

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История лингвистических учений М1.В.1

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Семушина Е.Ю.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Семушина Е.Ю. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Elena.Semushina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс посвящен изучению лингвистических учений (как отечественных, так и зарубежных). Рассматриваются лингвистические традиции, основные направления развития языкознания, деятельность ведущих языковедов. Курс читается на английском языке. Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны знать основные направления развития отечественной и зарубежной лингвистики; обладать теоретическими знаниями об основных идеях и теориях ведущих языковедов; ориентироваться в направлениях развития лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.1 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

М1.В.1 Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе профильной подготовки "Зарубежная филология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления развития отечественной и зарубежной лингвистики

2. должен уметь:

ориентироваться в направлениях развития лингвистики

3. должен владеть:

навыками применения теоретических знаний об основных идеях и теориях ведущих языковедов на практике

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции: индийская, античная, арабская, китайская, японская. Языкознание средних веков и Нового времени: грамматика Пор-Рояля, проблема универсальности языка.	9	1-2	0	0	0	
2.	Тема 2. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания: предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания, лингвистические взгляды Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма. Славянское историческое языкознание: А.Х.Востоков, Й.Добровольский. Философия языка В. Гумбольта: проявление ?духа народа? в языке.	9	3-4	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание 19 века. Натуралистическое направление: А. Шлейхер, древо языка, реконструкция праязыка. Логико-грамматическое: К. Беккер, Ф. Буслаев. Психологическое направление: Г. Штейнталь, А. Потебня. Младограмматизм: фонетические законы, принципы истории языка.	9	5-6	0	0	0	
4.	Тема 4. Языкознание конца 19- начала 20 века (социологическое, эстетическое направления). Казанская лингвистическая школа: основные положения, Б. де Куртенэ, И. Крушевский. Московская лингвистическая школа: Ф. Фортунатов, язык и мышление, учение о форме. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: системность языка.	9	7-9	0	0	0	
5.	Тема 5. Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы: Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше) глоссемантика (Л. Ельмслав), Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус).	9	10-12	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Дескриптивизм в лингвистике: основные положения. Лингвистические взгляды Ф. Боаса и Л. Блумфильда. Э. Сепир, Б. Уорф: этнолингвистика, взаимодействие языка и мышления. Методы дескриптивизма: дистрибутивный, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный (генеративная грамматика Н. Хомского).	9	13-15	0	0	0	
7.	Тема 7. Советское языкознание 1918-1950 г. Петербургская лингвистическая школа: Л.Щерба, Е.Д. Поливанов, В. Виноградов. Московская лингвистическая школа: Н.Ушаков, Н.Н. Дурново, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев. Новое учение о языке: Марр.	9	16-17	0	0	0	
8.	Тема 8. Основные направления в языкознании конец 20-го -начала 21- го в: сравнительно-историческое языкознание, структурное направление, когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика.	9	18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции: индийская, античная, арабская, китайская, японская. Языкознание средних веков и Нового времени: грамматика Пор-Рояля, проблема универсальности языка.

Тема 2. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания: предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания, лингвистические взгляды Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма. Славянское историческое языкознание: А.Х.Востоков, И. Добровольский. Философия языка В. Гумбольта: проявление ?духа народа? в языке.

Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание 19 века. Натуралистическое направление: А. Шлейхер, древо языка, реконструкция праязыка.

Логико-грамматическое: К. Беккер, Ф. Буслаев. Психологическое направление: Г. Штейнталь, А. Потеня. Младограмматизм: фонетические законы, принципы истории языка.

Тема 4. Языкознание конца 19- начала 20 века (социологическое, эстетическое направления). Казанская лингвистическая школа: основные положения, Б. де Куртенэ, И. Крушевский. Московская лингвистическая школа: Ф. Фортунатов, язык и мышление, учение о форме. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: системность языка.

Тема 5. Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы: Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше) глоссемантика (Л. Ельмслав), Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус).

Тема 6. Дескриптивизм в лингвистике: основные положения. Лингвистические взгляды Ф. Боаса и Л. Блумфильда. Э. Сепир, Б. Уорф: этнолингвистика, взаимодействие языка и мышления. Методы дескриптивизма: дистрибутивный, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный (генеративная грамматика Н. Хомского).

Тема 7. Советское языкознание 1918-1950 г. Петербургская лингвистическая школа: Л.Щерба, Е.Д. Поливанов, В. Виноградов. Московская лингвистическая школа: Н.Ушаков, Н.Н. Дурново, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев. Новое учение о языке: Марр.

Тема 8. Основные направления в языкознании конец 20-го -начала 21- го в: сравнительно-историческое языкознание, структурное направление, когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные, практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Каждое лекционное занятие должно быть логически завершено, даже если одна тема предполагает несколько занятий для изучения. При работе на семинарских занятиях необходимо учитывать следующие моменты: в начале практического занятия желательно повторение теории вопроса в виде фронтального опроса студентов. В начале изучения предмета объясняются основные понятия, история возникновения науки. Далее в порядке усложнения рассматриваются аспекты истории лингвистических учений. Практические занятия рекомендуется проводить сразу же после соответствующей лекции для лучшего усвоения материала. Особое внимание необходимо уделить двум последним практическим занятиям. Данные умения будут необходимы магистрам выпускных курсов при работе на занятии и на государственном экзамене.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции: индийская, античная, арабская, китайская, японская. Языкознание средних веков и Нового времени: грамматика Пор-Рояля, проблема универсальности языка.

Тема 2. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания: предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания, лингвистические взгляды Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма. Славянское историческое языкознание: А.Х.Востоков, И. Добровольский. Философия языка В. Гумбольта: проявление ?духа народа? в языке.

Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание 19 века. Натуралистическое направление: А. Шлейхер, древо языка, реконструкция праязыка. Логико-грамматическое: К. Беккер, Ф. Буслаев. Психологическое направление: Г. Штейнталь, А. Потеня. Младограмматизм: фонетические законы, принципы истории языка.

Тема 4. Языкознание конца 19- начала 20 века (социологическое, эстетическое направления). Казанская лингвистическая школа: основные положения, Б. де Куртенэ, И. Крушевский. Московская лингвистическая школа: Ф. Фортунатов, язык и мышление, учение о форме. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: системность языка.

Тема 5. Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы: Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше) глоссемантика (Л. Ельмслав), Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус).

Тема 6. Дескриптивизм в лингвистике: основные положения. Лингвистические взгляды Ф. Боаса и Л. Блумфильда. Э. Сепир, Б. Уорф: этнолингвистика, взаимодействие языка и мышления. Методы дескриптивизма: дистрибутивный, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный (генеративная грамматика Н. Хомского).

Тема 7. Советское языкознание 1918-1950 г. Петербургская лингвистическая школа: Л.Щерба, Е.Д. Поливанов, В. Виноградов. Московская лингвистическая школа: Н.Ушаков, Н.Н. Дурново, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев. Новое учение о языке: Марр.

Тема 8. Основные направления в языкознании конец 20-го -начала 21- го в: сравнительно-историческое языкознание, структурное направление, когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Согласно регламенту бально-рейтинговой системы на текущий контроль планируется 60 баллов, который распределяются следующим образом: работа на каждом семинаре - 6 баллов. Экзамен предполагает 40 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Лингвистические традиции
2. Европейская лингвистическая традиция в XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.
3. Философия языка В. Гумбольдта и её значение в развитии науки о языке.
4. Биологический подход к языку: А. Шлейхер
5. Лингвистическая концепция А. А. Потебни.
6. Младogramматическая школа в языкознании.
7. Крупнейшие представители младogramматической традиции в России: Ф.Ф.Фортунатов и А. А. Шахматов
8. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн-де-Куртене, Н. Н. Крушевский, В. А. Богородицкий.
9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
10. Структурализм в языкознании: Женевская школа, глоссемантика, Пражский лингвистический кружок.
11. Американский структурализм: идеи Ф. Боаса Л. Блумфильда, З. Хэрриса
12. Американская этнолингвистика. Э.Сепир. Гипотеза языковой относительности Б. Уорфа
13. Основные школы советской лингвистики: идеи А.М. Пешковского, Л.Щербы, Е.Д. Поливанова, Т.О. Винокура, И.Ф. Яковлева, Н.И. Мещанникова, В. Виноградова,
14. Французская лингвистика 40-60-х годов. Л.Теньер, Э.Бенвенист, А. Мартине.
15. Функциональная лингвистика. Лингвистические взгляды Р. Якобсона.
16. Ежи Курилович, лингвистические взгляды.
17. Ноам Хомский. Трансформационная и порождающая грамматики
18. Этнолингвистика в России. Язык и культура в трудах Н. И. Толстого.

7.1. Основная литература:

- Шулежкова С. Г. История лингвистических учений/ С.Г. Шулежкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Флинта, 2006. - 404
- Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие / В.М.Алпатов. - 2-е изд., испр. - М.: Шк. "Языки русской культуры", 1999. - 367с.

7.2. Дополнительная литература:

- Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: Учеб.пособие для ун-тов / В.В. Виноградов.М.: Высшая школа, 1978.367с.
- История лингвистических учений: Древний мир..Л.: Наука, 1980.257с.
- История лингвистических учений: Средневековая Европа.Л.: Наука, 1985.288с.
- История лингвистических учений. Средневековый Восток..Л.: Наука, 1981.299с.
- История лингвистических учений. Позднее средневековье..СПб: Наука, 1991.256с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "История лингвистических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Английский язык .

Автор(ы):

Семушина Е.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.