МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии
Профиль подготовки:
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Мефодьева М.А. , Шамсутдинова Э.Х.
Рецензент(ы):
Юхименко А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института физики:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Мефодьева М.А. кафедра английского языка в сфере высоких технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Marina.Mefodeva@kpfu.ru ; преподаватель, б/с Шамсутдинова Э.Х. кафедра английского языка в сфере высоких технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , EnHShamsutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (А1+, А2, В1, В2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;

- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;

- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 12.03.04 Биотехнические системы и технологии и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1и2 курсах, 1-4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях

В результате освоения дисциплины студент:

В зависимости от уровня владения языком (А1+,А2, В1,В2) студент должен:

уровень А1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень А2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

-уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет и экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	10	0	домашнее задание тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	12	0	домашнее задание тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	12	0	домашнее задание тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	10	0	домашнее задание тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	12	0	устный опрос презентация дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	10	0	тестирование домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	6	0	домашнее задание письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	6	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	0	6	0	домашнее задание тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
11.	Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	3	1-18	0	2	0	презентация устный опрос дискуссия
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	3	1-18	0	3	0	домашнее задание письменная работа эссе
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	3	1-18	0	3	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	2	0	дискуссия презентация устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование
22.	Тема 22. 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	4	1-18	0	2	0	домашнее задание письменная работа эссе
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование
24.	Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	2	0	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	4	1-18	0	3	0	домашнее задание презентация
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текств по специальности	4	1-18	0	3	0	домашнее задание письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	0	2	0	домашнее задание контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	5	1-18	0	5	0	домашнее задание тестирование
30.	Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	5	1-18	0	5	0	дискуссия устный опрос презентация
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	5	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	5	1-18	0	4	0	домашнее задание письменная работа эссе
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	6	1-18	0	6	0	домашнее задание тестирование
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	6	1-18	0	4	0	домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	6	1-18	0	4	0	домашнее задание презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	6	1-18	0	4	0	письменная работа домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен зачет
	Итого			0	168	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

практическое занятие (10 часа(ов)):

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

практическое занятие (10 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

практическое занятие (12 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (10 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (6 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (6 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение Тематика текстов по специальности: physics, history of physics

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

практическое занятие (6 часа(ов)):

ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение. (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (2 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (3 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (3 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту. примерные темы текстов для чтения: structure of physics, basics of physics

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3.Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.).Полисемия.

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11.Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (2 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (2 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. примерные темы для аудирования: diseases of human organism, treatment of diseases

Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности

практическое занятие (2 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности

практическое занятие (3 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.). примерные темы для говорения: "modern physics", new trends in physics

Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текств по специальности

практическое занятие (3 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. примерные тексты для чтения: incurable diseases, researches in finding new ways of treatment

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (5 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции.

Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности

практическое занятие (4 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. примерные темы для аудирования: modern equpments in medicine, reports of famous scientists

Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности

практическое занятие (4 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.). примерные темы для говорения: latest scientific discoveries, common diseases in our country

Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. примерные тексты для чтения: studying, diagnosis, treatment

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
11.	Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	3	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	0,5	письменная работа
				подготовка к эссе	0,5	эссе
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	подготовка к дискуссии	0,5	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
22.	Тема 22. 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	0,5	письменная работа
				подготовка к эссе	0,5	эссе
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
24.	Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	5	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
30.	Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	5	1-18	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	5	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	5	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к эссе	1	эссе
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	6	1-18	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к тестированию	7	тестирование
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	6	1-18	подготовка домашнего задания	13	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	6	1-18	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к презентации	7	презентация
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	6	1-18	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				159	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику "New English file: pre-intermediate: workbook" by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 - p.5,6,7,8,10; Unit 2 - p.14,16,18,19. Пример: Circle the verb which has a different 'ed' sound. 1. talked - kissed needed, 2. travelled - wanted - played, 3. loved - hated - decided, 4. wanted - listened - stayed. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 6,8,12; Unit 2 Стр. 16,18,19,22. Пример: Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 "1. Underline the stressed syllable in these words. 1. famous 2. similar 3. later 4. dramatic 5. photograph 6. garden 7. memorable 8. woman 2. Circle the verb with a different sound 1. [s] - walks, laughs, watches; 2. [z] - lives, does, relaxes; 3. [iz] - leaves, dresses, washes; 4. [s] - runs, starts, thinks; 5. [z] - knows, rains, likes; 6. [iz] - teaches, cooks, misses." УРОВЕНЬ В1 Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit 6 independent 7 pedestrian 8 ambitious 9 mortgage 10 afford

Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1. A How do you _____ your name? B J-A-C-E-K. A spell B speak C repeat 2. _____ a good weekend! A Go B Get C Have 3. Bye. _____ you on Monday. A See B Have C Go 4. Today?s Wednesday so tomorrow?s _____. A Tuesday B Thursday C Friday 5. A What?s the _____ today? B The 5th of September. A day B date C number 6. Maria is sitting _____ to Salvador. A behind B opposite C next 7. Your mother?s sister is your _____. A aunt B niece C cousin 8. Turn _____ your mobile phone. A to B off C from 9. A What?s that? B A guava. It?s _____ of fruit. A kind B example C a kind 10. Extrovert is _____ shy. A the opposite of B the opposite C opposite of УРОВЕНЬ В1 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences with food words. 1 This curry is really _____. It has lots of chillies in it. A spicy B sweet C fresh 2 Use that sharp _____ to cut the bread. A spoon B knife C fork 3 Could you pass me the salt and _____, please? A pepper B peppers C paper 4 I love seafood, especially _____. A chicken B duck C prawns 5 Food that isn?t cooked is _____. A rare B raw C fried 6 What are you having for your main _____? A course B starter C dessert 7 I don?t want to cook tonight. Let?s get a _____ from the Chinese restaurant. A home-made meal B takeaway C menu

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: 1. Match the phrases. 1. Jammie and Hannah met ... 2. He played ... 3. He asked her ... 4. He invited her ... 5. He took her to ... 6. They saw ... 7. They fell ... a. a French restaurant. b. to dinner c. in love. d. in a club. e. each other every day. f. for her phone number. g. her favourite song. 2. Complete the sentence with AT, IN or ON. 1. Let's meet next Sunday ... 3.00. 2. I hate driving ... night, getting up early ... the morning, and working ... weekends. 3. Our flight is leaving ... Monday at 7.30 ... the evening and arriving ... midday ... Tuesday. 4. We have an exam ... Friday ... afternoon. 5. In most countries, banks and offices are closed ... Christmas Day and New Year's Day. 6. Computers are invented ... the 20th century. 7. Albert Einstein was born ... 14 March 1879 in Germany and he died ... 1955 in the USA. 8. ... Easter we went to Italy and we're going again ... the summer, probably the first two weeks ... August.

Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 4,6,8,9,10; Unit 2 Стр. 13,14,15,18,19; Unite 3 Стр. 22,23,24,26,28,29. Пример: Put the words in the correct order. Example: Italian you do like food ? = Do you like Italian food? 1 did Ben yesterday where go ? 2 are listening you to what ? 3 many people at party the how were ? 4 going on go holiday year this you are to ? 5 Millie her with does parents live ? 6 Sarah doing now what is ? УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unite 1 Стр. 5,7,11,12; Unite 2 Стр. 15,16,17,18,21; Unite 3 Стр. 25,29,30. Underline the correct form. 1 Peter don't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch. 2 What are you doing / do you do this evening? 3 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food. 4 In the summer, I often cycle / I'm often cycling to work. 5 Emma tries / is trying to get fit for the athletics competition next month. 6 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where _____ work? A you B you do C do you 2 What time _____ to come? A she?s going B is she going C going she 3 _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn't like C don't like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studyes 7 Be careful! You _____ a mistake. A are makeing B making C are making УРОВЕНЬ В1 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous. Example: I?m sure that Jess will help (=help) you if you ask her. 1 A I went to see Superman Returns yesterday at the cinema. It's excellent. B Oh good. I _____ (see) it tomorrow. A I know you _____ (love) it. 2 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back? B Yes, we need bread, milk and some fruit. A OK. I _____ (get) all that, and some cheese, too. 3 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend. B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 1-3. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 6,9,12; Unit 2 Стр. 16,19,22. Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are _____. 2 A good fresh fish restaurant can be found _____. 3 The best places for takeaway food are _____. 4 The cheapest Thai food is _____. 5 The most atmospheric places to eat are _____. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Listen to a description of a famous painting, the Bar at the Folies-Bergère. Tick (v) A, B, or C. 1 When was Bar at the Folies-Bergère painted? A 1832. B 1852. C 1882. 2 What drink was most popular at the Folies-Bergère? A Coffee. B Beer. C Wine. 3 Where is the young girl? A Behind the bar. B In front of the bar. C Next to the customer. 4 What is the young girl like? A Very friendly and quite attractive. B Unattractive and not very friendly. C Unfriendly but attractive. 5 Who is the woman in the mirror talking to? A A tall man. B An old man. C A short man. УРОВЕНЬ В1 Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 Todd wanted to watch the World Cup final _____. A in a restaurant with his workmates B at home with friends C in a small café with friends 2 In the past, Lauren ate or drank _____. A less coffee B fewer sweets C less tea 3 Keira doesn?t have any _____. A cousins B brothers C parents 4 When he was at school, Johnnie _____. A broke his leg B was captain of the team C did some coaching 5 Sophie is _____. A unreliable B friendly C confident

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? 3. Женщина -добытчик, мужчина- хранитель очага? 4. Новый век. Живем ли мы лучше? УРОВЕНЬ В1 Темы: 1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга -возможно ли это? 3. Можно ли прожить целый год без денег? 4. Реформа образования в России, за и против. УРОВЕНЬ А2 Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? УРОВЕНЬ В1 Темы: 1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга -возможно ли это?

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ А2 1. Известные музеи мира 2. Работы известных фотографов УРОВЕНЬ В1 1. Мой любимый спорт (история, правила, известные спортсмены) 2. Тур по Европе\Азии\и т.д.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи Пример: 1. Мое питание 2. Деньги в нашей жизни

Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 7,11,12; Unit 2 Стр. 14,20,21; Unit 3 Стр. 25,27,30. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 4,8,9,10,11; Unit 2 Стр. 14,15,18,20. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 13; Unit 2 Стр. 25. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 17; Unit 2 Стр. 33; Unit 3 Стр. 49; Unit 4 Стр. 65. Пример: Уровень А2 - 140 слов; Уровень В1 - 180 слов. WRITING Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: thank them for their email, your age, family, work / study, what you usually eat / your likes and dislikes, sports you do / interests you have

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВНЬ А2, В1. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. служебная записка

Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 14. p.109-114 (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,33,35,38;Uniit 5 Стр. 41,43,44,47. Пример: Underline the stressed syllable 1 pronounce 2 jacket 3 trousers 4 forget 5 freezing 6 stomach 7 sunbathe 8 generous 9 impossible 10 polluted УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,28,30; Unit 4 Стр. 34,37,42. Пример: Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, C or D. 1 A shirt B work C coat D skirt 2 A bought B blouse C trousers D mouth 3 A friendly B pretty C men D many 4 A make B trainers C great D earn 5 A yet B yellow C already D your УРОВЕНЬ В1 Underline the stressed syllable. 1 disappointed 2 embarrassing 3 interested 4 mobile 5 overweight 6 uniform 7 exam 8 secondary 9 residential 10 colleague

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, C or D. 1 A shirt B work C coat D skirt 2 A bought B blouse C trousers D mouth 3 A friendly B pretty C men D many 4 A make B trainers C great D earn 5 A yet B yellow C already D your УРОВЕНЬ В1 Underline the stressed syllable. 1 disappointed 2 embarrassing 3 interested 4 mobile 5 overweight 6 uniform 7 exam 8 secondary 9 residential 10 colleague

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,33,35,38; Unit 5 Стр. 40,43,44,46,47. Пример: Underline the odd word out. 1 cap T-shirt sweater top 2 generous mean funny friendly 3 polluted noisy crowded shy 4 hand heart brain stomach 5 thirsty windy foggy cloudy УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,28,32; Unit 4 Стр. 34,38,40,42. Пример: Underline the odd word out. 1 raw prawns spicy fresh 2 frozen boiled roast fried 3 court track pool referee 4 beard ponytail height moustache 5 sociable charming sensible selfish

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Write the opposite. Example: noisy - quiet 1 dangerous 2 hard-working 3 tidy 4 interesting 5 polite УРОВЕНЬ В1 Write the opposite of the adjective. Example: lazy - hard-working 1 responsible 2 honest 3 tiny 4 freezing 5 tidy

Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,32,33,35,37; Unit 5 Стр. 40,42,43,44,46. Пример: Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. 1 My brother _____ (study) really hard at the moment. 2 Let?s eat Thai food. I _____ never _____ (try) it. 3 We _____ (fly) to Bermuda at 10 o?clock next Saturday. 4 When they got to the hotel they _____ (have) a meal. 5 When _____ Pedro _____ (go) back to Spain? Is it tomorrow? УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 25,29,30; Unit 4 Стр. 35,36,37,40,41. Пример: Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (have) every day? 1 Dave _____ (have) a shower at the moment. I?ll tell him you called. 2 _____ you _____ (finish) that book already? That was quick! 3 What _____ you _____ (give) Pete for his birthday last week? 4 I _____ (go) to the doctor?s at 4.30. I?ll see you at 5.00. 5 He _____ (play) on his computer since four o?clock.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Underline the correct form. 1 Who did you see / saw at the party? 2 He is always / always is late for meetings. 3 I was giving / gave him a watch for his last birthday. 4 I?m going to / I?ll see you outside the restaurant at six o?clock. 5 She finished her homework early, so / but she watched TV. УРОВЕНЬ В1 Underline the correct word(s). 1 My boyfriend drives more slowly / slowlier than I do. 2 He can?t / mustn?t be at home. His car isn?t there. 3 I?ve been knowing / known her for ten years. 4 I?m afraid you can?t / shouldn?t speak to Mr Franks at the moment. He?s busy. 5 I drove my in-laws to the theatre last night so I must / had to clean my car.

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 4,5. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,29,32; Unit 4 Стр. 36,39,42 Listen to Jim?s story. Tick A, B, or C. 1 Jim has been to _____. A Taiwan B Brazil C Mexico 2 Karen was sitting _____. A under a tree B in a café C at a table with friends 3 Karen was wearing _____. A a shirt B shoes C sunglasses 4 Jim ordered _____.A coffee and cake B beer and cake C only coffee 5 At the club, Jim and Karen _____.A drank B sang C kissed

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Уровень А2. Listen to five conversations. Match them with speakers A?E. Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A A photographer B A customs officer C A dentist D A tourist information officer E A hotel receptionist

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Темы: 1. Женщина -добытчик, мужчина-хранитель очага? 2. Новый век. Живем ли мы лучше? УРОВЕНЬ В1 Темы: 1. Можно ли прожить целый год без денег? 2. Реформа образования в России, за и против.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ А2 1. Тур по Европе\Азии\и т.д. 2. История известных компаний (Zara, Apple, Nissan и тд.) УРОВЕНЬ В1 1. Дом моей мечты 2. Казань - лучший город Земли

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Казань- лучший город Земли 2. Семейные конфликты УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи Пример: 1. Мои успехи и неудачи 2. Социальные сети

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 34,36,39; Uniit 5Стр. 41,45,48. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 24,27,31; Unit 4 Стр. 35,38,39,41. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 49; Unit 5 Стр. 61. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 49; Unit 4 Стр. 65. Пример: Уровень А2 - 140 слов; Уровень В1 - 180 слов. A newspaper is running a story-writing competition. Write about a nightmare holiday you?ve had, or a difficult situation you?ve been in (or invent one), to send to the newspaper. Answer the following questions: When and where did it happen? Who were you with? Why? What went wrong? What happened? What happened in the end?

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВНЬ А2, В1. 1.объявление 2. рассказ

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: Тема сочинений для УРОВНЕЙ А2, В1: 1. Мой любимый город. 2. Самое интересное

Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию"Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 15. p.115-121 (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 50,51,53,56; Unit 7 Стр. 59,60,62,65. Пример: Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 45,47,51; Unit 6 Стр. 55,57,61,62. Пример: Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty _____ 2 sausages _____ 3 moustache _____ 4 medium _____ 5 check-in _____ 6 waste _____ 7 jealous _____ 8 coach _____

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra _____ 2 egg _____ 3 ear _____ 4 up _____ 5 car _____ УРОВЕНЬ В1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home-made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 50,51,53,56; Unit 7 Стр. 58,60,62,65. Пример: Underline the odd word out. 1 eyes shoulders nose mouth 2 teeth stomach tongue lips 3 back arm hand finger 4 heart brain stomach foot 5 neck shoulders heart back 6 ears feet hair legs УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 45,49,50; Unit 6 Стр. 54,59,61,62. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line?s e_____. 2 My new school has a great new football p_____. 3 When his grandfather died Jeff i_____ his house. 4 I?m so tired. The f_____ back from the USA was ten hours. 5 What?s the speed l_____ on this road? 6 I?m sure her hair used to be straight. Now it?s w_____. 7 Our plane is departing from g_____ 15. 8 The age g_____ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new restaurant. The food is d_____. 10 I don?t want to cook tonight. Shall we get a t_____?

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don?t write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ В1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was _____. mad ambitious moody 2 They got lost and turned _____ at our house an hour late. up down on 3 The _____ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply _____ that job? of to for 5 My favourite _____ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better _____. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was _____. filthy tiny furious 8 They _____ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She?s a lovely child. She?s so _____. affectionate moody aggressive 10 I?m sorry, I?m busy now. Can I _____ you back later? leave dial call

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 6,7. УРОВЕНЬ В1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 46,49,52; Unit 6 Стр 56,59,62. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony?s shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОВЕНЬ В1 Listen to Emily. Tick A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Темы: 1.Верите ли вы в законы Мерфи? 2. Самые лучшие изобретения 20 века. УРОВЕНЬ В1 Темы: 1. Женщины - с Венеры, мужчины - с Марса. Согласны или нет? 2. Реалити шоу - за и против.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 Темы: 1. Герои нашего времени. 2. Мой город

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи 1. Что делает тебя счастливым. 2. Самые волнительные моменты в спорте УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи 1. Шоппинг. 2. Телевидение 21 века.

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 52,52,54; Unit 7 Стр. 61,62,63,66. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В2 Oxenden, Clive. New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham- Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unit 5 Стр. 83; Unit 6 Стр. 97. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текс объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 22. 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 73; Unit 7 Стр. 85. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 81; Unit 6 Стр. 97. Пример: Уровень А2 - 140 слов; Уровень В1 - 180 слов. Imagine you are helping to organize a book club. Choose a book and write a review recommending students to read it. Include the following information: name of the book, the author, any prizes it has won; where and when it was set; the plot and characters; why you recommend this book

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 1. официальное письмо 2. рецензия на фильм\книгу 3.CV

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: Тема сочинений для УРОВНЕЙ А2, В1: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ.

Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 49,51,53,55; Unit 7 Стр. 58,59,60,62,64. Пример: Complete the sentences with who, which, or where. 1 That?s the woman _____ works in the pub. 2 A pharmacy is a shop _____ you can buy medicines. 3 Kangaroos are animals _____ live in Australia. 4 A pilot is a person _____ flies a plane. 5 A dictionary is a book _____ gives definitions of words. 6 A hotel is a place _____ people stay when they're on holiday. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 44,45,47,52; Unit 6 Стр 54,56,57,60. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (=have) every day? 1 Dave _____ (have) a shower at the moment. I?ll tell him you called. 2 _____ you _____ (finish) that book already? That was quick! 3 What _____ you _____ (give) Pete for his birthday last week? 4 I _____ (go) to the doctor?s at 4.30. I?ll see you at 5.00. 5 He _____ (play) on his computer since four o?clock. 6 Don?t get a taxi. I _____ (pick you up) after the class. 7 _____ you _____ (see) the new film next week? 8 We _____ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat. 9 I _____ (finish) lunch and was having coffee when Joe arrived with an enormous cake. 10 _____ you ever _____ (drive) a sports car? 11 Sorry I'm late. _____ you _____ (wait) long? 12 Luckily I _____ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car. 13 Tom says you _____ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting. 14 I _____ (not pay) yet at work. Can you lend me some money? 15 _____ we _____ (try) the new Japanese restaurant in town?

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 That's the shop _____ I bought my computer. A which B where C who 2 What _____ you do last weekend? A were B did C are 3 A What are you talking _____? B It's a secret. A for B with C about 4 We have classes twice _____ week. A an B a C ? 5 My parents _____ work. They're retired. A don't B not C aren't 6 What time _____ the shop open? A do B does C are 7 A Why are you _____ a jacket? B Because I'm cold! A wear B to wear C wearing 8 My computer _____. It's broken. A isn't working B doesn't working C isn't work 9 I've bought a new machine _____ makes fantastic coffee. A who B which C where 10 Is this the restaurant _____ we had dinner last month? A who B which C where УРОВЕНЬ В1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word. Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife. = I'm not sure who it is. It MIGHT BE his wife. 1 It's a good idea to warm up before doing exercise. You _____ _____ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It _____ _____ love. 3 Jim won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money. Jim won't come out with us tonight. I suppose he _____ _____ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be _____ _____ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema isn't _____ _____ as going to the theatre. 6 We met years ago. We _____ _____ each other for years. 7 When you drive it is the law to wear your seat belt. You _____ _____ wear a seat belt when you drive. 8 This book isn't as interesting as the last one. This book is less _____ _____ the last one. 9 It's really cold today; you should wear a hat. It's really cold today; you _____ _____ wear a hat. 10 We have booked the church for our wedding in July. We're _____ _____ in July.

Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Уровень А2, В1. Примерные темы: Теоретическая физика: http://www.damtp.cam.ac.uk/user/tong/teaching.html (лекции в pdf) http://www.damtp.cam.ac.uk/user/tong/qftvids.html (видео) http://bethe.cornell.edu/ (видео лекции)

Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия, примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Тема "Как избавиться от страхов и фобий". УРОВЕНЬ В1 Тема "Верить ли в приметы?"

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи 1. Знаете ли вы что ... 2. Мои выходные. УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи 1. Работа моей мечты. 2. Секреты долгой и счастливой жизни.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ А2, В1 1. История физики. 2. Применение физики.

Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текств по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 16. p.122-129. Unit 17. p.130-135 (см. ниже пример текста с заданием)

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Выполнить задания к текстам: Unit 16 p.128.129. Unit 17 p.134.135

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 8 Стр. 67,69,72,73; Unit 9 Стр. 77,79. Пример: Match the words with the same sound. smell windy hot arm email lazy funny cloudy match sightseeing boring 1 extrovert 2 polite 3 stomach 4 heart 5 foggy 6 talkative 7 crowded 8 touch 9 knee 10 tick УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр. 65,68,71. Пример: Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Уровень А2 Which word has a different sound? Tick A, B, or C. 1 A if B try C mind 2 A enjoy B noise C boring 3 A think B thin C sitting 4 A after B along C arrive 5 A offer B stop C open Уровень В1 Which word has a different sound? Tick A, B, or C. 1 A promise B practise C lose 2 A result B pupil C country 3 A pass B armchair C area 4 A boarding B term C learn 5 A primary B village C revise

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 8 Стр. 67,69,71,73; Unite 9 Стр. 77,79. Пример: Complete the sentences with one word. 1 Students, please work in _____. Tell your partner about a famous photo. 2 When we?re on holiday we _____ an apartment because we don?t like hotels. 3 They got married _____ Valentine?s Day. 4 Why do you always use my dictionary? Give it _____; I need it. 5 I didn?t spend much _____ when I was on holiday. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр. 65,66,69,70,72. Пример: Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line?s e_____. 2 My new school has a great new football p_____. 3 When his grandfather died Jeff i_____ his house. 4 I?m so tired. The f_____ back from the USA was ten hours. 5 What?s the speed l_____ on this road?

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Уровень А2. Complete the sentences with the correct word(s). 1 There were a lot of people in the supermarket. It was very quiet/ boring/ crowded 2 How do you repeat/ underline/ pronounce this word? 3 They don?t go off/ out/ up in the evening very often. 4 Don?t eat those chips! They?re unhealthy/ uncomfortable/ polluted 5 Her back is very red! It was boiling/ freezing/ cloudy on the beach.

Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 8,9. УРОВЕНЬ В1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр 66,69,72. Пример: Listen to Emily. Tick A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily?s grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Уровень А2. Listen to Jim?s story. Tick A, B, or C. 1 Jim has been to _____. A Taiwan B Brazil C Mexico 2 Karen was sitting _____. A under a tree B in a café C at a table with friends 3 Karen was wearing _____. A a shirt B shoes C sunglasses 4 Jim ordered _____. A coffee and cake B beer and cake C only coffee 5 At the club, Jim and Karen _____. A drank B sang C kissed Уровень В1.Listen to five conversations. Tick A, B, or C. 1 These days, Jack is _____. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is _____. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for _____. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony?s shirt is _____. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing _____. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Тема "Как избавиться от страхов и фобий". УРОВЕНЬ В1 Тема "Верить ли в приметы?"

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 Тема "Премьера фильма ...".

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи 1. Знаете ли вы что ... 2. Мои выходные. УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи 1. Работа моей мечты. 2. Секреты долгой и счастливой жизни. устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи 1. Знаете ли вы что ... 2. Мои выходные. УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи 1. Работа моей мечты. 2. Секреты долгой и счастливой жизни.

Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 8 Стр. 68,70,72,74,75. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В2 Oxenden, Clive. New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр. 113. (см. ниже пример текста с заданием) тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текс объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текс объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 8 Стр. 97. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр. 115 Пример: Уровень А2 - 140 слов; Уровень В1 - 180 слов. Write an article called Has modern technology improved our lifestyles? Begin the article with this introduction: These days we use a lot of modern technology that makes our lives easier. But has this technology really improved our lives? Paragraph 1 In my opinion, there are advantages and disadvantages. Paragraph 2 Write two or three advantages Paragraph 3 Write two or three disadvantages Paragraph 4 Conclusion - write your opinion.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 1. сопроводительное письмо 2. реферирование текста 3. статья в газету\журнал

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: Тема сочинений для УРОВНЕЙ А2, В1: 1. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы

Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 8 Стр. 67,69,71,73; Unit 9 Стр. 76,77,78. Пример:Complete the sentences with one word. 1 My car was less expensive _____ yours. 2 I?m sure he _____ be here soon. 3 She passed the exam _____ she studied hard. 4 A pilot is someone _____ flies a plane. 5 It was _____ best holiday I?ve ever had. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр 65,68,70. Пример: Underline the correct word(s). 1 My boyfriend drives more slowly / slowlier than I do. 2 He can?t / mustn?t be at home. His car isn?t there. 3 I?ve been knowing / known her for ten years. 4 I?m afraid you can?t / shouldn?t speak to Mr Franks at the moment. He?s busy. 5 I drove my in-laws to the theatre last night so I must / had to clean my car.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Уровень А2. Put the words in the correct order 1 your how students are many in there class ? 2 this you go you?ll do camping think weekend ? 3 next going are to where study year you ? 4 as my well older me brother doesn?t as cook 5 car hired we the I?ve seen smallest ever Уровень В1. Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn?t, count as one word. 1 It?s a good idea to warm up before doing exercise. You _____ _____ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It _____ _____ love. 3 Jim won?t come out with us tonight. Perhaps he doesn?t have any money. Jim won?t come out with us tonight. I suppose he _____ _____ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be _____ _____ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema isn?t _____ _____ as going to the theatre.

Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Уровень А2, В1. Примерные темы: Электроника: http://freevideolectures.com/Subject/Electronics#, http://www.youtube.com/watch?v=w8Dq8blTmSA, http://onlinevideolecture.com/?university=mit Радиоэлектроника , Цифровая электроника: http://freevideolectures.com/Course/3164/Digital-Electronics http://onlinevideolecture.com/?subject=Digital%20Electronics

Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: УРОВЕНЬ В1. подготовить следующие темы для обсуждения: "Latest scientific discoveries"

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 Тема: "Modern discoveries"

Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 18. p.136-143. Unit 19. p.144-149 (см. ниже пример текста с заданием)

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Выполнить задания к текстам: Unit 18. p.142-143. Unit 19. p.148-149

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

А) Базовый блок

1 Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2 Коммуникативное чтение: текст обще бытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3 Беседа по темам, изученным в семестре.

Б) Профессионально-ориентированный блок

1 Аудирование: 2 отрывка от2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2 Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут

3 Беседа по темам специальности, изученным в семестре.

Требования к зачету:

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ А2

Read the article.Are the sentences true (T) or false (F).

LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

1 Lisa doesn't want to change her job. __

2 She goes out with some of her school friends. __

3 She thinks she is extrovert. __

4 She enjoys watching films. __

5 She plays a lot of team sports. __

6 She sometimes smokes. __

7 She drinks a lot of coffee. __

8 She likes talking about serious things. __

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ В1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's

energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1.It's difficult for councils to _____.

A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2.A solution to the housing problem _____ found.

A has to be B has been C may have been

3.The BedZED development consists of _____.

A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4._____ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5.Some of the materials in the buildings _____.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6.The houses have _____ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7.The sun shines into the houses from the _____.

A west B north C south

8.Estimates show that heating bills could be cut by _____.

A over 90% B up to 90% C 90%

9.The developers hope that in the future inhabitants will _____.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10.Developers are hoping that BedZED will _____.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

Пример текста для чтения по специальности:

ELECTRIC FIELD

Under the influence of the electric field, an electron changes its motion in much the same way as a free electron does in a vacuum.

In actually, the movement of an electron among the atoms of a solid is far more complex than in a vacuum and could be taken into account only with difficulty. But the quantum theory shows that on the average the movement of an electron over the considerable number of interatomic distances does not differ from the movement of the same charge with, however, a slightly changed mass. For this reason, we may consider such electrons free electrons capable of participating in the transfer of electric current. Such materials are insulators.

We note that concepts "free" electron and "bound" electron have quite an unusual meaning in quantum theory. We must consider as free those electrons whose states of motion are close to the quantum states unoccupied by the other electrons. The electrons whose state are adjacent only to the states already occupied by the other electrons are considered bound. Thus, all the electrons making up thecompletely filled band of states are bound, and do not conduct electric current.

It would appear that the quantum theory leads to the conclusion that only two types of material are possible: metals with free electrons and insulators with bound electrons.

However, we have not yet taken into account the fact that in an individual atom there are excited states of higher energy in addition to normal states of free electron with the least energy, and there even exists the possibility of an electron breaking loose from its atom altogether.

on the average - в среднем, bound electron - связанный электрон, adjacent - соседний.

Пример текста на перевод со словарем по специальности:

Translate the following text into Russian:

TRANSISTORS

We can use a combination of n- and p-type crystals to carry out the functions of a triode tube. Such an arrangement is known as a transistor. It consists of a p-type crystal placed between two n-type crystals. If we apply to the middle and to the right crystal an electric voltage from a battery no current will flow through the system. Things will change, however, if a small electric voltage from the battery is applied to the central and to the left crystal. In this case current will start to flow through the n-p-junction on the left. However, many electrons entering into the p-type crystal will continue across it and enter the n-type crystal on the right, thus permitting a current from the battery to flow through the right n-p-junction. The situation is quite similar to that existing in a triode tube, and the crystal on the left plays the role of the filament, while the middle crystal and the crystal on the right play the role of grid and plate. The principal advantage of transistors over vacuum tubes lies in the fact that the controlled flow of electrons takes place entirely within solid material. Thus it is not necessary to use a large amount of power to keep a filament red-hot to eject electrons into space. This, in addition to their simplicity, reliability and small size, have taken rapidly causing transistors to take the place of the old-fashioned vacuum tubes in many fields of electronics.

to carry out - выполнять, n-p junction - n-p переход, filament - нить накала, grid - решетка, сетка.

источник : Е.И.Курашвили "Английский язык для студентов-физиков" М.,2005

Пример текста на устное реферирование по специальности:

SUPERCONDUCTORS:

Superconductivity is aptly named. It involves a remarkable transition that occurs in many metals when they are cooled to temperatures within several degrees of absolute zero, or, 0 Kelvin. Absolute zero equivalent to -460-F or -273-C, represents a total absence of heat; it is the coldest temperature conceivable. As the metals approach this frigid limit, they suddenly lose all their electrical resistance and become superconductors. This enables them to carry currents without the loss of any energy and in some cases to generate immensely powerful magnetic fields. Scientists have recognized for years that the implications of this phenomenon could be enormous, but reaching and maintaining the temperatures necessary for superconductivity in these metals is difficult and expensive.

From the time that a Dutch physicist Kamerlingh Onnes discovered superconductivity in 1911 until the recent rush of breakthroughs, there was only one way to produce the phenomenon: by bathing the appropriate metals ? and later, certain metallic alloys - in liquid helium.

This exotic substance is produced by lowering the temperature of rare and costly helium gas to 4.2K (-452-F), at which point it liquefies. But the process is expensive and requires considerable energy. Furthermore, unless the liquid helium is tightly sealed in a heavily insulated container it quickly warms and vaporises away. Thus, the practical use of superconductors has been limited to a few devices ? an experimental Japanese magnetically levitated train, a few giant particle accelerators and medicine's magneticresonance imaging machines that operate with intense magnetic fields.

But in the last few years physicists have stumbled on unusual cases of ceramic compounds that change everything. They also must be cooled to become superconductors but only to a temperature of 98 K (-283-F) and that suddenly brings superconductivity into the range of the practical: liquid helium can be replaced as a coolant by liquid nitrogen, which makes the transition from a gas at the easily produced temperature of 77 K

(-320-F). Moreover, liquid nitrogen is cheaper than milk and so longlasting that scientists carry it around in ordinary thermos bottles. Also, the ceramics may be able to generate even more intense magnetic fields than metallic superconductors.

Thus, if these new substances can be turned into practical devices technology will be transformed.

aptly - подходящим образом,

conceivable - постижимый; возможный, stumble on - случайно найти, натолкнуться на.

breakthrouth-достижение

7.1. Основная литература:

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=406099

2. Гаспарян Е.Б., Чертовских О.О. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar : Act It Out : учебное пособие : уровень B2. - М.: МГИМО - Университет, 2012. - 71с. -

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7284

3. Практический курс иностранного языка (The Verbals) [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Г. Ф. Валиева [и др.] ; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т яз., Каф. англ. яз. для естественнонауч. спец. ? Электронные данные (1 файл: 956 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 3-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .? Режим доступа: открытый .? <URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-IoL/17_227_A5kl-000670.pdf>.

4. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=235606

5. Communicative English for Physicists [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов физического факультета / Н. В. Антонова [и др.] .? Электронные данные (1 файл: 2,29 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) .? Загл. с экрана .? Для 3-го и 4-го семестров .? Режим доступа: открытый .? <UI

7.2. Дополнительная литература:

New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina, 2006г.

Методические рекомендации по английскому языку для аспирантов и соискателей, Багаутдинова, Гузель Анваровна;Лукина, И. И., 2005г.

Английский язык для студентов естественно-научных факультетов, Кожарская, Елена Эдуардовна;Даурова, Юлия Александровна;Полубиченко, Л. В., 2012г.

1. Английский язык. Upgrade Your English : учебник. В 2 ч. Ч. 1 /А.О. Денисенко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. яз. ◆ 4. ? М. : МГИМО-Университет,2011. ? 227 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7197

2. Английский язык. Upgrade Your English : учебник. В 2 ч. Ч. 2 /А.О. Денисенко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т)МИД России, каф. англ. яз. ◆ 4. ? М. : МГИМО-Университет, 2011. ? 219 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7218&search_query=english

3. Рушинская, И. С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : практикум / И. С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 48 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=490146

4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=454947

5. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с.

6. Oxenden, Clive. New English file: pre-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2008.-159с

7.Oxenden, Clive. New English file: pre-intermediate: workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson.- Oxford: Oxford University Press, 2008.-79 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

online словарь - www.lingvopro.abbyyonline.com\ru

журнал Science - www.sciencemag.org сайт BBC

сайт BBC - http://bbc.com

сайт издательства Cambridge - www.oup.co.uk

сайт издательства Pearson(Longman) - www.pearsonELT.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 12.03.04 "Биотехнические системы и технологии" .

Автор(ы):
Мефодьева М.А. _____
Шамсутдинова Э.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Юхименко А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.