

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Социоллингвистика СД.Ф.2

Направление подготовки: 031100.68 - Лингвистика

Профиль подготовки: Лингвистика

Квалификация выпускника: магистр лингвистики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солнышкина М.И.

Рецензент(ы):

Акимова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение романо-германской филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Солнышкина М.И. кафедры контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Marina.Solnyshkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель состоит в подготовке специалиста, знакомого с актуальными проблемами социолингвистики, закономерностями функционирования языка в обществе, основными подходами к исследованию взаимосвязи между социальными и языковыми явлениями, а также способного проводить собственные исследования, направленные на анализ взаимодействия между языком и социумом и влияния социальных факторов на языковое развитие.

Практическая цель обучения заключается в подготовке магистрантов к решению социолингвистических задач в профессиональной деятельности лингвиста.

Воспитательная цель решается параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач оценки коммуникативно-социолингвистических стратегий и языковой политики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " С.Д.Ф.2 Специальные дисциплины" основной образовательной программы 031100.68 Лингвистика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

С.Д.Ф.2. Специальные дисциплины магистратуры.

Курс "Социолингвистика" рассчитан на преподавание в течение одного учебного семестра на 6 курсе.

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной. Для её освоения магистранты должны иметь знания по следующим дисциплинам: "Основы изучения языкового менталитета /Общая терминология", "Общее языкознание". "Введение в прикладную лингвистику". "Семиотика", "Методы лингвистического анализа"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	<p>Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции</p>
СК-2	<p>Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Социоллингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	<p>Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	<p>Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об основных проблемах, рассматриваемых социоллингвистикой;
- о закономерностях функционирования языка в обществе;
- о влиянии социальных факторов на языковое развитие;
- об основных методах, используемых социоллингвистикой;
- о языковой ситуации в РФ и странах изучаемого языка;
- о связи социоллингвистики с другими научными дисциплинами: лингвистикой, этнолингвистикой, культурологией и пр.

2. должен уметь:

- свободно оперировать социоллингвистическими терминами и понятиями;
- применять полученные знания в собственной переводческой практике; работать с теоретической литературой;
- применять полученные теоретические знания в процессе обсуждения вопросов на семинарских занятиях.

3. должен владеть:

- навыками анализа национально-культурной специфики речевого общения;
- навыками самостоятельного проведения исследований с применением методов социоллингвистики.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 92 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Regional and social variation in language. How language reflects and maintains social stratification. The consequences of social attitudes toward linguistic features and the speakers associated with them. Standard and non-standard dialects.	4	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Language and ethnicity. Language as a marker of ethnic identity. Controversies over "Black English": linguistic definition, social functions, history. Problems in interethnic communication. Language and ethnic diversity in the classroom.	4	2	2	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Language, sex and gender. Do men and women speak different "languages"? What verbal and non-verbal features mark the sex of a speaker? Gender and communicative style. Representations of gender in advertising. Sexism and sex-stereotyping in language.	4	3	2	1	0	
4.	Тема 4. Language and social context. Formal and informal speech styles: linguistic and social definitions. Reciprocal and non-reciprocal forms of address. Diglossia and bilingualism. The relation between means of expression and social meaning. Language, power, and solidarity.	4	4	2	1	0	
5.	Тема 5. Languages in contact. Pidgin and creole languages: structure, origins and social functions. Political and social factors affecting language choice in multilingual or developing nations (including ours). The fate of minority languages in this and other countries.	4	5	2	1	0	
6.	Тема 6. Applied sociolinguistics. Studies of Professor Peter Trudgill, a sociolinguist, academic and author. Labovian sociolinguistic methodology in the UK, a framework for studying dialect contact phenomena.	4	6	2	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Diglossia, Style-shifting, Variation analysis. Audience design.	4	7	2	1	0	
8.	Тема 8. Language planning: intervention in language change. Multilingualism and education. How language affects health care. Language in the courtroom. Language and mass media: the linguistic representation of "news". A variety of situations (Spain, Baltic countries). The case of Tatartsan, Ireland, Hungary.	4	8	2	1	0	
9.	Тема 9. Solidarity and Politeness: Address forms. Politeness	4	9	2	1	0	
10.	Тема 10. Language ideology. Prestige Language and disadvantage - Black English Bernstein and codes.	4	10	2	1	0	
11.	Тема 11. XI.Linguistic marketplace as the theory that the value of a speaker's choice of language depends on his or her role in society. t J.K. Chambers. Ruth King & Terry Nadasdi. "Sorting Out Morphosyntactic Variation in Acadian French: The Importance of the Linguistic Marketplace." Sociolinguistic Variation: Data, Theory and Method. Selected Papers from NWAU-23 at Stanford. Stanford: Centre for the Study of Language and Information (CSLI), 113-128.	4	11	2	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Language and culture. The Whorfian hypothesis. Kinship terms. Color terminology. Taxonomy: animal. Taboo and euphemisms.	4	12	2	1	0	
13.	Тема 13. Matched-guise test, Metapragmatics.	4	13	2	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			26	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Regional and social variation in language. How language reflects and maintains social stratification. The consequences of social attitudes toward linguistic features and the speakers associated with them. Standard and non-standard dialects.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Regional and social variation in language. How language reflects and maintains social stratification. The consequences of social attitudes toward linguistic features and the speakers associated with them. Standard and non-standard dialects.

Тема 2. Language and ethnicity. Language as a marker of ethnic identity. Controversies over "Black English": linguistic definition, social functions, history. Problems in interethnic communication. Language and ethnic diversity in the classroom.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language and ethnicity. Language as a marker of ethnic identity. Controversies over "Black English": linguistic definition, social functions, history. Problems in interethnic communication. Language and ethnic diversity in the classroom.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Russian school of Sociolinguistics: IA Baudouin de Courtenay. ED Polivanov. LP Yakubinsky, VM Zhirmunsky, BA Larin.

Тема 3. Language, sex and gender. Do men and women speak different "languages"? What verbal and non-verbal features mark the sex of a speaker? Gender and communicative style. Representations of gender in advertising. Sexism and sex-stereotyping in language.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language, sex and gender. Do men and women speak different "languages"? What verbal and non-verbal features mark the sex of a speaker? Gender and communicative style. Representations of gender in advertising. Sexism and sex-stereotyping in language.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Russian school of Sociolinguistics: AM Selishchev, Vinogradov, Vinokur.

Тема 4. Language and social context. Formal and informal speech styles: linguistic and social definitions. Reciprocal and non-reciprocal forms of address. Diglossia and bilingualism. The relation between means of expression and social meaning. Language, power, and solidarity.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language and social context. Formal and informal speech styles: linguistic and social definitions. Reciprocal and non-reciprocal forms of address. Diglossia and bilingualism. The relation between means of expression and social meaning. Language, power, and solidarity.

практическое занятие (1 часа(ов)):

F. Bruno, A. Meyer, Paul Lafargue, M. Cohen, C. Bally.

Тема 5. Languages in contact. Pidgin and creole languages: structure, origins and social functions. Political and social factors affecting language choice in multilingual or developing nations (including ours). The fate of minority languages in this and other countries.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Languages in contact. Pidgin and creole languages: structure, origins and social functions. Political and social factors affecting language choice in multilingual or developing nations (including ours). The fate of minority languages in this and other countries.

практическое занятие (1 часа(ов)):

A. Seshe, J. Vandries, B. Gavranek, A. Matezius.

Тема 6. Applied sociolinguistics. Studies of Professor Peter Trudgill, a sociolinguist, academic and author. Labovian sociolinguistic methodology in the UK, a framework for studying dialect contact phenomena.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Applied sociolinguistics. Studies of Professor Peter Trudgill, a sociolinguist, academic and author. Labovian sociolinguistic methodology in the UK, a framework for studying dialect contact phenomena.

практическое занятие (1 часа(ов)):

William Labov and his quantitative methodology.

Тема 7. Diglossia, Style-shifting, Variation analysis. Audience design.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Diglossia, Style-shifting, Variation analysis. Audience design.

практическое занятие (1 часа(ов)):

M. A. K. Halliday, systemic-functional linguistics.

Тема 8. Language planning: intervention in language change. Multilingualism and education. How language affects health care. Language in the courtroom. Language and mass media: the linguistic representation of "news". A variety of situations (Spain, Baltic countries). The case of Tatartsan, Ireland, Hungary.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language planning: intervention in language change. Multilingualism and education. How language affects health care. Language in the courtroom. Language and mass media: the linguistic representation of "news". A variety of situations (Spain, Baltic countries). The case of Tatartsan, Ireland, Hungary.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Guy Bailey and John Baugh.

Тема 9. Solidarity and Politeness: Address forms. Politeness

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Solidarity and Politeness: Address forms. Politeness.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Jack Chambers.

Тема 10. Language ideology. Prestige Language and disadvantage - Black English Bernstein and codes.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language ideology. Prestige Language and disadvantage - Black English Bernstein and codes.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Penelope Eckert, theory.

Тема 11. XI.Linguistic marketplace as the theory that the value of a speaker's choice of language depends on his or her role in society. t J.K. Chambers. Ruth King & Terry Nadasdi. "Sorting Out Morphosyntactic Variation in Acadian French: The Importance of the Linguistic Marketplace." Sociolinguistic Variation: Data, Theory and Method. Selected Papers from NWAV-23 at Stanford. Stanford: Centre for the Study of Language and Information (CSLI), 113-128.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

XI.Linguistic marketplace as the theory that the value of a speaker's choice of language depends on his or her role in society. t J.K. Chambers. Ruth King & Terry Nadasdi. "Sorting Out Morphosyntactic Variation in Acadian French: The Importance of the Linguistic Marketplace." Sociolinguistic Variation: Data, Theory and Method. Selected Papers from NWAV-23 at Stanford. Stanford: Centre for the Study of Language and Information (CSLI), 113-128.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Lesley Milroy, theory.

Тема 12. Language and culture. The Whorfian hypothesis. Kinship terms. Color terminology Taxonomy: animal. Taboo and euphemisms.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language and culture. The Whorfian hypothesis. Kinship terms. Color terminology Taxonomy: animal. Taboo and euphemisms.

практическое занятие (1 часа(ов)):

John Rickford and Suzanne Romaine.

Тема 13. Matched-guise test, Metapragmatics.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Matched-guise test, Metapragmatics.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Deborah Tannen, Walt Wolfram , theory.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Language and social context. Formal and informal speech styles: linguistic and social definitions. Reciprocal and non-reciprocal forms of address. Diglossia and bilingualism. The relation between means of expression and social meaning. Language, power, and solidarity.	4	4			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Languages in contact. Pidgin and creole languages: structure, origins and social functions. Political and social factors affecting language choice in multilingual or developing nations (including ours). The fate of minority languages in this and other countries.	4	5			
6.	Тема 6. Applied sociolinguistics. Studies of Professor Peter Trudgill, a sociolinguist, academic and author. Labovian sociolinguistic methodology in the UK, a framework for studying dialect contact phenomena.	4	6			
7.	Тема 7. Diglossia, Style-shifting, Variation analysis. Audience design.	4	7			
8.	Тема 8. Language planning: intervention in language change. Multilingualism and education. How language affects health care. Language in the courtroom. Language and mass media: the linguistic representation of "news". A variety of situations (Spain, Baltic countries). The case of Tatartsan, Ireland, Hungary.	4	8			
9.	Тема 9. Solidarity and Politeness: Address forms. Politeness	4	9			
10.	Тема 10. Language ideology. Prestige Language and disadvantage - Black English Bernstein and codes.	4	10			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. XI.Linguistic marketplace as the theory that the value of a speaker's choice of language depends on his or her role in society. t J.K. Chambers. Ruth King & Terry Nadasdi. "Sorting Out Morphosyntactic Variation in Acadian French: The Importance of the Linguistic Marketplace." Sociolinguistic Variation: Data, Theory and Method. Selected Papers from NWAV-23 at Stanford. Stanford: Centre for the Study of Language and Information (CSLI), 113-128.	4	11			
12.	Тема 12. Language and culture. The Whorfian hypothesis. Kinship terms. Color terminology Taxonomy: animal. Taboo and euphemisms.	4	12			
	Итого				0	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для формирования у магистрантов профессиональных компетенций в дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- 1) традиционная технология: практические занятия. Предусмотрены обобщающие занятия, занятия проблемного характера, занятия-визуализации.
- 2) Комбинированные технологии: технология "Критическое мышление" (при сопоставлении различных точек зрения на знак, на отношения внутри сообщества).
- 3) Прикладные технологии: применение базовых понятий социоллингвистики при анализе текста и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Regional and social variation in language. How language reflects and maintains social stratification. The consequences of social attitudes toward linguistic features and the speakers associated with them. Standard and non-standard dialects.

Тема 2. Language and ethnicity. Language as a marker of ethnic identity. Controversies over "Black English": linguistic definition, social functions, history. Problems in interethnic communication. Language and ethnic diversity in the classroom.

Тема 3. Language, sex and gender. Do men and women speak different "languages"? What verbal and non-verbal features mark the sex of a speaker? Gender and communicative style. Representations of gender in advertising. Sexism and sex-stereotyping in language.

Тема 4. Language and social context. Formal and informal speech styles: linguistic and social definitions. Reciprocal and non-reciprocal forms of address. Diglossia and bilingualism. The relation between means of expression and social meaning. Language, power, and solidarity.

Тема 5. Languages in contact. Pidgin and creole languages: structure, origins and social functions. Political and social factors affecting language choice in multilingual or developing nations (including ours). The fate of minority languages in this and other countries.

Тема 6. Applied sociolinguistics. Studies of Professor Peter Trudgill, a sociolinguist, academic and author. Labovian sociolinguistic methodology in the UK, a framework for studying dialect contact phenomena.

Тема 7. Diglossia, Style-shifting, Variation analysis. Audience design.

Тема 8. Language planning: intervention in language change. Multilingualism and education. How language affects health care. Language in the courtroom. Language and mass media: the linguistic representation of "news". A variety of situations (Spain, Baltic countries). The case of Tatartsan, Ireland, Hungary.

Тема 9. Solidarity and Politeness: Address forms. Politeness

Тема 10. Language ideology. Prestige Language and disadvantage - Black English Bernstein and codes.

Тема 11. XI. Linguistic marketplace as the theory that the value of a speaker's choice of language depends on his or her role in society. t J.K. Chambers. Ruth King & Terry Nadasdi. "Sorting Out Morphosyntactic Variation in Acadian French: The Importance of the Linguistic Marketplace." Sociolinguistic Variation: Data, Theory and Method. Selected Papers from NWA-23 at Stanford. Stanford: Centre for the Study of Language and Information (CSLI), 113-128.

Тема 12. Language and culture. The Whorfian hypothesis. Kinship terms. Color terminology Taxonomy: animal. Taboo and euphemisms.

Тема 13. Matched-guise test, Metapragmatics.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Предусмотрены следующие формы письменного текущего контроля:

- 1) Письменный экспресс-ответ в конце занятия.
- 2) Тест по предыдущему модулю.

Темы контрольных работ:

1. Language prestige and language ideologies.
2. Language contact and multilingualism.
3. Language change, dialect, and style.
4. Ebonics, creoles and pidgins.
5. Bidialectalism and critical language awareness.
6. Language and gender/ Journal portfolio.
7. Language acquisition and socialization.
8. Speech communities & communicative repertoires.
9. Ethnography of speaking.
10. Communicative competence.
11. Critical and multimodal literacies in English language teaching.
12. Codeswitching and stance.

13. Language shift, maintenance and revitalization.

Тематика тестов:

I. Regional and social variation in language.

II. Language and ethnicity.

III. Language, sex and gender.

IV. Language and social context.

V. Languages in contact.

VI. Applied sociolinguistics. Studies of Professor Peter Trudgill, a sociolinguist, academic and author.

VII. Diglossia, Style-shifting, Variation analysis. Audience design.

VIII. Language planning: intervention in language change.

IX. Solidarity and Politeness: Address forms. Politeness.

X. Language ideology. Prestige Language and disadvantage - Black English Bernstein and codes.

XI. Linguistic marketplace as the theory that the value of a speaker's choice of language depends on his or her role in society.

XII. Language and culture.

XIII. Matched-guise test, Metapragmatics.

Итоговая аттестация: экзамен

7.1. Основная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов.-М.:СЭ,1969. 5 экз.

2. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. 4 экз.

3. Поливанов, Евгений Дмитриевич. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. востоковедных вузов / Е. Д. Поливанов.:2-е изд., стереотип.:М.: УРСС, 2002.?220 с.:ISBN 5-354-00088-2: р.116.10. - 8 экз.

4. Ахманова, Ольга Сергеевна. Курс практической стилистики современного английского языка / О. С. Ахманова, Р. Ф. Идзелис.:М.: Изд-во Московского ун-та, 1978.:157 с. - 2 экз.

5. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студ. филологических и лингвистических спец-тей / Н. Б. Мечковская.- 2-е изд.:М.: Флинта;Наука, 2001.:312 с.:ISBN 5-89349-275-7: р.85.00. - 15 экз.

6. Байрамова, Луиза Каримовна. Татарстан:языковая симметрия и асимметрия: учеб. пособие для вузов / Л. К. Байрамова ; науч.ред. Э. Р. Тагиров; КГУ.:Казань: Изд-во КГУ, 2001.:267 с.:Библиогр.:с.234-266.:ISBN 5-7464-0651-1: р.40.00. - 6 экз.

7. Вепрева, Ирина Трофимовна. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / И. Т. Вепрева.:М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.:384 с.:ISBN 5-224-05307-2: р.250.00. 2 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. Домашнев, Анатолий Иванович. Труды по германскому языкознанию и социоллингвистике / А. И. Домашнев; Ин-т лингвист.исслед.:СПб.: Наука, 2005.:1113 с.:ISBN 5-02-027019-9: р.850.00. - 1 экз.

2. Иванов, Вячеслав Всеволодович. Лингвистика третьего тысячелетия:Вопросы к будущему / В. В. Иванов.:М.: Языки славянской культуры, 2004.:208 с.:ISBN 5-54457-091-1: р.186.00.-1 экз.

3. Язык-система. Язык-текст. Язык-способность: сб. ст. : к 60-летию Ю. Н. Караулова / Ю. Н. Караулов [и др.] ; ред. кол. Ю. С. Степанов [и др.]; Ин-т рус. яз. РАН.- М.: Б.и., 1995.- 286 с.:Библиогр.в конце ст.:ISBN 588744004X: р.7000.00.- 1 экз.

4. Кремер, Елена Николаевна. Проблемы русско-инонационального билингвизма (языковая и этническая идентичность билингвальной личности): автореферат дис. . канд. филол. наук : 10.02.20 / Е. Н. Кремер ; науч. рук. У. М. Бахтикиреева; Российский университет дружбы народов.:М.: Б.и., 2010.:21 с. - 1 экз.
5. Швейцер А.Д. Современная социалингвистика: Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер.:М.: Наука, 1976.:175с.:р.2.00. - 1 экз.
6. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. - Cambridge: Cambridge University Press, 1995. - 489 p.

7.3. Интернет-ресурсы:

Journal of Sociolinguistics sample issue: - <http://www.blackwell-synergy.com/toc/josl/8/4>

Артефакт (библиотека) - www.artefact.ru

Даниленко В.П. У истоков лингвистической типологии (ее культурно-эволюционный аспект) // Вестник ИГЛУ. Сер. Проблемы диахронического анализа языков. - 2002. - Вып.1. - <http://www.islu.ru/danilenko/articles/lingvtipol.htm>

Демьянков В.З. Сравнительная типология языков (Курс лекций для студентов пятого курса) / - <http://www.infolex.ru/5ycomp.htm>

Лингвистическая типология - <http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008283/1008283a1.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Социалингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031100.68 "Лингвистика" и магистерской программе Лингвистика .

Автор(ы):

Солнышкина М.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Акимова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.