

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая психология Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90237816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины: помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Задачи дисциплины:

сформировать устойчивые представления о сущности и закономерностях психики человека, о психологических особенностях личности и межличностных отношений в педагогическом процессе;

формировать представления об основных проблемах педагогической психологии;

содействовать выработке устойчивых психологических навыков и умению применять их в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Педагогическая психология" относится к профессиональному циклу подготовки по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) вместе с такими дисциплинами как "Общая психология" и "Социальная психология". Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально - педагогической деятельности |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ПК-6. (профессиональные компетенции) | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;

отечественные и зарубежные теории научения и учения;

основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;

теорию учебной деятельности;

психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;

психологические механизмы воспитания;

психологические основы педагогической деятельности.

2. должен уметь:

определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;

определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;

определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;

3. должен владеть:

определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;

применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;

решать психолого-педагогические проблемные ситуации;

конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;

- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии | 6 | | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса | 6 | | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет с оценкой |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблемы воспитания в системе образования и пути их решения. 2. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 3. Психологические проблемы обучения. 4. Основные концепции обучения и их сравнительная роль в организации современного образования. 5. Учебная мотивация. 6. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. 7. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. 8. Индивидуализация и дифференциация обучения. 9. Самообразование как средство повышения эффективности учебной деятельности. 10. Психологические особенности оценочной деятельности педагога. 11. Педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса. 12. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников. 13. Педагогическое общение. 14. Личность, индивидуальность и профессиональное мастерство педагога. 15. Педагог как руководитель детского коллектива. 16. Психология педагогического коллектива. 17. Взаимодействие психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе. 18. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. 19. Приемы и техника управления учащимися на уроке. 20. Технология работы с одаренными детьми.

Тема 2. Раздел 2. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология личности учителя. Типы педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки. Психология профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Статус психолога в педагогическом коллективе. 2. Адаптация психолога в образовательном учреждении. 3. Взаимоотношения психолога и администрации образовательного учреждения. Работа психолога как ответ на запросы администрации и педагогов образовательного учреждения. принципы и формы организации работы психолога и педагога по развитию личности детей. 4. Модели работы психолога с педагогами. 5. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и роста учителя. 6. Методы повышения психологической компетентности педагога. 7. Повышение психологической компетентности управленцев: цели и организационно-методическое обеспечение . 8. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления на уроке: убеждение, внушение, поощрение, предупреждение и т.п. Приемы учебного сотрудничества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии | 6 | | подготовка к контрольной работе | 30 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса | 6 | | подготовка к устному опросу | 30 | устный опрос |
| | Итого | | | | 60 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);

- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Проблемы воспитания в системе образования и пути их решения. 2. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 3. Психологические проблемы обучения. 4. Основные концепции обучения и их сравнительная роль в организации современного образования. 5. Учебная мотивация. 6. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. 7. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. 8. Индивидуализация и дифференциация обучения. 9. Самообразование как средство повышения эффективности учебной деятельности. 10. Психологические особенности оценочной деятельности педагога. 11. Педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса. 12. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников. 13. Педагогическое общение. 14. Личность, индивидуальность и профессиональное мастерство педагога. 15. Педагог как руководитель детского коллектива. 16. Психология педагогического коллектива. 17. Взаимодействие психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе. 18. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. 19. Приемы и техника управления учащимися на уроке. 20. Технология работы с одаренными детьми.

Тема 2. Раздел 2. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса

устный опрос , примерные вопросы:

1. Статус психолога в педагогическом коллективе. 2. Адаптация психолога в образовательном учреждении. 3. Взаимоотношения психолога и администрации образовательного учреждения. Работа психолога как ответ на запросы администрации и педагогов образовательного учреждения. принципы и формы организации работы психолога и педагога по развитию личности детей. 4. Модели работы психолога с педагогами. 5. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и роста учителя. 6. Методы повышения психологической компетентности педагога. 7. Повышение психологической компетентности управленцев: цели и организационно-методическое обеспечение . 8. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления на уроке: убеждение, внушение, поощрение, предупреждение и т.п. Приемы учебного сотрудничества.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.
2. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.
3. Основные концепции психологии обучения.

4. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий.
6. Проблемное обучение.
7. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.
8. Усвоение знаний. Структура. Этапы.
9. Основные теории учения в отечественной психологии.
10. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.
11. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.
12. Структура учебной деятельности.
13. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.
14. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.
15. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.
16. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.
17. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.
18. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Синдром эмоционального "сгорания".
19. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.
20. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.
23. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

7.1. Основная литература:

1. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

2. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>
3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
4. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.ihik.lib.ru/> - Библиотека Ихтика.

<http://www.koob.ru/> - Электронная библиотека.

<http://www.sbiblio.com/> - Русский гуманитарный интернет-университет.

<http://www.socialpsychology.org/> - <http://www.socialpsychology.org/> - Social Psychology Network.

<http://www.univertv.ru/> - Образовательный видеопортал.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Музыка .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.