

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ОД.21

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсутдинова И.И.

**Рецензент(ы):**

Минзарипов Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980528618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Шамсутдинова И.И. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, IShamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социология" являются изучение базовых вопросов функционирования общества, раскрывающих предметную область социологической науки. Предполагается изучение базовых социологических концепций, включающих теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации, девиантности и другие.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

"Социология" относится к циклу ГСЭ Б1.Б5.

"Социология" рассчитана на студентов 3 курса (5 семестр). Для изучения дисциплины "Социология" студент должен ориентироваться в этапах развития истории России, этапах развития социальной мысли, знать основные идеи ведущих философов и мыслителей древности, ориентироваться в процессах экономического развития страны, знать основы педагогики и психологии

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-26 (общекультурные компетенции)	- способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп
ОК-8 (общекультурные компетенции)	- осознать социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого

#### 2. должен уметь:

- анализировать функционирование основных социальных институтов и процессов
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, девиантного поведения.

#### 3. должен владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1: Социология как наука	5	1	4	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2: Методы социологии	5	3	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход	5	4	2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности	5	5	2	0	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность	5	6	4	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	5	8	4	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм	5	10	2	0	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8: Политическая социология	5	11	2	0	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9: Социология религии	5	12	2	0	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации	5	13	2	0	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения	5	14	2	0	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12: Социология города и села	5	15	2	0	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13: Социология образования	5	16	2	0	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда	5	17	4	0	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			36	0	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1: Социология как наука

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс? и др. Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии. Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл). Классический этап развития социологии. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм о предмете и структуре социологии как науки. ?Социологизм? как методология научного исследования: основные принципы. Понятия социальной функции и социального факта. Правила социологического метода. Общество как нормативная система. Исследование самоубийства как социального феномена. Немецкая школа социологии. Концепция ?понимающей? социологии М.Вебера. Понятие идеального типа. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия. Проблема объективности социологического исследования и принцип ?свободы от ценностных суждений? М.Вебера. Основные принципы формальной социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Социологический позитивизм и антипозитивизм (?понимающая? социология). Функциональный и конфликтологический подходы в социологии. Развитие эмпирической социологии. Развитие социологии в XX веке. Структурный функционализм в социологии. Общая теория социального действия Т.Парсонса. Функционализм Р.Мертон: явные и латентные функции. Исследование Р.Мертонем аномии и ее связи с социальной структурой. Исторические условия и теоретико-методологические основы становления и развития социологии в России. Школы и направления в русской социологии конца XIX ? начала XX века. Социологические взгляды П.Сорокина: предмет и структура социологии. Теория социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П.Сорокина. Кризис и возрождение социологии в 1980-90-е годы. Современная социология в России: общая характеристика и основные направления. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

## **Тема 2. Тема 2: Методы социологии**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования. Специфика количественной стратегии: гипотетико-дедуктивный метод сбора и анализа данных, в фокусе анализа ? социальные институты и процессы, индивиды как продукты социума, преобладание формализованных (?жестких?) методов сбора эмпирической информации: массовых опросов на основе репрезентативной выборки с помощью специально разработанного вопросника (анкеты). Методы анализа информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Назначение статистики ? выявление тенденций общественного развития. Качественная стратегия исследования: микроанализ на основе понимающей социологии, индуктивный метод сбора и анализа данных, неформализованные (?мягкие?) методы сбора эмпирической информации (история жизни, глубинное интервью, включенное наблюдение). Методы анализа информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки. Проблема автономности применения и сочетаемости качественного и количественного подходов в социологии.

## **Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Понятие общества в социологии. Сущность и строение общества. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов. Динамика социальных институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. М.Вебер о ключевых характеристиках идеальной бюрократической организации. Иерархия социальных систем. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития.

#### **Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема <sup>2</sup>идентичности<sup>2</sup> в современной социальной теории. Структура личности и представления об <sup>2</sup>Оно<sup>2</sup>, <sup>2</sup>Я<sup>2</sup> и <sup>2</sup>Сверх-Я<sup>2</sup> в психоанализе З.Фрейда. Репрессивный характер современного общества, постоянство и неустранимость конфликта между личностью и обществом. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности. Личность в современном обществе: оптимистическое и пессимистическое решение проблемы.

#### **Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации.

#### **Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в современном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX - успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар ("Второй пол").

#### **Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге). Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности.

#### **Тема 8. Тема 8: Политическая социология**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Политическая социология как отрасль социологического знания. Соотношение политической социологии, политологии, юриспруденции и государственоведения. Объект, предмет, методы, уровни исследования.

#### **Тема 9. Тема 9: Социология религии**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Понятие секуляризации.

#### **Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. "Коммуникационные революции" в истории человечества. Массовая коммуникация в контексте культуры. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации. Соотношение технологических и социальных факторов массовой коммуникации. Взаимодействие СМК (прессы, кино, радио, телевидения, новых "телематических" технологий), культуры и общества: разнообразие теоретических интерпретаций.

#### **Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации - Ч.Ломброзо, У.Шелдон. Психоаналитическое объяснение девиации - З. Фрейд, К.Хорни, Дж.Адлер. Виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийство.

#### **Тема 12. Тема 12: Социология города и села**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей. Город и село как формы социально-пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции.

#### **Тема 13. Тема 13: Социология образования**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образование как социальный институт. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные). Образование как механизм социальной стратификации общества. Образование, социальная мобильность и жизненные шансы.

#### **Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект, предмет и проблематика социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний о труде. Основные категории социологии труда. Социальная сущность труда. Труд в исторической перспективе. Простой процесс труда. Общественный процесс труда и его характеристики.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1: Социология как наука	5	1	подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2: Методы социологии	5	3	подготовка к тестированию	2	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход	5	4	подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности	5	5	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность	5	6	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	5	8	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм	5	10	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Тема 8: Политическая социология	5	11	подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. Тема 9: Социология религии	5	12	подготовка к тестированию	4	тестирование
10.	Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации	5	13	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения	5	14	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12: Социология города и села	5	15	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13: Социология образования	5	16	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда	5	17	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Социология" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике; рецензирование подготовленных реферативных работ и т.п.).

лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1: Социология как наука**

тестирование , примерные вопросы:

Что является предметом социологии? а) Человек. б) Социальная жизнь человека, группы и общества. в) Общество

### **Тема 2. Тема 2: Методы социологии**

тестирование , примерные вопросы:

Метод сбора первичной социологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения их фиксации и регистрации это: а) Интервью б) Наблюдение в) Опрос

### **Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход**

тестирование , примерные вопросы:

Что из перечисленного не является признаком общества? а) Автономность и высокий уровень саморегуляции б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей в) Отсутствие интеграционной силы

### **Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности**

тестирование , примерные вопросы:

Что понимается в социологии под термином ?личность?? а) Всякий человек с момента своего рождения б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы в) Выдающийся деятель

### **Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В письменной работе охарактеризовать межпоколенные и внутриспоколенные процессы социальной мобильности с точки зрения их интенсивности и всеобщности на примере трех поколений своей семьи (или любой другой реальной или вымышленной семьи, например, из известных произведений художественной литературы и кино). Раскрыть значение дифференцирующих признаков: собственность, доходы, власть, престиж, образование, пол, возраст и др.; выделить ключевые каналы и факторы, основные траектории социальной мобильности членов семьи.

### **Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями: Понятия: а) родительский брак; л) индивидуальный брак; б) семья; м) патрилинеальные семьи; в) гомогенная семья; н) патриархальная семья; г) полигамия; о) моногамия; д) гетереогенная семья; п) эндогамный брак; е) матрилинеальная семья; р) организованный брак; ж) матриликальная семья; с) нуклеарная семья; з) эгалитарная семья; т) эванкюлелакальная семья; и) брак; у) полиандрия; и) матриархальная семья; ф) патрилокальная семья; к) экзогамный брак; х) полигиния. Определения: 1) супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого; 2) брак, который заключается с целью сексуального сожительства без рождения детей; 3) брак, характеризуемый образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты; 4) брак между одной женщиной и несколькими мужчинами; 5) общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей; 6) семья, характеризующаяся совместным проживанием мужа с семьей жены; 7) семья, в которой наследование фамилии, имущества и социального положения осуществляется по отцовской линии; 8) супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; 9) семья, в которой супруги занимают социально неоднородное положение; 10) совокупность отношений между супругами, регулируемых совокупностью официальных норм; 11) семья, характеризующаяся проживанием мужа и жены с семьей дяди или тети; 12) брак между одним мужчиной и несколькими женщинами; 13) семья, в которой супружеская пара проживает вместе с семьей мужа или по соседству с ней; 14) брак, заключаемый между представителями различных групп и классов; 15) брак, который наряду с целями сексуального партнерства преследует и репродуктивные цели; 16) семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать 17) семья, состоящая из обоих родителей и их детей; 18) семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно; 19) семья, в которой лидирующую роль играет муж /отец; 20) семья, в которой наследование фамилии, имущества и социального положения осуществляется по линии матери; 21) брак, основанный на родительском выборе партнера и осуществляемый с целью повышения богатства и престижа семьи; 22) семья, в которой супруги занимают социально однородное положение. 2. В рамках каких социологических подходов исследуются следующие проблемы семьи: Проблемы: 1) отношения внутри семьи, а так же ее взаимодействие с окружающей средой; 2) взаимодействия между членами семьи, модели внутрисемейного поведения; 3) влияние семьи на отдельную личность; 4) выявление стадий и этапов жизненного цикла семьи. Подходы: а) интеракционистский подход; б) функциональный подход; в) концепция развития; г) психоаналитический подход.

### **Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм**

тестирование , примерные вопросы:

Предметом этносоциологии является: Выберите один ответ: а. изучение культурно-бытовых, экономических, социальных и психологических различий между народами и, прежде всего, отличия неевропейских народов от европейских. б. изучение психологических и психических особенностей этносов, а также естественного воспроизводства этносов и динамики их численности; с. изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения; Как связаны между собой нация и национализм Выберите один ответ: а. Нация и национализм ? это одно и то же. б. Национализм рождает нацию; с. Нация является источником национализма;

### **Тема 8. Тема 8: Политическая социология**

тестирование , примерные вопросы:

Что такое ?политическая власть?? Выберите один ответ: а. власть ? это возможность и способность одного участника отношений оказывать определяющее воздействие, влиять на поведение других б. власть ? это сила, могущество с. власть ? это правила взаимоотношений между отдельными индивидами и социальными институтами. Что такое политический процесс? Выберите один ответ: а. универсальная форма организации общества, центральный элемент политической системы б. совокупность государственных и негосударственных учреждений, норм и ценностей, а также методов реализации политической власти с. совокупность видов деятельности субъектов политических отношений, отражающая стадии развития политической системы д. функциональная сторона политической системы, отражающая совокупность средств, с помощью которых осуществляется политическая власть Что означает термин ?легитимность политической власти?? Выберите один ответ: а. юридическая законность власти б. способность воздействовать на поведение отдельных людей, социальных групп, организаций или общества в целом с целью достижения определенных целей. с. верховенство и полнота власти государства на всей его территории, а также независимость и равноправие в международных отношениях д. одобрение власти населением, убежденность в необходимости подчинения

### **Тема 9. Тема 9: Социология религии**

тестирование , примерные вопросы:

Основной задачей социологии при изучении религии является? Выберите один ответ: а. научное разрешение мировоззренческих споров, возникающих между различными религиозными учениями б. критика религиозных представлений с. научное решение вопроса о бытии или небытии Бога д. изучение социальных причин возникновения религий и их функций в жизнедеятельности общества Какой социальный институт, функционирующий в духовной сфере жизнедеятельности? Выберите один ответ: а. церковь б. религия с. искусство д. мораль

### **Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Определите ?Повестку дня? современных российских средств массовой коммуникации. Для этого выберите один из рабочих дней и зафиксируйте ?повестку дня? информационных выпусков российских телеканалов и радиостанций (Первого канала, телеканала ?Россия?, НТВ и радио ?Эхо Москвы?): какие темы, в каком порядке и в каком объеме (минуты эфирного времени) представлены в вечерних выпусках новостей. Попытайтесь объяснить, с чем связаны выявленные различия. Источники: Первый канал (программа ?Время?), телеканал ?Россия? (федеральный выпуск программы ?Вести?), телеканал НТВ (программа ?Сегодня?), радио ?Эхо Москвы? (большой вечерний выпуск новостей в 18.00) ? вещает в Казани на частоте 105.8 FM.

### **Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: Напишите реферат на одну из указанных ниже тем: 1. Относительность девиантного поведения в современном обществе. 2. Проституция в обществе глобализации: теория и практика. 3. Преступность в современном Российском обществе. 4. Суицид в современном мире: сущность, виды и динамика. 5. Пути преодоления алкоголизма в современном мире (сравнительный анализ Российского общества и зарубежных стран).

### **Тема 12. Тема 12: Социология города и села**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Опишите сельскую или городскую социально-территориальную общность (село, город), которую вы хорошо знаете, с позиции концепции урбанизма. 2. Проанализируйте город (на свой выбор) с позиции теории концентрических зон. 3. Распределите города РТ по степени плотности поселений.

### **Тема 13. Тема 13: Социология образования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Проанализируйте место социологии образования в структуре социологического знания; 2. Ответить письменно на вопрос: ?Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика?; 3. Дайте обзор проблематики образования в древних цивилизациях; 4. Раскройте основные взаимосвязи особенностей культуры и образования в историческом контексте; 5. Рассмотрите динамику основных концепций социологии образования в исторической ретроспективе; 6. Постройте графическую схему, составьте таблицу: ?Объект социологии образования. Её структура и функции?; 7. Напишите произвольное эссе на тему: ?Образование и его роль в жизни общества?

#### **Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. ?Влияние организаций на общество: механизмы и результаты?. 2. ?Контрактное партнерство в современном российском обществе: проблемы развития?. 3. ?Место современной России в цивилизационном процессе?.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по "Общей социологии"

1. Основные понятия социологии. Предмет и объект социологии.
2. Макро- и микросоциология. Отрасли социологии.
3. Понятия методологии и метода в социологии. Виды исследовательских стратегий
4. Понятие общества в социологии.
5. Социальные общности и социальные группы
6. Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности.
8. Женщина в обществе: социальный статус и роли.
9. Семья как социальный институт и малая группа.
10. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
11. Функции семьи. Роль в процессе социализации.
12. Современная семья (социальный облик, характер выполнения основных функций, распределение авторитета, власти и обязанностей).
13. Этничность, нация и национализм.
14. Политическая власть: основные социологические характеристики. Понятие власти. Принципы и функции власти.
15. Соотношение государственной и политической власти. Субъекты и объекты власти.
16. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии. Функции партий.
17. Избирательная система и выборы. Содержание и типы избирательных систем.
18. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт.
19. Массовая коммуникация: понятие, основные черты/
20. Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения.
21. Самоубийство как социальное явление.
22. Проституция как социальный феномен.
23. Преступность в современном обществе.
24. Наркомания как социальная проблема. Причины приобщения молодежи к наркотикам.
25. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные).



26. Характерные черты жизнедеятельности городского и сельского населения: сравнительный анализ.
27. Объект, предмет и проблематика социологии труда.
28. Предмет и метод экономической социологии

### **7.1. Основная литература:**

Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Общая социология: Учебное пособие / Под общ.ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=339969>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=316166>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека ?Нестор? - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - [www.auditorium.ru/lib/](http://www.auditorium.ru/lib/)

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению - <http://soc.lib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, раздаточные материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минзарипов Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.