

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения Б1.В.ОД.7.6

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штырлина Е.Г.

Рецензент(ы):

Бастрикова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 97632418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Штырлина Е.Г. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, shtyrlinaekaterina@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - научить излагать свои мысли, свободно используя широкий спектр языковых средств; хорошо владеть средствами организации высказывания, создавать понятные, логичные тексты с четкой структурой; правильно использовать формы речевого этикета; овладение системой русского языка как иностранного как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования лексико-грамматических, фонетических, стилистических норм с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

М2.В.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной деятельности учащихся. Для успешного овладения данной дисциплиной обучающемуся необходимы знания и умения, полученные в результате изучения таких курсов, как "Фонетика", "Грамматика", "Стилистика", "Страноведение".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-19 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-14 (профессиональные компетенции)	владение этикой устного перевода
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18 (профессиональные компетенции)	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность к применению знаний, полученных в различных областях, для участия в различных коммуникативных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Человек. Портрет. Характер.	3	1	0	4	0	
2.	Тема 2. Отдых	3	2	0	4	0	
3.	Тема 3. Культура	3	2	0	2	0	
4.	Тема 4. Человек и люди	3	3	0	4	0	
5.	Тема 5. Человек и искусство	3	3	0	2	0	
6.	Тема 6. Социокультурная проблематика	3	4	0	4	0	
7.	Тема 7. Общегуманистическая проблематика	3	4	0	4	0	
8.	Тема 8. Человек и его личная жизнь	3	5	0	6	0	
9.	Тема 9. Национальная специфика	3	6	0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Человек. Портрет. Характер.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Человек. Портрет. Характер. Внешний и внутренний портрет человека. Группа имен существительных и прилагательных, передающих свойства, качества человека.

Тема 2. Отдых

практическое занятие (4 часа(ов)):

Расширение словарного запаса студентов в рамках тематических групп "праздник", "город", "путешествия", "увлечения".

Тема 3. Культура

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение проблем образования и воспитания в современном обществе.

Тема 4. Человек и люди

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обсуждение проблем взаимоотношения родителей и детей, мужчин и женщин.

Тема 5. Человек и искусство**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Расширение словарного запаса в рамках тем "кино", "театр", "музыка", "изобразительное искусство", "литература". Обсуждение вопросов искусства, проблем отношения человека к искусству.

Тема 6. Социокультурная проблематика**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обсуждение проблем "Человек и общество", "Человек и политика", "Человек и наука", "Человек и природа".

Тема 7. Общегуманистическая проблематика**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обсуждение проблем современной России, экологических проблем современного общества, духовного развития человека.

Тема 8. Человек и его личная жизнь**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Формирование умения описывать биографию человека. Обсуждение вопросов личностных взаимоотношений. Характеристика традиционного уклада русской семьи.

Тема 9. Национальная специфика**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Знакомство с русским национальным характером, национальными традициями, кухней, одеждой.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Человек. Портрет. Характер.	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Отдых	3	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Культура	3	2	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Человек и люди	3	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Человек и искусство	3	3	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Социокультурная проблематика	3	4	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
7.	Тема 7. Общегуманистическая проблематика	3	4	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
8.	Тема 8. Человек и его личная жизнь	3	5	подготовка к семинару	6	семинар
9.	Тема 9. Национальная специфика	3	6	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				45	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа в мультимедийном классе (лингафонный кабинет).

При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя. Обязательно проведение ролевых игр, дискуссий.

Самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Человек. Портрет. Характер.

устный опрос , примерные вопросы:

Описание внешности и характера человека. Задание 1. Опишите рост, телосложение, возраст, черты лица и его выражение, одежду известного человека. Модели: 1. Описание возраста, роста, телосложения Это какой? человек (пожилой, высокий, полный ?) 2. Описание деталей внешности У кого? какое? что? (лицо, глаза, волосы, ?) 3. Описание одежды На ком? (надето / было / было надето) что? Кто? одет / одевается как? (хорошо, скромно, бедно, со вкусом, ?) Задание 2. По описанию внешности нужно определить, о ком идёт речь. Один студент выходит из аудитории. Остальные решают, кого они будут описывать. Вернувшийся студент задает все возможные вопросы о внешности. Студенты дают полные ответы на вопросы. Задание 3. Объясните, как вы понимаете русскую поговорку? Встречают по одежке, провожают по уму?. Согласны ли вы с ней? Есть ли в вашем языке похожие поговорки? Задание 4. Опишите характер близкого вам человека (отца, матери, брата, сестры, друга, подруги).

Тема 2. Отдых

устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение национальных праздников, увлечений. Ответьте на вопросы. 1. Какие праздники в России вы знаете? Расскажите подробно об одном из них. 2. Как отмечают праздники в России? 3. Какое значение имеют праздники и традиции в жизни людей? 4. Расскажите о праздниках в вашей стране.

Тема 3. Культура

устный опрос, примерные вопросы:

Обсуждение проблем образования и воспитания в современном обществе.

Тема 4. Человек и люди

устный опрос, примерные вопросы:

Обсуждение проблем взаимоотношения людей. 1. Пользуясь словарем, определите значения следующих слов. Запомните их. Жалеть/пожалеть (кого? о чём?), сочувствовать/посочувствовать (кому?), заботиться / позаботиться (о ком?), доверять (кому?), оправдывать/оправдать (кого?), осуждать/осудить (кого?), презирать (кого), подозревать (кого?), завидовать (кому?), надоедать/надоесть (кому?), неприязнь (к кому?), отвращение (к кому?), почтение. 2. Составьте предложения со следующими лексемами: Обижать = оскорблять (кого? чем?) Уважать = ценить (кого? за что?) Оправдывать (кого?) =/= обвинять (кого? в чём?), осуждать 3. Назовите слова, которые соответствуют следующим толкованиям: - специально говорить человеку неприятные, обидные слова; - считать человека достойным глубокого уважения; - считать поступок или поведение человека недостойным, неприличным; - испытывать неприятное чувство по отношению к человеку более способному, успешному, более материально обеспеченному.

Тема 5. Человек и искусство

контрольная работа, примерные вопросы:

Обсуждение вопросов искусства, проблем отношения человека к искусству: 1. Русское музыкальное искусство. 2. Изобразительное искусство. 3. Театр и кино.

Тема 6. Социокультурная проблематика

дискуссия, примерные вопросы:

Обсуждение проблем "Человек и общество". Составьте предложения по моделям: Модели: Кто? какой? человек (бедный, обеспеченный, состоятельный, богатый) Кто? живет в чём? (в нищете, в нужде, в бедности, в достатке, в богатстве, в роскоши) Примеры: Герои произведений Достоевского часто живут в нищете.

Тема 7. Общегуманистическая проблематика

дискуссия, примерные вопросы:

Обсуждение духовного развития человека. Прочитайте притчу о духовной пустоте (см. раздаточный материал). Ответьте на следующие вопросы по тексту: Объясните значение слов "нравственность" и "духовность". А как вы считаете, нужны ли современному человеку нравственность и духовность и почему? Достаточно ли быть только нравственным? Какие ценности вы отнесли бы к материальным, а какие к духовным?

Тема 8. Человек и его личная жизнь

семинар, примерные вопросы:

Обсуждение вопросов личностных взаимоотношений. Задание по теме "Биография". Вставьте необходимые по смыслу слова в текст: Слова для справок: Поступать. Поступить. Окончить. Поступить. Родиться. Работать. Окончить. Жить. Поступить. Вырасти. Поступить. Лидия Павлова _____ в Иркутске в _____

_____ году.

_____ она тоже в Иркутске. В _____

_____ году она _____ в _____

школу ♦ 193 и _____ её в _____

_____ году. В _____

_____ году она _____

_____ в Новосибирский Государственный Университет и _____

_____ его в _____

_____ году. Сразу после (=immediately after) университета она _____ в _____

аспирантуру, но не _____ . Она _____

аспирантуру только в _____

_____ году. Сейчас _____

Лидия _____ в городе Новосибирске и _____ там в _____

юридической фирме ?Благо?. Составьте микродиалоги о составе вашей семьи, о семейном положении членов семьи, друзей. Образец: - У тебя есть сестра (брат, сын, дочь, дядя, тётя)? - Да. - Она замужем? - Давно. - Когда она вышла замуж? - Пять лет назад.

Тема 9. Национальная специфика

тестирование, примерные вопросы:

Обсуждение особенностей национальных культур. 1. Расскажите о национальных особенностях русской материальной, духовной и культурной среды на фоне европейских культурных ценностей. 2. Расскажите о таких ментальных особенностях русской культуры как соборность, стремление жить по правде, искренность и душевность, определенный негативизм и др. 3. Как вы понимаете смысл следующих поэтических строк: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать - В Россию можно только верить.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Человек. Портрет. Характер. Описание внешности и характера человека.

2. Отдых. Обсуждение национальных праздников, увлечений.

3. Культура. Обсуждение проблем образования и воспитания в современном обществе.

4. Человек и люди. Обсуждение проблем взаимоотношения людей.

5. Человек и искусство. Обсуждение вопросов искусства, проблем отношения человека к искусству

6. Социокультурная проблематика. Обсуждение проблем "Человек и общество"
7. Общегуманистическая проблематика. Обсуждение духовного развития человека.
8. Человек и его личная жизнь. Обсуждение вопросов личностных взаимоотношений.
9. Национальная специфика. Обсуждение особенностей национальных культур.

7.1. Основная литература:

Левшина, Н. Н. Практика речи. Жизнь и творчество русских композиторов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Левшина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 168 с.
[//http://znanium.com/bookread2.php?book=455243](http://znanium.com/bookread2.php?book=455243)

Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудит.: теория и практика: Учеб. пособие для иностр. студ.-нефилол./ Е.Н. Стрельчук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=304042>

7.2. Дополнительная литература:

Шабалина, Л. Н. Экскурсия по Москве : московские бульвары [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике речи / Л. Н. Шабалина, М. С. Смирнова, О. Н. Казанская, Б. И. Караджев. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462984>

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - www.gramota.ru

Образовательный портал - <http://www.edu.ru/>

Туристическая библиотека - <http://tourlib.net/books>

Электронная библиотека - <http://www.knigafund.ru>

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutr, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения,

прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет

преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук (пакет офисных программ Wrd PwerPint).
2. Мультимедиапроектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Штырлина Е.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бастрикова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.