентация одной из разновидностей или конкретного вещного источника по истории детства. Электронная публичная презентация.

Тема 5. Детство в средневековой России

Эссе, примерные вопросы:

Написание эссе на тему "Детство в средневековой Руси" с последующим публичным обсуждением

Тема 6. Российское детство в XVIII-XIX вв.

Эссе, примерные вопросы:

Написание эссе на тему "Детство в России 18 в." или "Открытие" детства в России в 19 в." с последующим публичным обсуждением

Тема 7. Российский ребенок и революционные потрясения первых десятилетий XX в.

Домашнее задание, примерные вопросы:

Анализ одного из мемуарных источников, отражающий историю российского детства в период Октябрьской революции, гражданской войны и раннего постреволюционного периода.

Тема 8. Советское детство

Эссе, примерные вопросы:

Написание эссе на тему "Советское детство".

Тема 9. Дети и детство в постсоветской России

Анализ опроса, примерные вопросы:

Составление вопросника и проведение анкетирования детей. Анализ собранных анкет.

Тема 10. Ф.Арьес и его наследие в Европе и России

Реферат, примерные вопросы:

Написание реферата на одну из следующих тем: 1. От истории детства к истории девочек и мальчиков (гендерные аспекты истории российского детства) 2. Понятие о детстве в зарубежной историографии. 3. Понятие о детстве в отечественной историографии. 4. Ф.Арьес и его наследие во французской (британской, германской, российской, американской и др.) историографии. 5. Российская педология и история детства в России. 6. Детство в России в различные периоды имперской и советской истории (по периодам). Характеристика источников. 7. Постсоветское детство и его особенности. 8. Представления о ребенке в разные периоды истории российского/советского общества (по периодам).. 9. Маргинальное детство: малолетние преступники в России (характеристика законодательных документов). 10. Советская школа и ее роль в воспитании советского ребенка. 11. Школьные учебники как источники по истории российского/советского детства . 12. Школьные сочинения как источник и их специфика. 13. Советская мультипликация как источник по истории советского детства. 14. Пионеры: внуки Октября? 15. Советский детский сад - между идеологией и повседневностью. 16. "Свои" и "чужие": дети и детство в раннесоветской России. 17. Тело ребенка как предмет исследования. 18. Детские игры и их изучение. 19. Игрушка как источник по истории российского/советского детства. 20. Детский труд в России XIX-начала XX века: исключения или норма? Все сюжеты рассматриваются в историографическом аспекте.

Тема 11. Отечественная историография истории российского детства

Реферат, примерные вопросы:

Написание реферата на одну из следующих тем: 1. От истории детства к истории девочек и мальчиков (гендерные аспекты истории российского детства) 2. Понятие о детстве в зарубежной историографии. 3. Понятие о детстве в отечественной историографии. 4. Ф.Арьес и его наследие во французской (британской, германской, российской, американской и др.) историографии. 5. Российская педология и история детства в России. 6. Детство в России в различные периоды имперской и советской истории (по периодам). Характеристика источников. 7. Постсоветское детство и его особенности. 8. Представления о ребенке в разные периоды истории российского/советского общества (по периодам).. 9. Маргинальное детство: малолетние преступники в России (характеристика законодательных документов). 10. Советская школа и ее роль в воспитании советского ребенка. 11. Школьные учебники как источники по истории российского/советского детства . 12. Школьные сочинения как источник и их специфика. 13. Советская мультипликация как источник по истории советского детства. 14. Пионеры: внуки Октября? 15. Советский детский сад - между идеологией и повседневностью. 16. "Свои" и "чужие": дети и детство в раннесоветской России. 17. Тело ребенка как предмет исследования. 18. Детские игры и их изучение. 19. Игрушка как источник по истории российского/советского детства. 20. Детский труд в России XIX-начала XX века: исключения или норма?

Тема 12. Зарубежная историография истории российского детства

Реферат, примерные вопросы:

Написание реферата на одну из следующих тем: 1. От истории детства к истории девочек и мальчиков (гендерные аспекты истории российского детства) 2. Понятие о детстве в зарубежной историографии. 3. Понятие о детстве в отечественной историографии. 4. Ф.Арьес и его наследие во французской (британской, германской, российской, американской и др.) историографии. 5. Российская педология и история детства в России. 6. Детство в России в различные периоды имперской и советской истории (по периодам). Характеристика источников. 7. Постсоветское детство и его особенности. 8. Представления о ребенке в разные периоды истории российского/советского общества (по периодам).. 9. Маргинальное детство: малолетние преступники в России (характеристика законодательных документов). 10. Советская школа и ее роль в воспитании советского ребенка. 11. Школьные учебники как источники по истории российского/советского детства . 12. Школьные сочинения как источник и их специфика. 13. Советская мультипликация как источник по истории советского детства. 14. Пионеры: внуки Октября? 15. Советский детский сад - между идеологией и повседневностью. 16. "Свои" и "чужие": дети и детство в раннесоветской России. 17. Тело ребенка как предмет исследования. 18. Детские игры и их изучение. 19. Игрушка как источник по истории российского/советского детства. 20. Детский труд в России XIX-начала XX века: исключения или норма? Все сюжеты рассматриваются в историографическом аспекте.

Тема 13. Перспективы изучения истории детства

Реферат, примерные вопросы:

Написание реферата на одну из следующих тем: 1. От истории детства к истории девочек и мальчиков (гендерные аспекты истории российского детства) 2. Понятие о детстве в зарубежной историографии. 3. Понятие о детстве в отечественной историографии. 4. Ф.Арьес и его наследие во французской (британской, германской, российской, американской и др.) историографии. 5. Российская педология и история детства в России. 6. Детство в России в различные периоды имперской и советской истории (по периодам). Характеристика источников. 7. Постсоветское детство и его особенности. 8. Представления о ребенке в разные периоды истории российского/советского общества (по периодам).. 9. Маргинальное детство: малолетние преступники в России (характеристика законодательных документов). 10. Советская школа и ее роль в воспитании советского ребенка. 11. Школьные учебники как источники по истории российского/советского детства . 12. Школьные сочинения как источник и их специфика. 13. Советская мультипликация как источник по истории советского детства. 14. Пионеры: внуки Октября? 15. Советский детский сад - между идеологией и повседневностью. 16. "Свои" и "чужие": дети и детство в раннесоветской России. 17. Тело ребенка как предмет исследования. 18. Детские игры и их изучение. 19. Игрушка как источник по истории российского/советского детства. 20. Детский труд в России XIX-начала XX века: исключения или норма? Все сюжеты рассматриваются в историографическом аспекте.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Проверка качества усвоения знаний в течение одного семестра производится как в устной (творческие задания), так и в письменной форме (реферат по предложенной преподавателем теме).

Примерные темы рефератов

1. От истории детства к истории девочек и мальчиков (гендерные аспекты истории российского детства)
2. Понятие о детстве в зарубежной историографии.
3. Понятие о детстве в отечественной историографии.
4. Ф.Арьес и его наследие во французской (британской, германской, российской, американской и др.) историографии.
5. Российская педология и история детства в России.
6. Детство в России в различные периоды имперской и советской истории (по периодам). Характеристика источников.
7. Постсоветское детство и его особенности.
8. Представления о ребенке в разные периоды истории российского/советского общества (по периодам)..
9. Маргинальное детство: малолетние преступники в России (характеристика законодательных документов).
10. Советская школа и ее роль в воспитании советского ребенка.
11. Школьные учебники как источники по истории российского/советского детства .
12. Школьные сочинения как источник и их специфика.
13. Советская мультипликация как источник по истории советского детства.
14. Пионеры: внуки Октября?
15. Советский детский сад - между идеологией и повседневностью.
16. "Свои" и "чужие": дети и детство в раннесоветской России.
17. Тело ребенка как предмет исследования.
18. Детские игры и их изучение.
19. Игрушка как источник по истории российского/советского детства.
20. Детский труд в России XIX-начала XX века: исключения или норма?

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, персональные компьютеры, принтер, диктофоны, сканер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 072300.62 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Сальникова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Д.М. _____

"__" _____ 201__ г.