

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" 20__ г.

Программа дисциплины

География Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Панасюк М.В. , Рысаева И.А.

Рецензент(ы): Ситдиков А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Панасюк М.В. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов) ; старший преподаватель, б/с Рысаева И.А. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), Irina.Rysaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	владением основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира
ПК-17	способностью работать с базами данных и информационными системами

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- структуру географической науки;
- объект и предмет географии, ее место среди наук;
- специфику географии как науки, особенности научного языка географии.

Должен уметь:

- ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований.

Должен владеть:

- начальными знаниями по истории географической науки;
- элементарными понятиями науковедения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- разбираться в мире географического и экологического знания, рассматриваемого в качестве области общемировой культуры;
- готовность к совершенствованию уровня мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.Од.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 "Антропология и этнология (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 86 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. 1. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки	1	2	0	0	2
2.	Тема 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о конструктивной географии.	1	4	2	0	2
3.	Тема 3. Традиционные и новые методы географической науки. Географические прогнозы.	1	4	8	0	4
4.	Тема 4. Объект, предмет и методы общей географии.	1	2	0	0	2
5.	Тема 5. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России.	1	4	4	0	4
6.	Тема 6. Географическая оболочка и формирование представлений о ней. Этапы развития географической оболочки.	1	2	4	0	4
7.	Тема 7. Территориальные комплексы, ландшафты. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности.	2	4	4	0	4
8.	Тема 8. Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации.	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. География населения.	2	4	6	0	4
10.	Тема 10. География хозяйства.	2	2	8	0	4
11.	Тема 11. Устойчивое развитие	2	2	6	0	2
12.	Тема 12. Современные географические проблемы развития России.	2	4	6	0	4
	Итого		36	50	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле.

Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки

Эволюционные аспекты становления и развития географии. История формирования географических идей древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Современные тенденции развития географии: возросшие масштабы и скорость технолого-экономического прогресса; углубление различий социально-экономических условий жизни развитых и развивающихся стран, бурное развитием информационных технологий в географии и картографии (методы аэрокосмической съемки, дистанционные методы сбора информации и использования новых компьютерных технологий в ее обработке). Место географии в системе наук о Земле.

Тема 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о конструктивной географии.

Понятие о географической картине мира. Этапы развития географической картины мира. Частные географические картины мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии. Суверенность и связь данных учений в рамках исследования геосоциоверсума.

Тема 3. Традиционные и новые методы географической науки. Географические прогнозы.

Традиционные и новые методы географической науки: картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный. Географические прогнозы и их роль в совершенствовании географического знания. Этапы географического прогноза.

Тема 4. Объект, предмет и методы общей географии.

Предмет общей (комплексной, единой) географии: объект, аспект, цель и метод. Интеграционные и дифференцирующие аспекты развития географического знания. Метод дедукции и индукции. Системный подход и его значение в географии. Метод балансов и его значение в географии. Геофизический и геохимический методы в географии.

Тема 5. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Особенности географического пространства России.

Понятие территориальных систем. Территориальная дифференциация и географические системы. Территориальные системы сельского хозяйства. Концепция территории и территориальной организации. Территориальные системы международных миграций населения. Пространственные модели в географии. Географическое пространство России: особенности и различия.

Тема 6. Географическая оболочка и формирование представлений о ней. Этапы развития географической оболочки.

Географическая оболочка: понятие и границы. Особенности географической оболочки. Компоненты географической оболочки. Структурные уровни географической оболочки. Этапы развития географической оболочки (домиосферный, биосферный и ноосферный) ее составляющих и представлений о ней. Ландшафтная сфера Земли и человек.

Тема 7. Территориальные комплексы, ландшафты. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности.

Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте. Рациональное природопользование как средство сбалансированного развития человечества в целом и его территориально связанных частей. Соотношение между ландшафтом и природно-территориальным комплексом.

Тема 8. Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации.

Истоки экономической и социальной географии. Объект, предмет изучения экономической и социальной географии как науки. Ключевые понятия экономической и социальной географии. Основные разделы экономической и социальной географии. Источники информации по социальной и экономической географии: текстовые изложения; статистические данные; картографические материалы и другие графические изображения; аэрофотоснимки и космические снимки. Методы экономической и социальной географии.

Тема 9. География населения.

Географо-демографические аспекты исследования движения и размещения населения. Население как географическая категория. Понятие воспроизводство населения. Естественное и механическое движение населения. Особенности пространственного размещения человечества и его эволюция. Понятие урбанизации. Руральная география.

Тема 10. География хозяйства.

Разные уровни хозяйственной организации планеты. Важная роль национального (государственного) уровня развития производительных сил. Основные направления межнационального взаимодействия в системе хозяйственного освоения и развития мировой хозяйственной системы. Особая роль научно-технического прогресса в развитии хозяйств мира.

Тема 11. Устойчивое развитие

Устойчивое развитие: основные положения концепции, принципы, цели. Принципы устойчивого развития общества. Направления развития концепции устойчивого развития: экономическое, экологическое, социальное. ООН и устойчивое развитие. Устойчивое развитие и корпоративная социальная ответственность. Проблема устойчивого развития в эколого-экономических системах.

Тема 12. Современные географические проблемы развития России.

Современные причины географических проблем развития России. Последствия проблем развития регионов России. Противоречия в общественном и научном мирах, как средство диалектического развития общества и науки в современных условиях смены общественных отношений. Факторы сдерживания и развития научной географической мысли в XXI веке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996нин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Географическая энциклопедия - <https://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php>

Удивительный мир географии - <https://www.lektorium.tv/mooc2/26294>

Экономическая география(учебное пособие) - <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafmarkilog/8.pdf>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1 , ОК-7 , ПК-6 , ПК-7 , ПК-17	1. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки 2. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о конструктивной географии. 6. Географическая оболочка и формирование представлений о ней. Этапы развития географической оболочки.
2	Письменное домашнее задание	ПК-6 , ПК-1 , ОК-7	3. Традиционные и новые методы географической науки. Географические прогнозы.
	Зачет	ОПК-5, ПК-17	
Семестр 2			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-6 , ПК-17 , ПК-1 , ОК-7	8. Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. 12. Современные географические проблемы развития России.
2	Письменное домашнее задание	ПК-17 , ПК-1 , ПК-7	9. География населения. 11. Устойчивое развитие
3	Контрольная работа	ОК-7 , ПК-7 , ПК-17	10. География хозяйства.
	Экзамен	ОПК-5, ПК-17	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.						
Семестр 1										
Текущий контроль										
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2					
Зачетено			Не зачтено							
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.							
Семестр 2										
Текущий контроль										

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 6

Вопросы к письменной работе по темам 1,2,6

1. История формирования учения об окружающей среде.
2. Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние природной среды на человека.
3. Соотношение ПТК и геосистемы. Уровни организации геосистем.
4. Вертикальная и горизонтальная структура геосистемы. Динамика геосистемы.
5. Развитие конструктивной географии как результат усиления воздействия общества на природную среду.
6. Понятие и основные задачи геоэкологии.
7. Метагеография как общегеографическое направление, раскрывающее закономерности формирования теории географии, общеметодологические подходы и ее структуру, место географии в системе научного знания.
8. Вклад в развитие метагеографии Ю.Г. Саушкина, А.М. Смирнова, В.М. Гохмана, Б.Б. Родомана, В. Бунге, П. Хаггет, Д. Харвей, Т. Хегерстранд и др.
9. Характеристика содержания блоков географического знания - природно-общественного, физико-географического и общественно-географического.
10. Ноосферный этап развития географической оболочки.

2. Письменное домашнее задание

Тема 3

Вопросы к письменному домашнему заданию по теме 3.

1. Понятие метода исследований.
2. Экспедиционный метод географических исследований.
3. Описательный метод географических исследований.
4. Картографический метод географических исследований.
5. Сравнительно-географический метод географических исследований.
6. Математико-статистический метод географических исследований.

7. Экспериментальный метод географических исследований.
8. Метод географического прогноза.
9. Этапы географического прогнозирования.
10. Классификация географических прогнозов.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История формирования географических идей древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.
2. Современные тенденции развития географии.
3. Место географии в системе наук о Земле.
4. Понятие о географической картине мира. Этапы развития географической картины мира.
5. Частные географические картины мира.
6. Учение об окружающей среде.
7. Учение о геосистемах.
8. Учение о конструктивной географии.
9. Учение о геоэкологии.
10. Суверенность и связь данных учений в рамках исследования геосоциоверсума.
11. Традиционные и новые методы географической науки.
12. Географические прогнозы и их роль в совершенствовании географического знания.
13. Этапы географического прогнозирования.
14. Предмет общей географии: объект, аспект, цель и метод. Интеграционные и дифференцирующие аспекты развития географического знания.
15. Метод дедукции и индукции. Системный подход и его значение в географии.
16. Метод балансов и его значение в географии.
17. Геофизический и геохимический методы в географии.
18. Понятие территориальных систем. Территориальная дифференциация и географические системы.
19. Территориальные системы сельского хозяйства.
20. Концепция территории и территориальной организации.
21. Территориальные системы международных миграций населения.
22. Пространственные модели в географии.
23. Географическое пространство России: особенности и различия.
24. Географическая оболочка: понятие и границы. Особенности географической оболочки.
25. Компоненты географической оболочки.
26. Структурные уровни географической оболочки.
27. Этапы развития географической оболочки.
28. Ландшафтная сфера Земли и человек.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 8, 12

Вопросы к письменной работе по темам 8,12.

1. Отраслевые и региональные направления социально-экономической географии.
2. Значение социально-экономической географии в современном мире.
3. Математические и экономико-математические методы в экономической и социальной географии.
4. Социологические и социально-психологические методы в экономической и социальной географии.
5. Многонациональность, как специфический фактор развития России.
6. Проблема использования природно - ресурсного потенциала РФ.
7. Географические проблемы развития ядерной энергетики России.
8. Экономические проблемы развития регионов России.
9. Пути решения современных географических проблем развития России.
10. Политика государства в решении современных географических проблем развития России.

2. Письменное домашнее задание

Темы 9, 11

Вопросы к письменному домашнему заданию по темам 9,11.

1. Вопросы характеристики населения в работах античных авторов.
2. Антропогеография: направления исследования и современное состояние.
3. Вопросы изучения населения в дореволюционной России.
4. Связь географии населения с этнографией.
5. Теория расселения как научное ядро географии.
6. География сельских поселений.
7. Геоурбанизационные аспекты географии населения.

8. Геоэтнические аспекты географии населения.
9. Хартия предпринимательской деятельности в интересах устойчивого развития.
10. Хартия Земли.

3. Контрольная работа

Тема 10

Вопросы к контрольной работе по теме 10

1. География хозяйства в России.
2. География хозяйства в странах СНГ.
3. Факторы, влияющие на размещение производства.
4. Хозяйственная специализация регионов России.
5. Хозяйственная специализация Зарубежной Европы.
6. Хозяйственная специализация Зарубежной Азии.
7. Хозяйственная специализация Северной Америки.
8. Хозяйственная специализация Южной Америки.
9. Хозяйственная специализация стран Африки.
10. Хозяйственная специализация Австралийского Союза.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте.
2. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности.
3. Рациональное природопользование как средство сбалансированного развития человечества.
4. Соотношение между ландшафтом и природно-территориальным комплексом.
5. Истоки экономической и социальной географии.
6. Объект, предмет изучения экономической и социальной географии как науки. Ключевые понятия экономической и социальной географии. Основные разделы экономической и социальной географии.
7. Источники информации по социальной и экономической географии.
8. Методы экономической и социальной географии.
9. Географо-демографические аспекты исследования движения и размещения населения.
10. Население как географическая категория. Понятие воспроизводство населения.
11. Естественное и механическое движение населения.
12. Особенности пространственного размещения человечества и его эволюция. Понятие урбанизации.
13. Руральная география.
14. Разные уровни хозяйственной организации планеты.
15. Роль национального (государственного) уровня развития производительных сил.
16. Основные направления межнационального взаимодействия в системе хозяйственного освоения и развития мировой хозяйственной системы.
17. Особая роль научно-технического прогресса в развитии хозяйств мира.
18. Устойчивое развитие: основные положения концепции, принципы, цели.
19. Направления развития концепции устойчивого развития.
20. ООН и устойчивое развитие.
21. Устойчивое развитие и корпоративная социальная ответственность.
22. Проблема устойчивого развития в эколого-экономических системах.
23. Современные причины географических проблем развития России.
24. Последствия проблем развития регионов России.
25. Противоречия в общественном и научном мирах, как средство диалектического развития общества и науки в современных условиях смены общественных отношений.
26. Факторы сдерживания и развития научной географической мысли в XXI веке.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
71-85 баллов - "хорошо".
56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ISBN 978-5-91134-961-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>
2. Концепции современного естествознания: Учебник / В.П. Бондарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317298>
3. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237608>

7.2. Дополнительная литература:

1. Агрометеорология: Учебник / Л.Л. Журина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ISBN 978-5-16-010054-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468434>
2. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. - Минск: Выш. шк., 2012. - 239 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2016-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507975>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт географии РАН - <http://www.igras.ru/>

Историческая география России - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1042.pdf

Экономическая география - <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafmarkilog/8.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическому занятию изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение практического занятия базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
самостоятельная работа	На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).
письменная работа	Письменная работа - самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы. Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание - задание, задаваемое преподавателем студенту для самостоятельного выполнения после пар. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на парах материала, усвоение которого носит концентрированный характер.</p> <p>Основными видами домашнего задания являются: изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений).</p> <p>К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся, относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">-в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание студентов на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;-не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от студентов размышлений и творческих усилий;-по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета.
зачет	Подготовка студента к зачету требует полного освоение изучаемого курса. Подготовка к зачету заключается в изучении и проработки студентом учебного материала дисциплины с учетом материалов лекций, также учебников и учебных пособий по данному курсу. В ходе подготовки к зачету студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. На зачете студент должен демонстрировать свободное владение теоретическими знаниями, давать четкие обоснованные ответы на основные и дополнительные вопросы.
контрольная работа	Написание контрольных работ требует конкретизации полученных знаний как в процессе лекций, так и самостоятельного изучения отдельных тем курса. Контрольная работа позволяет преподавателю оценить степень подготовки студента по разделам курса. В процессе выполнения контрольной работы студент должен излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения.
экзамен	<p>Экзамен ? проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной использовать программу курса. При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам ?живых? лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. ?Живые? лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, отразить новейшую информацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.</p> <p>В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .