

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 20.03.02 - Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки: Природообустройство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Серебряков Ф.Ф.

**Рецензент(ы):**

Нигоматуллина Р.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94831216

Казань

2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Серебряков Ф.Ф. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, fanserebr@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 20.03.02 Природообустройство и водопользование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Философия" относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах "Обществознание" и "История". На курс "Философия" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук, в том числе курс "Философия и методология науки" в подготовке магистра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;
- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;
- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком	2	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	2	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия	2	5-7	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	2	8	1	1	0	контрольная точка
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	2	9	1	1	0	устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	2	10-11	2	2	0	контрольная работа устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков	2	12-13	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия	2	14	2	0	0	эссе
9.	Тема 9. Онтология	2	15	1	1	0	домашнее задание устный опрос
10.	Тема 10. Сознание и познание	2	16	1	1	0	домашнее задание устный опрос
11.	Тема 11. Человек и общество	2	17-18	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Мировоззрение. Философия и мировоззрение.

**Тема 2. Философия Древнего Востока**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ``благородного мужа``, категории ``жэнь``, ``вэнь``, ``ли``, ``сяо``, концепция ``исправления имён``, значимость ритуала. Даосизм: категории ``Дао``, ``дэ``, Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``, принцип ``недеяния``. Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Даосизм. Диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``. Этические и этико-политические проблемы в конфуцианстве Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии. Философское наследие буддизма. ``Четыре благородные истины Гаутамы Будды``. Идеальный человек с позиций буддизма.

**Тема 3. Античная философия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, ``семь мудрецов``. Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, ``математическая`` трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов ``по природе`` и ``по установлению``. Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о ``припоминании``, рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

#### **Тема 4. Средневековая философия**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ``я``, эсхатология, концепция ``двух градусов``, проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Патристика. Августин как её крупнейший представитель. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель.

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Творчество гуманистов эпохи Возрождения. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли.

#### **Тема 6. Философия Нового времени**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: ``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

**Тема 7. Философия конца XIX - XX веков**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ф. Ницше: ``воля к власти``, ``мораль рабов`` и ``мораль господ``, учение о сверхчеловеке. Позитивизм ``первой волны``: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм ``второй волны`` (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психианализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, ``пограничные ситуации``, ``бытие-в-мире``, свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

**Тема 8. Русская философия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротивление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

**Тема 9. Онтология**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории ``бытие`` в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория ``субстанция``. Категория ``материя`` в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория ``связь``, виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

**Тема 10. Сознание и познание**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория ``истина``, различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира. Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.

**Тема 11. Человек и общество**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий ``человек``, ``личность``, ``индивид``, ``индивидуальность``, их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе ``общество - природа``. Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория ``ценность``. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. ``

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Сущность социального с различных философских позиций. Понятие ``общественные отношения``. Культура. Категория ``ценность``, виды ценностей. Модели исторического процесса в истории философской мысли. Массовая культура, массовый человек. Глобальные проблемы современности.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком	2	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	2	3-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия	2	5-7	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	2	8	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	2	9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	2	10-11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков	2	12-13	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия	2	14	подготовка эссе	6	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Онтология	2	15	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Сознание и познание	2	16	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Человек и общество	2	17-18	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- ``сократовский диалог``;
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком

устный опрос , примерные вопросы:

Каждый ли человек может быть философом? Почему? У большинства философов их жизнь и проповедуемые ими философские принципы не совпадают. О чем может свидетельствовать такое несоответствие? Почему возможно множество философий, например, философия химии, музыки, рекламы, любви, философия откровения, философия тождества, даже философия ходьбы и т.д.? Что отличает предмет философии от предметов других наук? Что объединяет все разделы философии? Зачем нужна философия? Существуют ли категории людей, которым философия не нужна или даже вредна? На какие вопросы может дать ответы философия? На какие не может? Почему не решен основной вопрос философии? Как его можно решить? Какое суждение ближе к истине: философские размышления делают человека мучеником (Ф.Ницше) или философские размышления доставляют удовольствие, приносят радость (Эпикур, М.Монтень)?

### Тема 2. Философия Древнего Востока

устный опрос , примерные вопросы:

Почему философию Древнего Востока трудно назвать философией в западном смысле этого слова? Существует ли личность на Востоке? Что является добром (благом), высшей ценностью в индуизме, буддизме, даосизме, конфуцианстве? Поясните, в чем смысл принципа у-вэй (недеяния) как следования Дао в даосизме?

### **Тема 3. Античная философия**

устный опрос , примерные вопросы:

Сравните принципы и основные понятия древневосточной и античной философии. Сравните значение понятия Я в древневосточной и западной философии. Назовите принципиальные отличия мифологического мышления от философского: чем античная натурфилософия отличается от мифологии? Сравните философские воззрения элеатов и Гераклита Эфесского. К принципам чьей философии близка по духу классическая наука? Зачем элеатам было необходимо введение понятия небытия для объяснения картины мира? Какие логические следствия можно вывести из тезиса софиста Протагора Человек есть мера всех вещей в плане познания, социальной жизни, религии, политики, этики и т.д.? Как логически соотносятся высказывания, приписываемые Сократу: Я знаю только то, что я ничего не знаю и Познай самого себя? Почему воззрения Сократа были расценены как введение новых божеств, подрыв нравственных устоев семьи и общества? Как Вы думаете, почему Сократ принципиально ничего не писал? Чем письмо как способ выражения мысли отличается от устной речи? Каким образом Сократ осуществил антропологический поворот в античной философии? Почему у Платона одной из центральных ставится проблема государства? Выявите у Платона соответствие в объяснении космоса, государства и человека. Как повлияло разделение мира на две части в философии элейской школы и Платона на восприятие мира и человека в дальнейшем? Зачем Аристотелю было необходимо выделить категории в познании? Почему нельзя назвать Платона - идеалистом, а Аристотеля эмпириком? Определите свое отношение к идеям стоицизма, эпикуреизма, кинизма, скептицизма.

### **Тема 4. Средневековая философия**

контрольная точка , примерные вопросы:

Чтение и анализ книги Августина Исповедь. Что такое проблема теодицеи? Как ее решает Аврелий Августин?

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

устный опрос , примерные вопросы:

Проследите, как изменяется представление и объяснение мира от средневековья к Возрождению: как оформляются представления о бесконечном и вечном мире, о человеке как деятельной, творящей личности, о равенстве всех людей, принципы рационализма, гуманизма и антропоцентризма, метод научного эксперимента, опыта и др. Почему в эпоху Возрождения становится популярной идея утопии? Какие функции выполнял этот литературный жанр? Почему утопизм и мистицизм просуществовали недолго? Какую функцию в философии и науке Возрождения и Нового времени отводят Богу? Почему присутствие понятия Бога еще логически необходимо в философских и научных размышлениях?

### **Тема 6. Философия Нового времени**

контрольная работа , примерные вопросы:

Проследите, как в философии французского Просвещения происходил переход от пантеизма и деизма к атеизму и материализму. Сравните содержание понятий Бога и субстанции. Существует ли предел для картезианского сомнения? Можно ли сомневаться в том, что мыслишь, сомневаешься? Можно ли поспорить в этом с Р.Декартом? Почему Рене Декарту понадобились врожденные идеи, чтобы объяснить предложенную им теорию познания? Можно ли было обойтись без них?

устный опрос , примерные вопросы:



Какие противоречия в философии Р.Декарта пытается разрешить Б.Спиноза, вводя принцип монизма для объяснения реальности? Почему позднее Лейбниц использует представление о множественности субстанций-монад для описания Бытия? Попробуйте выявить связь монадологии Лейбница с его теорией дифференциального и интегрального исчисления. Избавились ли современные общество, человек, наука от идолов познания, на которые указывал Ф.Бэкон? Если нет, приведите примеры действия таких идолов в Вашей жизни. Что означает принцип Знание есть сила, власть (Knowledge is power, Ф.Бэкон)? Почему в теории общественного договора используется понятие природы человека? Поясните термин И.Канта вещь-в-себе. Приведите примеры. Почему у Канта не мораль объясняется через религию (как, например, в средневековье), а религия выводится через мораль? Осуществима ли реально жизнь в соответствии с категорическим императивом И.Канта? Как можно обосновать в философии Гегеля его тезисы: Все разумное - действительно, все действительно разумно; Свобода есть познанная необходимость? Подумайте, есть ли границы применения у метода диалектики Гегеля? Сравните значение человека в философии И.Канта и в философии Г.В.Ф.Гегеля. Почему философию И.Канта называют субъективным идеализмом, а философию Гегеля объективным идеализмом? Каким образом И.Кант, в отличие от И.Фихте, преодолевает солипсизм в своей гносеологии? Какие философские выводы Ф.Шеллинга позволяют отнести его учение к иррационализму? Чем отличаются воззрения вульгарных материалистов от философии марксизма? Сравните диалектический материализм и антропологический материализм Л.Фейербаха. Какое значение приписывает человеку марксизм, если человек в нем определяется как ансамбль общественных отношений? Сравните значение коммунизма и социализма в социально-политическом учении марксизма.

### **Тема 7. Философия конца XIX - XX веков**

устный опрос , примерные вопросы:

Почему философия жизни называется философией жизни? Объясните значение афоризмов Ф.Ницше: Бог умер и Подтолкни падающего. Можно ли найти в философии Ф.Ницше действие принципа гуманизма? Почему трудно найти опровержение принципам психоанализа? Каким образом психоанализ способствовал размыванию понятия нормы, нормальности? Возможно ли в принципе достижение цели, поставленной позитивизмом: абсолютное очищение науки от метафизики? В чем видит О.Шпенглер признаки упадка западной цивилизации, заката Европы? Как соотносятся принципы прагматизма с принципом гуманности? Какую генеральную цель ставит себе феноменология? Зачем феноменология вводит в философию понятие жизненный мир? Чем это понятие отличается от термина картина мира? При каких условиях возможно использование метода герменевтики? Сравните атеистическую и религиозную ветви экзистенциализма, найдите в каждой черты гуманизма. Что значит обрести абсолютную свободу, можно ли стать полностью свободным, при каких условиях? Согласны ли Вы с тезисом экзистенциализма, что жизнь сама по себе бессмысленна? Возможна ли связь между тезисом Ф.Ницше Бог умер и исторически более поздним постмодернистским тезисом Человек умер?(М.Фуко)? Что, на Ваш взгляд, произойдет дальше? Найдите в Вашей сегодняшней жизни черты постмодернистской культуры.

### **Тема 8. Русская философия**

эссе, примерные темы:

Можно ли говорить о существовании самобытной отечественной философии? Почему так важно было решить проблему, затрагиваемую в споре славянофилов и западников? Почему направление космизма получило довольно широкое распространение в России?

### **Тема 9. Онтология**

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравните содержание понятий: Бытие, реальность, действительность, мир, природа, Вселенная, космос, хаос, виртуальная реальность, небытие, сущность, существование, возможность и действительность. Выберите и обоснуйте свою позицию в споре идеализма, материализма, монизма, дуализма, полионтизма, субстанциализма и антисубстанциализма.

устный опрос , примерные вопросы:

Человек живет в Бытии. А животное живет в Бытии? Почему? Всегда ли человек присутствует в Бытии? Какие функции выполняют категории? Нужно ли знать ученым о сути категорий? Чем различаются Бытие и сущее? Сравните понятия действительность, бытие, сущность, сущее и существование. Что такое бытие реальное и идеальное? Бытие объективное и субъективное? Отрицают ли материалисты существование духа, и идеалисты существование материи? Обязательно ли наличие в картине мира небытия для пояснения смысла бытия? Совпадают ли жизнь с бытием, а смерть с небытием? При каких условиях возможно движение? Почему атомистская теория не может последовательно, до конца объяснить природу и причину движения? При каких условиях для объяснения движения не требуется привлечение высших сил (источников движения, перводвигателей)? Сравните содержание понятий: движение, деятельность, работа, труд, энергия, процесс, развитие, прогресс / регресс. Проанализируйте связь пар понятий: пустота и движение, движение и пространство, движение и время, время и вечность, пространство и тело, пустота и тело. Как химия определяет содержание этих понятий? При каком условии о бытии возможно размышлять в терминах диалектики? Диалектично ли бытие у Парменида Элейского? У Гераклита Эфесского? Есть ли предел диалектичности бытия?

### **Тема 10. Сознание и познание**

домашнее задание , примерные вопросы:

Возможно ли познание без веры (имеется в виду вера не только религиозная, а вера как чувство очевидности, несомненности чего-либо)? Существуют ли абсолютные истины? Какой концепции в понимании истины придерживаетесь Вы? Есть ли в Вашей жизни неизменные, абсолютные истины? Абсолютны ли эти истины для всех людей? Могут ли Ваши истины быть абсолютными истинами, если другие люди с ними не согласны? Сравните определения абсолютной, субъективной и объективной истины.

устный опрос , примерные вопросы:

Какие функции в жизни человека выполняет познание? Какая функция является основной? Почему познаете Вы? Выберите и обоснуйте свою позицию в споре рационализма, эмпиризма, сенсуализма, интуитивизма; агностицизма, скептицизма и оптимизма в познании. С чего начинается познание новорожденного: с ощущений, чувств, врожденных идей? Как и когда ребенок понимает, что он хочет спать, что кастрюля горячая? Существуют ли границы познания? Какие два вида границ познания выделяет Иммануил Кант? Возможно ли познание без языка? Что такое здравый смысл? Полагается ли на него ученый в своей деятельности? Правильно ли, что мысль изреченная есть ложь? Если верно, то как в такой ситуации следует правильно осуществлять познание? Строгая ли грань между научным и ненаучным (по)знанием? Если это возможно, приведите примеры нарушения этой грани в истории науки. Есть ли место бессознательному в естественных науках? В химии? Какую центральную проблему решали все течения позитивизма? Какие решения этой проблемы они предлагали? Решили ли они в конце концов эту проблему? Сравните принципы верификации и фальсификации. Как они могут работать в химии? Какой метод познания более истинен в науке: рационализм или эмпиризм? Попробуйте предложить иной метод. При каких условиях возможно применение в науке метода рационализма, эмпиризма? Почему современная наука исследует мир посредством разума? На каком основании ученый нового времени сделал вывод, что мир постигается разумными законами? В чем заявляемый наукой смысл, цель существования самой науки? Правильно ли говорить, что наука делает жизнь человека счастливее? К чему реально развивается наука? Сравните постпозитивистские концепции развития науки К.Поппера, Т.Куна, И.Лакатоса, П.Фейерабенда. В чем состоит историческая изменчивость рациональности? Найдите в современной химии черты классической и неклассической науки. Меняет ли технический прогресс человека? Можно ли утверждать, что технический прогресс есть благо само по себе?

### **Тема 11. Человек и общество**

устный опрос , примерные вопросы:



Что отличает философский подход к рассмотрению человека от научного подхода? Чем природа человека отличается от его сущности? Что такое человек? Когда он появляется исторически? Когда человек становится человеком? Когда Вы оцениваете меру человечности людей вокруг себя, что берется Вами за эталон человека? Попробуйте выявить пределы принадлежности к человеку: чем минимально должен быть или обладать некто (нечто), чтобы его можно было назвать человеком. Возможно ли преодолеть экзистенциальное одиночество человека? Согласны ли Вы с мнением И.Канта, что любой философский вопрос и вся проблематика философии сводится к одному вопросу Что есть человек? Можно ли одновременно быть модным человеком и быть личностью? Может ли массовый человек быть одновременно личностью? Почему человек и культура это ценности сами по себе, как таковые? Правильно ли это? Всегда ли человек и культура так оценивались? Как исторически это произошло? Сравните предмет, функции и результаты изучения общества в социологии и социальной философии. Перечислите основные структурные элементы общества как системы. Что можно назвать социальным атомом в познании общества? Является ли развитие социальных институтов ключевым критерием развития общества в целом? Что такое история? Является ли история строгой наукой? Почему? Как история связана с общественной жизнью? Сравните понятия история и прошлое. Возможно ли существование цивилизации без культуры? Культуры без цивилизации? Какая культура более развита: первобытная или современная западная? Какая более ценна? Правильно ли сравнивать культуры, существуют ли единые критерии оценки культур? Дайте Вашу оценку формационному и цивилизационному подходу к периодизации исторического процесса. Зачем нужна периодизация процесса истории? Как она связана с установлением законов социальной жизни? Что отличает глобальные проблемы от неглобальных? Какие факторы можно назвать основополагающими в создании будущего человечества? Каким Вы видите будущее человечества?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

Категория ``Дао`` в книге ``Дао дэ цзин``.

Критерии оценки действий человека в конфуцианстве.

Спор Мэн-цзы и Сюнь-цзы: человек по природе добр или человек по природе зол?

Философское учение Мо-цзы.

Философские идеи в Упанишадах.

Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов.

Сравнительный анализ диалектических идей в изречениях Гераклита и в книге ``Дао дэ цзин``.

Платон и Аристотель о человеческой душе.

Диоген Синопский: учение и образ жизни.

Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру).

Агностические идеи в античной философии.

Критика религиозных идей в античной философии.

История глазами Августина.

Проблема доказательств бытия Бога в философии средних веков.

Проблема предопределения в средневековой философии.

Мыслители Ренессанса и Реформации о свободе воли.

Актуальны ли этико-политические идеи Макиавелли в современном мире?

Основные черты идеального общества в ``Утопии`` Т.Мора.

Ф. Бэкон о целях и механизмах науки.

Правила метода Р. Декарта и их сегодняшняя актуальность.

Элементы рационализма в трудах эмпириков и элементы эмпиризма в трудах рационалистов XVII века.

Происхождение и сущность государства в концепции Т. Гоббса.

Сравнительный анализ философских концепций Д. Юма и Дж. Беркли.

И. Кант о доказательствах бытия Бога.

Критика религии в трудах французских материалистов XVIII века.

Трактовка причинности и свободы в учении Б. Спинозы.

Критика науки и искусства в сочинениях Ж. Ж. Руссо.

Г.В.Ф. Гегель о соотношении личности и истории.

Классификация наук в творчестве философов баденского неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).

Ф. Ницше о происхождении морали.

Ф. Ницше о различных типах людей в произведении ``Так говорил Заратустра``.

Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля.

З. Фрейд о структуре человеческой психики.

Трактовка познания и истины в философии прагматизма.

Антиисциентистские идеи в творчестве философов XIX-XX вв.

Осмысление смерти в философии М. Хайдеггера.

Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг).

Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева.

Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению ``Иметь или быть?``)

Критическое осмысление человека массы и массового общества в философии XX века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе, Ж. Бодрийяр).

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, функции философии. Человек как проблема философии. Почему человек - это проблема? Проблема изучения, определения, существования человека.

2. Основной вопрос философии: гносеологическая и онтологическая трактовки. Виды философского знания: этика, эстетика, онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, социальная философия. Основные направления философии: рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, идеализм, материализм, дуализм, полионтизм.

3. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология - общее и отличия, их специфика. Основные методы философии: метафизика и диалектика, догматизм, софистика.

4. Философия и наука: общее и особенности.

5. Мир, космос, хаос, реальность, природа, субстанция, материя, бытие: специфика понятий.

6. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия. Милетская школа, Гераклит Эфесский, пифагореизм.

7. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия: Гераклит и Элейская школа.

8. Древнегреческий атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур.

9. Релятивизм софистов и утверждение абсолютной истины Сократом (майевтика, ирония).

10. Философия Платона: мир идей и мир вещей, познание как припоминание, учение о душе и идеальном государстве.

11. Философия Аристотеля: учение о трех уровнях души, об идеальном государстве, индивидуумы как начало бытия, единство материи и формы.

12. Античные школы: стоики и эпикурейцы.

13. Античные школы: киники и стоики.

14. Восточная философия: буддизм.

15. Восточная философия: даосизм.

16. Восточная философия: конфуцианство.

17. Средневековая философия: общая характеристика, периодизация, проблемное поле. Августин и Фома Аквинский.
18. Философия эпохи Возрождения: общая проблематика, направления философской мысли.
19. Философия Нового времени: общая характеристика, спор рационализма и эмпиризма.
20. Рационалистическая философия Рене Декарта (врожденные идеи, протяженная и мыслящая субстанции), Бенедикта Спинозы (необходимость, мыслящий и протяженный модусы субстанции) и Г.В. Лейбница (учение о монадах).
21. Философия эмпириков Френсиса Бэкона (опытное познание, идолы познания) и Джона Локка (сознание как *tabula rasa*, общественный договор); философия сенсуализма Дж. Беркли и Д. Юма.
22. Философия Иммануила Канта: антиномии, ноумены, феномены, категорический императив.
23. Философия Г.-В.-Ф. Гегеля: Абсолютная Идея, диалектика, триада.
24. Философия жизни. Философия Фридриха Ницше, воля к власти, сверхчеловек.
25. Философия психоанализа. Зигмунд Фрейд: Оно-Я-СверхЯ, Танатос и Эрос, либидо и мортидо, культура как результат сублимации.
26. Философия экзистенциализма: основные представители и идеи.
27. "Первая" (О.Конт, Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер) и "вторая волна" позитивизма (Э.Мах, Р.Авенариус).
28. Философия аналитической философии и неопозитивизма (фальсификационизм Поппера, научные парадигмы Куна, научно-исследовательские программы Лакатоса, эпистемологический анархизм Фейерабенда).
29. Философия марксизма: общественные отношения, экономическое производство, базис и надстройка.
30. Классическая и неклассическая картина мира. Постмодернизм.
31. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
32. Философия В.С. Соловьёва.
33. Русская религиозная философия XX века.
34. Пространство и время. Свойства пространства и времени. Движение, изменение, развитие.
35. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
36. Субъект и объект познания.
37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
39. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
40. Формы научного познания.
41. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
42. Теоретический уровень научного познания, его методы.
43. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
44. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
45. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни. Философское осмысление проблемы свободы.
46. Общество и общественные отношения.
47. Антропосоциогенез.
48. Взаимодействие человека и природы.
49. Структура общественного сознания.
50. Религиозное сознание.
51. Нравственное сознание.
52. Эстетическое сознание.
53. Политическое и правовое сознание.

54. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
55. Формационная и цивилизационная концепции истории.
56. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

### 7.1. Основная литература:

1. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 335 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-105-X  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=200710>
2. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-233-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254523>
3. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
4. Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-008964-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416424>
5. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.: 60x90 1/16. - (ВО). (переплет) ISBN 978-5-16-003916-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=190229>

### 7.2. Дополнительная литература:

Серебряков Ф.Ф. Философия. - ЭОР (для студентов отделения социологии). - URL: <http://zilant.kfu.ru/course/view.php?id=17344>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Архив журнала ``Логос`` - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>  
Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>  
Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>  
Философский портал - <http://www.philosophy.ru>  
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 20.03.02 "Природообустройство и водопользование" и профилю подготовки Природообустройство .

Автор(ы):

Серебряков Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нигоматуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.