

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления и территориального развития



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология Б1.Б.6

Направление подготовки: 080500.62 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каташев В.Г.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления и территориального развития:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Каташев В.Г. Кафедра педагогики отделение психологии , Valeriy.Katashev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В основу данной программы в качестве приоритетных заложены следующие принципы: творческое саморазвитие, инновационность, конкурентоспособность и прогностичность. В ней реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, все методы, приемы обучения, воспитания должны быть "пропущены" через опыт изучающих ее на основе активной рефлексии трансформироваться в методы и приемы творческого саморазвития. предлагаемый учебный курс обладает определенной прогностичностью. Автор стремился не только показать, что сделано педагогами прошлого, но и раскрыть возможности применения их блестящих педагогических идей сегодня и в обозримом будущем. Важно, чтобы современный вузовский педагог являлся психологом и стал носителем духовности, культуры и творчества, необходимо сместить его усилия с предметного знания (по физике, математики, литературе) к антропологическому знанию, направленному на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080500.62 Бизнес-информатика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Читается на 1 курсе в 1 семестре для студентов обучающихся по направлению "Бизнес-информатика".

Изучение основывается на результатах изучения школьных дисциплин "Психология", "Обществознание".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные определения изучаемой дисциплины.

2. должен уметь:

сформировать основные общепедагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.

3. должен владеть:

полученными знаниями по дисциплине "Психология" в аспекте применения в педагогической деятельности.

умение освоения системы педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Саморазвитие методологической культуры учителя. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и ее структура.	1	1-2	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Образование как педагогический процесс. Основные понятия: образование (самообразование), обучение, воспитание (самовоспитание), развитие (саморазвитие), социализация. Методология и методы педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.	1	3-4	0	0	0	
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагог как творческая саморазвивающаяся личность. Педагогическая этика. Педагогическое мастерство воспитателя. Воспитательная деятельность классного руководителя. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.	1	5-6	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Ученик и его становление как личности в системе целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности ученика. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся. Проблемы трудных учащихся. Идеальная модель личности ученика - выпускника средней школы. "Я-концепция" творческого саморазвития ученика.	1	7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей.	1	9-10	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Дидактика - теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебники). Общая характеристика процесса обучения.	1	11-12	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру организации познавательной деятельности и др. Технология подготовки и проведения различных организационных форм обучения. Современный урок, семинар, лекция, лабораторно-практическое занятие, игра, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, домашнее задание. Разнообразие форм контроля и критерии оценки результатов обучения. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля обучения.	1	13-14	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Современные дидактические теории и технологии обучения. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ "эвристичности" и "технологичности" дидактических теорий.	1	15-16	0	0	0	
9.	Тема 9. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения.	1	17-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Саморазвитие методологической культуры учителя. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Образование как педагогический процесс. Основные понятия: образование (самообразование), обучение, воспитание (самовоспитание), развитие (саморазвитие), социализация. Методология и методы педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагог как творческая саморазвивающаяся личность. Педагогическая этика. Педагогическое мастерство воспитателя. Воспитательная деятельность классного руководителя. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.

Тема 4. Ученик и его становление как личности в системе целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности ученика. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся. Проблемы трудных учащихся. Идеальная модель личности ученика - выпускника средней школы. "Я-концепция" творческого саморазвития ученика.

Тема 5. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей.

Тема 6. Дидактика - теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебники). Общая характеристика процесса обучения.

Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру организации познавательной деятельности и др. Технология подготовки и проведения различных организационных форм обучения. Современный урок, семинар, лекция, лабораторно-практическое занятие, игра, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, домашнее задание. Разнообразие форм контроля и критерии оценки результатов обучения. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля обучения.

Тема 8. Современные дидактические теории и технологии обучения. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ "эвристичности" и "технологичности" дидактических теорий.

Тема 9. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение происходит в форме лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал излагается на лекциях. Причем конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции не может заменить учебник. Его цель - формулировка основных утверждений и определений. Прослушав лекцию, полезно ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике. Список литературы разделен на две категории: необходимый для сдачи экзамена минимум и дополнительная литература.

Самостоятельная работа предполагает выполнение домашних работ. Практические задания, выполненные в аудитории, предназначены для указания общих методов решения задач определенного типа. Закрепить навыки можно лишь в результате самостоятельной работы. Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к экзамену. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы рекомендуется распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Саморазвитие методологической культуры учителя. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Образование как педагогический процесс. Основные понятия: образование (самообразование), обучение, воспитание (самовоспитание), развитие (саморазвитие), социализация. Методология и методы педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагог как творческая саморазвивающаяся личность. Педагогическая этика. Педагогическое мастерство воспитателя. Воспитательная деятельность классного руководителя. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.

Тема 4. Ученик и его становление как личности в системе целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности ученика. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся. Проблемы трудных учащихся. Идеальная модель личности ученика - выпускника средней школы. "Я-концепция" творческого саморазвития ученика.

Тема 5. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей.

Тема 6. Дидактика - теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебники). Общая характеристика процесса обучения.

Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру организации познавательной деятельности и др. Технология подготовки и проведения различных организационных форм обучения. Современный урок, семинар, лекция, лабораторно-практическое занятие, игра, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, домашнее задание. Разнообразие форм контроля и критерии оценки результатов обучения. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля обучения.

Тема 8. Современные дидактические теории и технологии обучения. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ "эвристичности" и "технологичности" дидактических теорий.

Тема 9. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Для текущего контроля успеваемости предусмотрено проведение зачета. Примерные вопросы на зачет - Приложение1.

7.1. Основная литература:

1. Андреев В.И.. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс., Казань, 2007
2. Джурицкий А.Н. история педагогики: Учебн.пособ. - М.,2004
3. Педагогика: учеб. Для студентов вузов/[Л.П.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.А.Юзефовичус и др.]; под ред. Л.П.Крившенко. - М.: Проспект, 2005
4. Педагогика: учеб. Для студентов вузов, / [В.В.Краевский, а.Ф.Меняев, П.И.Пидкасистый и др.]; под ред. д.п.н., проф. П.И.Пидкасистого. - Москва: Пед. о-во России, 2005
5. Педагогика: учебн. Пособие/ под ред. П.И.Пидкасистого.-М.,2007
6. Слостенин В.А. и др. педагогика: учебн.пособ.-М.,2002
7. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федеральный закон.-М.: инфра-М.,2003.-44с.
8. Об образовании: федеральный закон.-М.:Инфра-М.,2003-55с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. -М., 1996
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/В.И.Андреев.- Казань: Центр инновационных технологий,2003.-608с
3. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития.-Казань,1995
4. Алексеев М.И. Логика и педагогика.- М.: Знание, 1965
5. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. - М.,1981
6. Армстронг Г. Эвристический метод обучения. - М.,1900
7. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение,1983
8. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. - М.,1997
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.,1989
10. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. - М: Открытый российский университет,1994
11. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М., Просвещение,1961
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в раннем возрасте. - М., 1968
13. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону,1991
14. Выбор методов обучения в средней школе / под. Ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика,1981
15. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.,1956

16. Гальперин П.Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа // Вопросы философии. - 1957. - №6. - С.58-69.
17. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1997
18. Гершунский В.С., Пруха Я. Педагогическая прогностика. - Киев: Вища школа, 1979
19. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М., 1987
20. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа пресс, 1995
21. Гринь Н.Н. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. - Тверь: Твер. гос. ун-т., 2006. - 160с.
22. Дидактика средней школы / под ред. М.А.Данилова и М.Н.Скаткина. - М.: Педагогика, 1975
23. Дистервег А. Избр. Пед. Соч. - М.: Просвещение, 1956
24. Днепров Э.Д. Школьная реформа между "вчера" и "завтра". - М.: РАО, 1996
25. Ершов А.Л. Личность и коллектив : межличностные конфликты в коллективе, их разрешения. - Л., 1976
26. Долгов В. Философские аспекты разработки мультимедиа-программ // Компьютер-пресс. - 1995. - Мв 12
27. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М., 1991
28. Загвязинский В.И. Методология и методика педагогических исследований. - Тюмень, 1976
29. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Просвещение, 1987
30. Занков П.В. Обучение и развитие. - М., 1975
31. Занько С.Ф., Тюнникова Ю.С., Тюнникова С.М. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового общения. Часть I и II. - М., 1992
32. Ильина Т.И. Педагогика. - И.: Просвещение, 1987
33. Рабунский Б.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М., 1975
34. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. 2-ое изд. - СПб, 1915
35. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности. - Л.: РГПУ, 1991
36. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990
37. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 1984
38. Кларин М.В. Технология учебного процесса в зарубежной дидактике // современная дидактика: теория-практике. - М., 1994
39. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996
40. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. - М., 1987
41. Ковырялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. - Таллин, 1980
42. Каменский Я.А. Великая дидактика // Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1939
43. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике // Проблемы теории воспитания. Сб. статей. - 4.1. - М.: Педагогика, 1977
44. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. - М., 1974
45. Крупская Н.К. В поисках новых путей. - М., 1924
46. Крупская Н.К. Рецензия (Паркхерст Е. Воспитание при помощи дальтоновского плана. - Лондон, 1922) // Пед. соч. Т. 10. - М., 1959
47. Крупская Н.К. О терминологии методических приемов // Крупская Н.К. Педагогические сочинения. - Т. 10. - М.: Педагогика, 1959
48. Крутова О.Н. Философские аспекты воспитания // Теория и практика воспитательных систем / Под. Ред. Л.И.Новиковой. - М.: ИТП и МИО РАО, 1993. - Гл. 5
49. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования НИИ РАО. - Бийск, 1994
50. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. - Санкт-Петербург, 1995
51. Леви В. Искусство быть собой. - М.: Искусство, 1977

52. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.:Политиздат,1977
53. Лернер И.Я. Дидактическая модель учебного процесса. // Первое сентября.-1996-29 февр.
54. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности.-М.:Знамя,1980
55. Лесгафт П.Ф. семейное воспитание ребенка и его значение.-М,1991
56. Макаренко А.С. некоторые выводы из моего педагогического опыта // Основы педагогического мастерства.-Полтава,1981
57. Макаренко А.С. Педагогические сочинения.-Т.1.-М.:Педагогика,1983
58. Макаренко А.С. Педагогические сочинения.-Т.5.-М.:Педагогика,1983
59. Макаренко А.С. О воспитании. - М.: Изд-во политической литературы,1988
60. Макаренко А.С. Педагогические сочинения.-Т.2.-М.:Педагогика,1983
61. Макаренко А.С. Педагогические сочинения.-Т.4.-М.:Педагогика,1983
62. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.-М.,1972
63. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения.-Казань,1972
64. Никандров Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики (анализ зарубежного опыта) - М.,1970
65. Никандров Н.Д. Россия : ценности общества на рубеже XXI века.-М.,1997
66. Общие основы педагогики / Под. Ред. Ф.Ф. Королева, В.Е.Гмурмана. - М.: Просвещение,1967
67. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся.-Казань,1997
68. основные положения концепции очередного этапа реформирования системы образования // Первое сентября.-1997.-19авг.
69. основы общей педагогики / Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е.Гмурмана.- М.: Педагогика, 1967
70. Павлова М.П. педагогическая система А.С.Макаренко. - М.: Высшая школа,1972
71. Паламарчук В.Ф. Логические методы и приемы обучения, условия их эффективного применения: Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского.-М:Педагогика,1981
72. Педагогика школы / под ред.Г.И.Щукиной.-М:Просвещение,1977
73. Педагогика / под ред. Ю.К.Бабанского.-М.:Просвещение,1988
74. Педагогика: учебное пособие / под ред. И.П.Подласого.-М:Просвещение: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОс,1996.-432с.
75. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И.Пидкасистого.-М:Пед.изд-во России,1998.-640с.
76. Педагогика : учебное пособие / под ред. А.А.Радугина.-М:Центр,2002.-256с.
77. Педагогический словарь.-Т.2.-М:Педагогика,1960
78. Пидкасистый П.И. самостоятельная деятельность учащихся.-М.,1972
79. пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. технология игры в обучении и развитии.-М.,1996
80. Пинский А.А. социально-педагогическая ситуация вальдорфского движения в России: внутреннее и внешнее // Педагогика свободы.-1995.-♦3
81. Поташник М.М. проблемы оптимизации в педагогике // советская педагогика.-1985.-♦2
82. Психология одаренных детей и подростков / под ред. И.С.Лейтеса.-М.,1996
83. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высших пед. Учебн. Заведений / под ред. Проф. А.Э.Штейнмена.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОс,2002.-128с.
84. Равкин З.И. педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811-1817гг.).-М.:ИТП и МИО РАО, 1993
85. Разумовский В.Г. ЭВМ в школе: научно-педагогическое обеспечение // советская педагогика.-1985.-♦9
86. Райков Б.Е. исследовательский и юношеский возраст. Проблема становления личности. - М.: Мир,1994

87. Рувинский Л.И. Подростковый и юношеский возраст. Проблема становления личности.-М.:Мир,1994
88. Рувинский Л.И. воспитание и самовоспитание школьников. - М.: Просвещение,1984
89. Стандарты педагогического образования и оценка его качества в России и за рубежом. Сб.научных сообщений.-М.,1994
90. Райков Б.Е. исследовательский метод в педагогической работе. - Л.,1924
91. Селевко Г.К. опыт системного исследования педагогических технологий // школьные технологии. - 1997. - ♦1 - с.13
92. Селезнев И. исторический очерк императорского, бывшего Царскосельского, ныне Александровского лицея за первое его пятидесятилетие с 1811-1861 гг. - СПб.1861
93. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. - Волгоград:ВГПИ,1994
94. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения.-М.,1971
95. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. - СПб.: Издательство "Речь",2002.-148 с.
96. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов // В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов, под ред. В.А.Слостенина - М.: Академия, 2003.576 с.
97. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.- М.: педагогическое общество России,1999 - 416 с.
98. Современная дидактика : теория - практике /под ред. И.Я.Лернера и И.К.Журавлева. - М., 1995
99. Соловейчик С.Л. Человек свободный // первое сентября. 1997. - 19 июля.
100. Соловейчик С.Л. Действительно ли наша Школа лучшая в мире? // первое сентября. - 1991. - ♦91
101. Солодова Г.Г. Введение в педагогику: Учебное пособие по курсу "общая и возрастная педагогика" для самостоятельного изучения. - часть 1. - изд.2, исправл., и дополн. // Кемеровский госуниверситет. - Кемерова: Кузбассвузиздат,2004.-44с.
102. Стрезикозин В.П. Организации процесса обучения в школе. - М., 1968
103. Сухомлинский В.А. Избр. Пед.соч. - Т.1.-М.: педагогика,1978
104. Сухомлинский В.А. Избр. Пед.соч. - Т.2.-М.: педагогика,1978
105. Сухомлинский В.А. Избр. Пед.соч. - Т.3.-М.: педагогика,1978
106. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. - М.: Просвещение,1987
107. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором. - М.: Педагогика,1982
108. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. - М.: РАО,1991
109. Таланчук Н.М. 100 новых идей в педагогике, связанных с открытием фундаментальных законов системного синергизма. - Казань: НИИССО РАО, 1993
110. Таланчук Н.М. Системно - синергетическая концепция педагогики и учебно-воспитательного процесса. - Казань: НИИССО РАО, 1993
111. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1984
112. Теория и практика воспитательных систем // под ред. Л.И.Новиковой, В.А.Караковского и др. - М.: ИТП и МИО РАО,1993
113. Толстой Л.Н. Общие замечания для учителей. Под соч. - М.,1975
114. Унт И.Э. К проблеме индивидуализации учебного процесса // советская педагогика. - 1971. - ♦11
115. Усова А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. - Челябинск, 1997
116. Ушинский К.Д. О пользе педагогической Литературы. Собр.соч.- Т.2. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948
117. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр.соч.- Т.2. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948
118. Фрумин И. Феномен инновационной школы // народное образование. - 1995. - ♦7

119. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов // И.Ф.Харламов. - М.: Гардарики, 2002. - 519 с.
120. Хилтунен Е. Освобождение ребенка // первое сентября. - 1997. - ♦27
121. Хуторской А.В. Школа творчества. - М., 1996
122. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.,1996
123. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. - Т.1. - М.: Педагогика, 1980
124. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. - Т.1. - М.: Педагогика, 1980
125. Шварц И.Е. Педагогика школы. - Пермь.,1968
126. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы. // под общей редакцией В.С. Библера. - Кемерово: Алеф, гуманитарный центр, 1993
127. Шмырева Н.А. Педагогические ситуации: от теории к практике: учебное пособие. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-100с.
128. Щедровицкий П. Новшества и инновации // учительская газета. - 1995. - ♦28. - Май
129. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М.,1997
130. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.,1978
131. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань: изд-во КГУ, 1991
132. Юцявичени П.А. Основы модульного обучения. - Вильнюс,1989
133. Ягодковский К.П. Исследовательский метод в школьном обучении. - М. - Л.,1929
134. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996
135. Ямбург Е.А. Школа для всех. - М.,1997

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080500.62 "Бизнес-информатика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Каташев В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.