### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения





подписано электронно-цифровой подписью

#### Программа дисциплины

Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова З.З., Маслов Е.С.

**Рецензент(ы):** Щелкунов М.Д.

#### СОГЛАСОВАНО:

COI MACOBAHO:
Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д. Протокол заседания кафедры No от "" 201г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No от "" 201г
Регистрационный No 980555618
Казань

2018

#### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова З.З. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, Zulfiya.lbragimova@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, eumas@rambler.ru

#### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировозэренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.З Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1.Б.З. и преподается на 2 курсе (3 семестр). Курс "Философия" относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах "Обществознание" и "История". На курс "Философия" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук, в том числе курс "Философия и методология науки" в подготовке магистра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-25 (общекультурные компетенции)	- готовность и стремление к совершенствованию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-30 (общекультурные компетенции)	- настрой на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен
ОК-4 (общекультурные компетенции)	- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК-5 (общекультурные компетенции)	- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

#### В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;
- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

#### 2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;
- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

#### 3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:
- критически оценивать собственные личностные качества и стремиться к самосовершенствованию;
- анализировать проблемы мировоззренческого содержания, относящиеся к существованию личности, социальных групп, общества в целом;
- толерантно относиться к представителям различных этносов, религиозных конфессий, мировоззренческих позиций;
- применять положения и методы философии при решении социально и личностно значимых, а также профессиональных задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);



71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	Komponii
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком	3	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	3	2	0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия	3	3	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	3	4	1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	3	5	1	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	3	6	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков	3	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия	3	8	2	0	0	
9.	Тема 9. Онтология	3	9-10	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	3	11-12	2	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Сознание и познание	3	13-14	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

## Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Мировоззрение. Философия и мировоззрение. Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

## Тема 2. Философия Древнего Востока практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ``благородного мужа``, категории ``жэнь``, ``вэнь``, ``ли``, ``сяо``, концепция ``исправления имён``, значимость ритуала. Даосизм: категории ``Дао``, ``дэ``, Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``, принцип ``недеяния``. Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

Тема 3. Античная философия лекционное занятие (2 часа(ов)): Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, ``семь мудрецов ``. Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, `математическая`` трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов ``по природе`` и ``по установлению``. Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о ``припоминании`` рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

#### Тема 4. Средневековая философия лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ``я``, эсхатология, концепция ``двух градов``, проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

#### практическое занятие (1 часа(ов)):

Патристика. Августин как её крупнейший представитель. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

## Тема 5. Философия эпохи Возрождения *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

#### практическое занятие (1 часа(ов)):



Творчество гуманистов эпохи Возрождения. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

## Тема 6. Философия Нового времени *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: 
``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

#### Тема 7. Философия конца XIX - XX веков лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ф. Ницше: ``воля к власти``, ``мораль рабов`` и ``мораль господ``, учение о сверхчеловеке. Позитивизм ``первой волны``: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм ``второй волны`` (эмпириокритицизм): Э Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, ``пограничные ситуации``, ``бытие-в-мире``, свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

#### Тема 8. Русская философия

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротивление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

#### Тема 9. Онтология

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Информационная лекция Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории "бытие" в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория ``субстанция``. Категория ``материя`` в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория ``связь``, виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем. Виртуалистика - новая парадигма постнеклассической картины мира, основанный на идеях полионтизма и полионтологичности (т. е. множественности) любой реальности. Объект виртуалистики - реальности (психологические, физические, социальные, химические, политические и т.д.).Культурно-исторические корни виртуалистики.Виртуальную реальность как особый тип взаимодействия? виртуального,? между разнородными объектами (располагающимися на разных иерархических уровнях), а также специфические отношения между ними? порожденности, интерактивности, актуальности и автономности. "Константность-виртуальность".

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

#### Тема 10. Человек и общество

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий ``человек``, ``личность``, ``индивид``, ``индивидуальность``, их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе ``общество - природа``. Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса. проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория `ценность``. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. `` Понятие "устойчивого развития": 1) понятие потребностей, в том числе приоритетных (необходимых для существования беднейших слоев населения); 2) понятие ограничений (обусловленных состоянием технологии и организацией общества). Концепция Н.Ф. Реймерса: "стратегия термодинамического взаимодействия" - ограниченного преобразования природы с одновременным изменением общественных институтов. Концепция устойчивого развития и экономическая наука. Цели устойчивого развития: экологическая целостность, экоэффективность и экосправедливость. Устойчивое развитие как социоприродная форма развития, система коэволюции общества и природы.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Сущность социального с различных философских позиций. Понятие ``общественные отношения``. Культура. Категория ``ценность``, виды ценностей. Модели исторического процесса в истории философской мысли. Массовая культура, массовый человек. Глобальные проблемы современности.

### Тема 11. Сознание и познание

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория ``истина``, различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса. Сущность и особенности четвертой промышленной революции: ультраавтоматизация производства, растущая роль робототехники и искусственного интеллекта в бизнесе, правительстве и частной жизни, а также абсолютная взаимосвязь между людьми и машинами, невзирая на расстояние и время. Гуманистические и гуманитарные аспекты Четвертой промышленной революции. Человеческий фактор как один из важных ресурсов в ходе Четвертой промышленной революции. Адаптация человеческой природы к технологическим изменениям - дублированию физических, цифровых и биологических миров. Реальность Четвертой промышленной революции и проблемы глобализма.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира. Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
' '	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия	3	3	подготовка к контрольной работе		контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Тема 4. Средневековая философия	3	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	3	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	3		подготовка к контрольной работе		контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков	3	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Онтология	3	9-10	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	3	-   /	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Сознание и познание	3	13-14	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1.** Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком устный опрос, примерные вопросы:

- 1.Особенности мифологического мышления. 2 Мифология историческая и современная.
- 3.Сущность религиозного мировоззрения. 4. Философское мышление. 5.Абстрактные категории как язык научно-философского мышления. 6. Научное мировоззрение. 7.Связь философии и науки. 8.Философия как теоретическое мировоззрение. 9.Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. 10. Различия мифологического и религиозного типов мышления.

#### Тема 2. Философия Древнего Востока

устный опрос, примерные вопросы:

1.Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ?благородного мужа?. 2.Категории ?жэнь?, ?вэнь?, ?ли?, ?сяо? 3.Концепция ?исправления имён? 4.Значимость ритуала. 5. Даосизм: категории ?Дао?, ?дэ? 6 Дао как первоначало мира. 7.Диалектические идеи книги ?Дао дэ цзин? 8. Принцип ?недеяния?. 9. Моизм. 10.Легизм. 11. Школа имён. 12. Философия древней Индии. 13. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. 14.Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. 15.Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя). 16. Неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). 17.Материалистическая школа Чарвака (Локаята). 18. Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. 19. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. 20. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

#### Тема 3. Античная философия

контрольная работа, примерные вопросы:

Тема контрольной работы - ``Философия Платона и Аристотеля``. Вопросы к контрольной работе ◆ 1 (античная философия). 1. Что такое "идеи" ("эйдосы"), по Платону? 2.Где существуют"эйдосы", по Платону? 3. Как эйдосы соотносятся с материальными вещами? 4. Как в соотношении эйдосов и материальных вещей реализуются следующие свойства: общее и единичное, вечное и временное, изменчивое и неизменное, чувственно познаваемое и рационально познаваемое, совершенное и несовершенное? 5.Что из них первично, а что вторично? 6.В чём заключается платоновская теория познания как "припоминания"? 7.Что представляют собой четыре причины каждой вещи (материальная, формальная, движущая, целевая), по Аристотелю? 8. Что такое актуальное и потенциальное, по Аристотелю? 9. Как Аристотель понимает бытие? 10.Какова самая высшая форма общения людей, по Аристотелю? устный опрос, примерные вопросы:

1.Основные философские школы Древней Греции. 2.Милетская школа. 3.Пифагорейская школа. 4. Элейская школа. 5. Гераклит 6. Демокрит. 7. Основные принципы натурфилософии. 8.Учение софистов и Сократ. 9. ?Человек как мера всех вещей?. ? 10. Сократ:Познай самого себя?. 11.Сократ: учение о добродетелях. 12. Объективный идеализм Платона. 13.Мир идей и мир вещей. 14. Платон: идеальное государство. 15.Аристотель: критика платоновского учения об идеях. 16. Аристотель: диалектика материи и формы. 17.Аристотель: учение о причинности.

#### Тема 4. Средневековая философия

устный опрос, примерные вопросы:

1.Теоцентризм средневековой философии. 2.Учение Августина: диалог античного и средневекового миропонимания. 3.Становление предмета средневековой философии. 4.Схоластика. 5. Проблема универсалий: номинализм и реализм. 6.Учение Фомы Аквинского. 7. Принцип тринитарности. 8. Полемика античного и христианского мировоззрений. 9. Апологетика и патристика. 10. Христианская беллетристика.

#### Тема 5. Философия эпохи Возрождения

устный опрос, примерные вопросы:

1.Антропоцентрический характер философии Возрождения. 2.Натурфилософия эпохи Возрождения. 3.Идея красоты в философии Возрождения (Леонардо да Винчи, Марсилио Фичино). 4.Гуманизм эпохи Возрождения (Франческо Петрарка, Д.Пико делла Мирандола). 5.Творчество гуманистов эпохи Возрождения. 6.Этико-политическая концепция Н. Макиавелли. 7.Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи. 8.Пико дела Мирандола 9. Эразм Роттердамский. 10. Николай Кузанский. 11. Джордано Бруно. 12.Новое понимание человека. 13. Натурфилософия эпохи. 14. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. 15. Философия политики Н. Макиавелли. 16. Утопии: Т. Мор. 17. Утопии: Т. Кампанелла. 18.Каковы основные темы философии Возрождения? 19.В чем содержится гуманистический смысл философии эпохи Возрождения? 20. Предпосылки и итоги Реформации.

#### Тема 6. Философия Нового времени

контрольная работа, примерные вопросы:

Тема контрольной работы - ``Эмпиризм и рационализм XVII века``. Вопросы к контрольной работе ◆ 2 (философия Нового времени). 1.Ф. Бэкон: что такое "идолы" ("призраки")? 2. Какие их виды выделял Бэкон? 3. Что утверждал Бэкон о методах научного познания? 4. Что такое "методологическое сомнение" Декарта? 5. Какие свойства материальной и духовной субстанции выделял Декарт? 6. Сколько субстанций существует в мире по мнению Декарта, Спинозы, Лейбница? 7. Что такое атрибуты и модусы, согласно Спинозе? 8. Что Спиноза относил к атрибутам? 9. Что такое "вещь в себе" и априорные формы знания, согласно Канту? 10. Что Кант относил к априорным формам чувственности, а что - к априорным формам рассудка?

устный опрос, примерные вопросы:

1. Научная революция XVII века и ее влияние на философию. 2.Становление эмпирического метода. 3. Рационализм. 4. Место и роль немецкого классического идеализма в системе философского знания. 5. Характеристика взглядов немецких классических философов. 6. Общая характеристика исторических и духовных предпосылок возникновения немецкой классической философии. 7. Особенности немецкого классического идеализма. 8. Критическая? философия И. Канта: уровни и границы и субъективность познания. 9. Коперниканский переворот в философии. 10.Этика И. Канта. 11.Принципы построения и противоречия философской системы Гегеля: логика, философия природы, философия истории. 12. Объективный идеализм Гегеля.

#### Тема 7. Философия конца XIX - XX веков

устный опрос, примерные вопросы:

1. Характерные черты неоклассического иррационализма. 2. Учение А.Шопенгауэра о мировой воле. 3. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. 3. Программа переоценки всех ценностей. 4. Учение о ?сверхчеловеке? Ф.Ницше. 5. Феноменология (Э.Гуссерль). 6. Феноменологический метод. 7. Сознание и его предмет. 8. Интенциональность сознания. Феноменологическая редукция. 9. Психоаналитическая антропология 3. Фрейда: учение о человеке и культуре, основные понятия психоанализа. 10. Общая характеристика философских направлений XX века (история и логические предпосылки). 11. Логический позитивизм и неопозитивизм. 12. Феноменология. 13. Герменевтика. 14. Неофрейдизм. 15. Экзистенциализм. 16.Постмодернизм.

#### Тема 8. Русская философия

зачет

#### Тема 9. Онтология

домашнее задание, примерные вопросы:

Тема домашнего задания - ``Категории онтологии``. 1.Бытие как предмет философско-категориального анализа. 2. Бытие и небытие. 3. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 4. Бытие материальное и идеальное. 5.Категория материи. 6. Эволюция представлений о материи в философии и науке. 7.Системная организация бытия. 8.Категории системы, структуры, элемента. 9. Основные структурные уровни организации материального бытия. 10. Динамическая организация бытия. 11.Движение и развитие как атрибуты бытия. 12. Исторические формы диалектики. 13. Диалектика как философская теория развития, ее основные принципы, законы и категории. 14. Принцип глобального эволюционизма. 15. Пространственно-временная структура бытия. 16. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. 17. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. 18. Пространство и время в неживой и живой природе. 19.Специфика социально-исторического пространства и времени.

устный опрос, примерные вопросы:

- 1. Понятие метафизики. 2. Изменение статуса метафизики в историко-философской традиции.
- 3. Предпосылки и идеалы построения метафизики как систематической философии. 4. Метафизика субстанций и метафизика субъекта. 5. Постклассическая метафизика и ее основные ориентиры. 6. Онтология как философское учение о бытии. 7. Природа онтологического знания. 8. Исторические типы онтологии. 9. Парменид о бытии. 10. Бытие в философии Нового времени. 11. Образы бытия в философии XX века.

#### Тема 10. Человек и общество

устный опрос, примерные вопросы:

1. Проблема возникновения человека и общества в истории духовной культуры. 2. Деятельность как способ существования социального организма. Природа общественных отношений. 3. Общество как целостная система. 4. Духовная и материальная жизнь общества. 5. Социальная структура. 6. Концепции общественного развития в философии: циклические и линейные модели истории. 7. Личность и общество как исторические явления. 8. Основные модели понимания общества как социальной реальности. 9.Проблема человека в философии. 10. Уникальность и драматизм человеческого бытия: противоречия природного и социального, социального и индивидуального, личностного и родового, человеческого и трансцендентного. 11.Культура как способ человеческого овладения природным и социаль?ным мирами. Культура и цивилизация. 12. Константы человеческого бытия: жизнь, смерть, бессмертие, любовь, судьба, свобода воли.

#### Тема 11. Сознание и познание

домашнее задание, примерные вопросы:

Тема домашнего задания - ``Проблема познаваемости мира``. 1.Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. 2. Особенности познания природы, человека, общества. 3. Становление философского образа познания. 4. Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях. 5. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. 6. Классическая теория познания как учение о ?человеческом разуме?. 7. Принцип субъективности - основа гносеологических концепций классики. 8. Эпистемологический поворот в постклассической философии. 9. Интерпретации проблемы субъекта и объекта познания в основных программах классической гносеологии. 10 Наивно-реалистическая программа. 11. Программа идеалистического эмпиризма.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Исторические аналоги сознания в историко-философской традиции. 2. Детерминанты сознания. 3. Роль психического отражения. 3. Мировоззренческое ядро сознания. 4. Природа бессознательного: социальный и индивидуальный уровни. 5. Объективность бессознательного. 6. 3. Фрейд: теория бессознательного. 7. Неофрейдизм (Ф. Адлер, К. Юнг). 8. Радикальный гуманизм Э. Фромма др. (Франкфуртская школа философии). 9. Сознание как условие и продукт социальной системы. 10 Сознание и язык. 11. Формы и структура общественного сознания.

#### Итоговая форма контроля

зачет



#### Примерные вопросы к зачету:

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

- 1. Предмет философии. Философия в ряду других форм духовной деятельности.
- 2. Происхождение философии. Функции философии. Структура философского знания.
- 3. Мировоззрение. Типы мировоззрений. Философия и мировоззрение.
- 4. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира.
- 5. Древнекитайская философия.
- 6. Древнеиндийская философия.
- 7. Досократовский период античной философии.
- 8. Философские идеи софистов.
- 9. Философия Сократа.
- 10. Философское учение Платона.
- 11. Философия Аристотеля.
- 12. Эллинистический и римский периоды античной философии.
- 13. Средневековая философия: период патристики.
- 14. Средневековая философия: период схоластики.
- 15. Европейская философия эпохи Возрождения.
- 16. Философия Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
- 17. Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
- 18. Философия Просвещения.
- 19. Философия И. Канта.
- 20. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
- 21. Философия Л. Фейербаха.
- 22. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса.
- 23. Философия Ф.Ницше.
- 24. Позитивизм в его историческом развитии.
- 25. Экзистенциализм: основные представители и идеи.
- 26. Сознание и бессознательное в философии психоанализа.
- 27. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
- 28. Философия В.С. Соловьёва.
- 29. Русская религиозная философия XX века.
- 30. Категория ``бытие``. Виртуалистика.
- 31. Категории ``субстанция`` и ``материя``.
- 32. Пространство и время. Свойства пространства и времени.
- 33. Движение, изменение, развитие.
- 34. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
- 35. Система, структура, элемент. Типы систем.
- 36. Субъект и объект познания.
- 37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
- 38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
- 39. Познание, творчество, практика.
- 40. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
- 41. Формы научного познания.
- 42. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
- 43. Теоретический уровень научного познания, его методы.
- 44. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.



- 45. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
- 46. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
- 47. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.
- 48. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
- 49. Философское осмысление проблемы свободы.
- 50. Общество и общественные отношения. Человеческий фактор как один из важных ресурсов в ходе Четвертой промышленной революции.
- 51. Антропосоциогенез.
- 52. Взаимодействие человека и природы. Концепция устойчивого развития.
- 53. Структура общественного сознания.
- 54. Религиозное сознание.
- 55. Нравственное сознание.
- 56. Эстетическое сознание.
- 57. Политическое и правовое сознание.
- 58. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
- 59. Формационная и цивилизационная концепции истории.
- 60. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

#### 7.1. Основная литература:

Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=308309

Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0044-8, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=371865

Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=309109

Ибрагимова З.З., Королев В. В. Философия, краткий конспект лекций / Ибрагимова З.З., Королев В.В // .Каз.федеральн.ун-т.-2013 -Режим доступа URL: http://libweb.ksu.ru/ebooks/16\_106\_A5kl-000421.pdf URI:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21390

#### 7.2. Дополнительная литература:

Философия для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / Р. А. Нуруллин, Ф. Ф. Серебряков, М. Л. Тузов, Ю. Г. Хаёрова, А. Х. Хазиев; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Филос. фак., Каф. общ. философии .? Электронные данные (1 файл: 1,29 Мб) .? (Казань: Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го курса .? Режим доступа: открытый .? URL:http:// http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21635 Архив электронной библиотеки 2013-2014

Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. http://znanium.com/bookread.php?book=414949

Философия [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=341075 ЭБС 'Знаниум'

#### 7.3. Интернет-ресурсы:



znanium - znanium.com

БиблиоРоссика - http://www.bibliorossica.com/
Библиотека философского факультета МГУ - http://www.philos.msu.ru/library.php
Научная библиотека К(П)ФУ - http://kpfu.ru/library/katalogi
Философский портал - http://www.philosophy.ru

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено

Программа дисциплины "Философия"; 41.03.05 Международные отношения; доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова З.З. , доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С.

Автор(ы):		
Ибрагимов	a 3.3	
Маслов Е.	S	
""_	201 г.	
Рецензент	(ы):	
Щелкунов <b>М</b>	<b>И</b> .Д	
"_"_	201 г.	