

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности КФУ

Проф. Минзарипов Р.Г.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Вещно-предметный мир советского человека Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 072300.62 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Малышева С.Ю.

Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сальникова А. А.

Протокол заседания кафедры № ___ от "___" ___ 201___ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ___ от "___" ___ 201___ г

Регистрационный №

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Малышева С.Ю.
кафедра историографии и источниковедения отделение Институт истории ,
Svetlana.Malycheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина предназначена для ознакомления студентов с материальной культурой советской эпохи, с вещью как историческим источником.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 072300.62 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Целью специального курса является ознакомление студентов с феноменом советской повседневности и с его исследованиями в отечественной и зарубежной историографии, а также со спецификой источников по изучению советской повседневности. В ходе спецкурса основные тенденции развития советской повседневности будут прослеживаться, прежде всего, на материалах местного края и местных источников. Для освоения данной дисциплины необходимы знания учащихся по общему курсу истории России 19-20 вв., теоретико-методологическим проблемам современного социально-гуманитарного знания. В свою очередь, освоение дисциплины будет способствовать не только приобретению знаний по кругу заявленных в курсе проблем, но и облегчит понимание специфики основных направлений современных гуманитарных исследований, их методологического и теоретического инструментария.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к анализу и обобщению результатов научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методы и методики исследования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

иметь представление об основных характерных чертах советской повседневности и вещно-предметного мира советского человека как ее составной части
понимать значение изучения вещно-предметного мира советской повседневности для целостной характеристики исторического развития России XX в

2. должен уметь:

самостоятельно характеризовать артефакты вещно-предметного мира советской эпохи, находить информацию об их производстве, функциональном назначении

3. должен владеть:

обладать теоретическими знаниями о вещи как источнике по истории повседневности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Повседневность и вещно-предметный мир. Вопросы теории и терминологии.	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. История повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в.	6	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Изучение проблем истории российской повседневности в отечественной историографии.	6	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения	6	4	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Процесс потребления и его социально-культурная роль.	6	5	0	2	0	
6.	Тема 6. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.	6	6	0	0	0	
7.	Тема 7. Вещно-предметный мир в первые годы советской власти: "распад повседневности"	6	7	0	0	0	
8.	Тема 8. Нэп и "новый быт" советского человека.	6	8	0	2	0	
9.	Тема 9. Карточная система распределения товаров и продовольствия: иерархии потребления	6	9	0	2	0	
10.	Тема 10. "Большая сделка" и "новый вещизм": мифы о предвоенном изобилии и реалии.	6	10	0	0	0	
11.	Тема 11. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность	6	11	0	0	0	
12.	Тема 12. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром "капиталистического Запада".	6	12	0	0	0	
13.	Тема 13. "Оттепель" и "шестидесятичество": минимализм и борьба с "мещанством" в быту.	6	13	0	0	0	
14.	Тема 14. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг.).	6	14	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи.	6	15	0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			2	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Повседневность и вещно-предметный мир. Вопросы теории и терминологии. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические и методологические аспекты изучения истории повседневности. Понимание термина "Повседневность", "Everyday", "Alltag", "жизненные миры", "габитус". Составляющие явления повседневности. Время повседневности и его уровни. Пространство повседневности, его типы. Вещно-предметный мир. Потребление. Поведенческие практики.

Тема 2. История повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей ХХ в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

реферирование зарубежных работ по теории повседневности (А.Людтке, С.Бойм, Ш.Фицпатрик и др.)

Тема 3. Изучение проблем истории российской повседневности в отечественной историографии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

реферирование отечественных работ по истории повседневности (Н.Лебина, Н.Козлова, В.Лелеко, и др.)

Тема 4. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

участие в инициативном документировании по истории советской повседневности (опрос по предложенной преподавателем анкете жителей города)

Тема 5. Процесс потребления и его социально-культурная роль.

практическое занятие (2 часа(ов)):

реферирование работы Ж.Бодрийяра "Система вещей"

Тема 6. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.

Тема 7. Вещно-предметный мир в первые годы советской власти: "распад повседневности"

Тема 8. НЭП и "новый быт" советского человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

рассмотрение описания повседневности эпохи нэпа в произведениях И.Ильфа и Е.Петрова с привлечением исследований по истории повседневности 1920-1930-х гг. (на выбор студента)

Тема 9. Карточная система распределения товаров и продовольствия: иерархии потребления

практическое занятие (2 часа(ов)):

реферирование монографий Е.Осокиной "Иерархия потребления" и "За фасадом
"сталинского изобилия""

Тема 10. "Большая сделка" и "новый вещизм": мифы о предвоенном изобилии и реалии.

Тема 11. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность

Тема 12. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром "капиталистического Запада".

Тема 13. "Оттепель" и "шестидесятичество": минимализм и борьба с "мещанством" в быту.

Тема 14. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг.).

Тема 15. Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Повседневность и вещно-предметный мир. Вопросы теории и терминологии.	6	1	изучение литературы по теме занятия	2	выступление по теме занятия
2.	Тема 2. История повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в.	6	2	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
3.	Тема 3. Изучение проблем истории российской повседневности в отечественной историографии.	6	3	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
4.	Тема 4. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения	6	4	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
5.	Тема 5. Процесс потребления и его социально-культурная роль.	6	5	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
6.	Тема 6. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.	6	6	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
7.	Тема 7. Вещно-предметный мир в первые годы советской власти: "распад повседневности"	6	7	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
8.	Тема 8. Нэп и "новый быт" советского человека.	6	8	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Карточная система распределения товаров и продовольствия: иерархии потребления	6	9	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
10.	Тема 10. "Большая сделка" и "новый веществизм": мифы о предвоенном изобилии и реалии.	6	10	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
11.	Тема 11. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность	6	11	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
12.	Тема 12. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром "капиталистического Запада".	6	12	изучение литературы по теме занятия	6	выступление по теме занятия
13.	Тема 13. "Оттепель" и "шестидесятичество": минимализм и борьба с "мещанством" в быту.	6	13	участие в процессе инициативного документирования: самостоятельное интервьюирование жителей Казани	6	обработка и оформление материалов опроса
14.	Тема 14. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг.).	6	14	участие в процессе инициативного документирования: самостоятельное интервьюирование жителей Казани	8	обработка и оформление материалов опроса
15.	Тема 15. Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи.	6	15	участие в процессе инициативного документирования: самостоятельное интервьюирование жителей Казани	8	обработка и оформление материалов опроса
Итого					90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа курса подразумевает использование студентами в выступлениях на занятиях (рефераты, доклады, прения в обсуждении) презентаций, созданных ими в Power Point. При условии наличия соответствующего оборудования в учебных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Повседневность и вещно-предметный мир. Вопросы теории и терминологии.

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Как трактуют исследователи термин "повседневность"? Что включается в состав комплексного понятия "повседневность"? В чем различие понятий "быт" и "повседневность"?

Тема 2. История повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в.

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Когда проблемы истории повседневности попали в поле зрения исследователей? В чем состоит вклад исследователей "Школы "Анналов"" в разработку проблем повседневности? В чем состоят особенности современного подхода к исследованию повседневности?

Тема 3. Изучение проблем истории российской повседневности в отечественной историографии.

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Когда началась разработка проблем истории повседневности в отечественной историографии? Какие монографии российских исследователей по истории повседневности Вам известны? В чем специфика российских исследований истории повседневности?

Тема 4. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Какие источники и их группы могут быть использованы при изучении советской повседневности и почему? Какие методы применяются для изучения этих источников? Что такое инициативное документирование и как используются его результаты в изучении советской повседневности?

Тема 5. Процесс потребления и его социально-культурная роль.

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Как определяется понятия "потребление" и что оно включает? Каковы - помимо узко-утилитарных - социально-культурные функции вещей? Что такое "демонстративное потребление"?

Тема 6. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Какие процессы повлияли на изменение повседневности горожан во второй половине 19 в.? Как они влияли на повседневную жизнь? Какие факторы определяли различие в повседневной жизни горожан второй половины 19 -начала 20 в.?

Тема 7. Вещно-предметный мир в первые годы советской власти: "распад повседневности"

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Как Вы понимаете выражение "распад повседневности"? Какие факторы повлияли на распад повседневности горожанина? Повседневность какие слоев населения изменилась быстрее и радикальнее других?

Тема 8. НЭП и "новый быт" советского человека.

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Какие факторы повлияли на изменения в повседневной жизни горожанина? Как изменилась инфраструктура повседневной и досуговой жизни в период нэпа? Что подразумевалось под понятием "новый быт"?

Тема 9. Карточная система распределения товаров и продовольствия: иерархии потребления

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

В какие периоды существовало нормированное распределение продовольствия в России/СССР? Чем система нормированного распределения конца 1920-х-середины 1930-х отличалась нормирования других периодов? По какому принципу осуществлялось нормированное распределение?

Тема 10. "Большая сделка" и "новый вещизм": мифы о предвоенном изобилии и реалии.

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Какие факторы определили идеологическую "переориентацию" в отношении к материальной стороне жизни в СССР? Каково содержание "мифа о предвоенном изобилии"? Насколько он соотносился с реальностью и какие функции выполнял?

Тема 11. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Как условия Великой Отечественной войны изменили условия жизни и труда горожан-оккупированных территорий? -блокадного Ленинграда? - тыловых городов?

Тема 12. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром "капиталистического Запада".

выступление по теме занятия , примерные вопросы:

Какие факторы по окончании войны воздействовали на изменение представлений горожан о повседневной и досуговой жизни? Охарактеризуйте истоки и основные черты субкультуры "стиляжничества".

Тема 13. "Оттепель" и "шестидесятичесво": минимализм и борьба с "мещанством" в быту.

обработка и оформление материалов опроса, примерные вопросы:

студенты сдают преподавателю результаты опроса, проведенного по разработанному и предложенному преподавателем вопроснику по истории повседневности

Тема 14. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг.).

обработка и оформление материалов опроса, примерные вопросы:

студенты сдают преподавателю результаты опроса, проведенного по разработанному и предложенному преподавателем вопроснику по истории повседневности

Тема 15. Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи.

обработка и оформление материалов опроса, примерные вопросы:

студенты сдают преподавателю результаты опроса, проведенного по разработанному и предложенному преподавателем вопроснику по истории повседневности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

В качестве зачетного задания по окончании курса студенты должны подготовить творческое задание на тему "Повседневность советской эпохи в истории бытовой вещи моей семьи". На примере истории приобретения, передачи, функционирования, использования, хранения, мифологизации конкретной бытовой вещи студенты должны показать знакомство с историей советской повседневности, умение анализировать и интерпретировать вещественный источник, навыки инициативного документирования. В подготовленном докладе должны найти освещение следующие аспекты:

характеристика повседневности того исторического периода, о котором пойдет речь, характеристика условий, обстоятельств приобретения вещи, появления ее в семье, а также степени ценности, функциональности вещи для той эпохи, характеристика условий, обстоятельств передачи вещи от одного поколения к другому, а также степени ценности вещи для членов семьи, семейная мифология, связанная с вещью и ее историей,

характеристика вещи как источника по истории повседневности эпохи, а также как источника по истории семьи (рода).

7.1. Основная литература:

Сальникова А.А. История елочной игрушки, или как наряжали советскую елку. - Москва: Новое литературное обозрение, 2011. 10 экз.

Коломинский Я. Л. Психологическая культура детства. Минск: Вышэйшая школа, 2013. 113 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12885>

Оклендер В. Скрытые сокровища: путеводитель по внутреннему миру ребенка: пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2012. 271 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5826>

Морозов И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре (Кросскультурное исследование идеологии антропоморфизма). М.: Индрик, 2011. 369 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1030>

Махлина С. Повседневность в зеркале жилого интерьера. СПб.: Алетейя, 2012. 254 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2763&ln=ru&search_query

ЭОР Сальникова А.А. Мультикультурный город как локус пространства повседневности. zilant.kfu.ru/course/category.php?id=74

7.2. Дополнительная литература:

Сальникова А.А. Российское детство в XX веке: История, теория и практика исследования. Казань: Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова-Ленина, 2007.

Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Культура повседневности провинциального города: Казань и казанцы в XIX-XX вв.: Учебное пособие. - Казань, 2008. - 452 с. 10 экз.

Повседневность Российской провинции: история, язык и пространство. - Казань: ЗАО "Новое знание", 2002. - 328 с. 10 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Босоногое.ру - Сайт о нашем счастливом советском детстве -
http://www.bosonogoe.ru/blog/soviet_holidey/

Музей 20-й век. Мы из СССР. Ностальгия по прошлому и нашему детству - <http://20th.su/>

Советика.ру - Сайт о советской эпохе: фотогалерея -
<http://www.sovetika.ru/gallery/index.php?cat=6>

Советские плакаты к праздникам - <http://www.my-ussr.ru/soviet-posters/holidays.html>

Совкардс.ру - Советские поздравительные открытки - <http://www.sovkards.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Вещно-предметный мир советского человека" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

презентации Power Point. Демонстрируются при предоставлении в распоряжении преподавателя соответствующего оборудования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 072300.62 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Малышева С.Ю. _____
" " 201 __ г.

Рецензент(ы):

" " 201 __ г.