

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Психолингвистика М1.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салиева Р.Н.

**Рецензент(ы):**

Аюпова Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салиева Р.Н. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rimma.Saileva@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения данной дисциплины является достижение понимания того, каким образом человек овладевает структурой языка в детстве, а затем пользуется им. Эта структура включает звуки речи и значения, сложные грамматические системы, связывающие звуки и значения; функционирующие в реальном общении, когда люди произносят и понимают предложения.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.2 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

М1.ДВ2. Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимо использовать знания, умения, компетенции, теоретические и эмпирические приемы психологии и лингвистики, так как областью изучения являются мыслительные процессы, лежащие в основе овладения языком и его использования.

Место учебной дисциплины - в системе основных курсов профильной филологии.

Краткое содержание дисциплины.

Курс "Psycholinguistics" предусматривает изучение основ и базовых представлений о науке; знакомство с наиболее значимыми и интересными направлениями в исследовании процессов высших психических функций, восприятия языковых единиц и языка в целом, формирования речи; овладения родным и иностранным языком. Рассматривается основной вопрос психолингвистики: отношение мышления и речи, мышления и коммуникации, коммуникативного и когнитивного в речи с привлечением данных психологии, философии и филологии.

Предметом данного курса является изучение речевой деятельности в широком спектре проблем, актуальных для современной науки (с точки зрения целей и задач данного курса).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления современной психолингвистики; понимать процессы развития речи в онтогенезе, закономерности и особенности развития языка; понимать онтогенез речевого акта, лингвистические предпосылки и модели порождения речевого высказывания; способы организации текста

2. должен уметь:

понимать генетический аспект языка и мышления; когнитивно-речевой деятельности (на родном и чужом языке)

3. должен владеть:

навыками порождения речи с учетом психологических особенностей адресата

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Word recognition. The mental lexicon. Sentence comprehension.	9	1-5	0	0	0	
2.	Тема 2. Раздел 2. Language in action. Introduction. Language production as a self-contained process.	9	6-10	0	0	0	
3.	Тема 3. Раздел 3 The challenge of dialogue. The monologue / dialogue distinction and group decision making.	9	11-14	0	0	0	
4.	Тема 4. Раздел 4 Memory. Encoding. Long-term memory: encoding to retrieval. Long-term memory: encoding to retrieval. Working Memory.	9	15-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. Word recognition. The mental lexicon. Sentence comprehension.**

**Тема 2. Раздел 2. Language in action. Introduction. Language production as a self-contained process.**

**Тема 3. Раздел 3 The challenge of dialogue. The monologue / dialogue distinction and group decision making.**

## **Тема 4. Раздел 4 Memory. Encoding. Long-term memory: encoding to retrieval. Long-term memory: encoding to retrieval. Working Memory.**

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, проектных методик, выступлений с докладами, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Раздел 1. Word recognition. The mental lexicon. Sentence comprehension.**

**Тема 2. Раздел 2. Language in action. Introduction. Language production as a self-contained process.**

**Тема 3. Раздел 3 The challenge of dialogue. The monologue / dialogue distinction and group decision making.**

**Тема 4. Раздел 4 Memory. Encoding. Long-term memory: encoding to retrieval. Long-term memory: encoding to retrieval. Working Memory.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Вопросы для самостоятельного изучения (для практических занятий):

Самостоятельная работа студентов предусмотрена в объеме 72 академических часа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, зачету по материалам лекций, предлагаемых основной и дополнительной литературы, а также с использованием ресурсов интернета. В самостоятельную работу входит подготовка рефератов и их презентация по темам "Morphology", "Syntax", "Written language and discourse", "What is dialogue", а также самостоятельная подготовка к зачету двух тем: "Morphology", "Speech errors and architecture of the language production system".

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Практические задания:

Раздел 1.

Word recognition.

Spoken word recognition. Learning to segment speech. Parallel activation. Lexical competition.

Visual word recognition. Models of visual word recognition. Mapping between spelling and sound.

Eye movements in reading. Eye tracking.

The mental lexicon.

Morphology. Accessing word meanings. Semantic representations. Semantic ambiguity. Unbiased context. Biased context. Event-related potential (ERP) studies of semantic processing.

Sentence comprehension.

Syntax. Models of parsing. Is parsing autonomous? Constraints on parsing. Conclusion.

Раздел 2.

Language in action. Introduction.

Written language and discourse. Processes underlying text interpretation. Anaphora resolution.

When word meaning is used. Non-literal meaning. Inferences. Relating language to knowledge.

Knowledge, meaning and embodiment. Is language understanding rooted in bodily movement?

Special topics in understanding text. Shallow processing and selective processing. Perspective in communicating quantities.

Language production as a self-contained process.

Speech errors and architecture of the language production system. Message selection and audience design. Referential communication. Self-monitoring.

Раздел 3.

The challenge of dialogue.

What is dialogue? Dialogue and consensus. A model of dialogue processing. Evidence for representational alignment. Routinization in dialogue processing.

The monologue / dialogue distinction and group decision making.

Раздел 4.

Memory. Encoding.

Levels of processing. Relational and item-specific processing. Distinctive processing benefits memory independently of the level of processing. Encoding processing and Mandler's (1980) dual process model of recognition.

Memory stores and systems. Multiple memory systems. The Amnesic syndrome. Declarative and procedural memory.

Long-term memory: encoding to retrieval.

Encoding specificity and transfer appropriate processing. Implicit memory. Perceptual and conceptual implicit memory. Accounts of implicit memory. TAP account. Memory systems accounts. Implicit memory and amnesia.

Long-term memory: encoding to retrieval.

Remember and know judgements. Empirical evidence of a distinction between remembering and knowing. Do remember and know judgements reflect different response criteria?

Working Memory.

Human memory as a multifaceted system. Distinction between short-term and long-term memory. Understanding "garden-path" sentences.

Working Memory.

The structure of working memory. A multi-component model. Phonological working memory. The word-length effect. Developmental and cross-linguistic differences. The irrelevant speech effect. Executive processes. Central workspace. Attention.

Варианты тем докладов, презентаций:

1. Foundation of cognitive psychology.
2. Behaviourism.
3. The cognitive approach.
4. The eye.
5. From the eye to brain.
6. An ecological approach.
7. The effects of irrelevant speech.
8. The effects of brain damage.
9. Perceptual processes.

10. Auditory attention.
11. Visual attention.
12. Integrating information in clearly-seen displays.

Перечень вопросов на зачет:

1. Word recognition.
2. Spoken word recognition.
3. Learning to segment speech.
4. Parallel activation. Lexical competition.
5. Visual word recognition. Models of visual word recognition. Mapping between spelling and sound.
6. Eye movements in reading. Eye tracking.
7. The mental lexicon.
8. Morphology.
9. Accessing word meanings. Semantic representations.
10. Semantic ambiguity.
11. Unbiased context. Biased context.
12. Event-related potential (ERP) studies of semantic processing.
13. Sentence comprehension.
14. Syntax.
15. Models of parsing. Is parsing autonomous? Constraints on parsing. Conclusion.
16. Language in action. Introduction.
17. Written language and discourse.
18. Processes underlying text interpretation. Anaphora resolution.
19. When word meaning is used. Non-literal meaning. Inferences.
20. Relating language to knowledge. Knowledge, meaning and embodiment. Is language understanding rooted in bodily movement?
21. Special topics in understanding text.
22. Shallow processing and selective processing. Perspective in communicating quantities.
23. Language production as a self-contained process.
24. Speech errors and architecture of the language production system.
25. Message selection and audience design. Referential communication.
26. Self-monitoring.
27. The challenge of dialogue.
28. What is dialogue? Dialogue and consensus.
29. A model of dialogue processing. Evidence for representational alignment. Routinization in dialogue processing.
30. The monologue / dialogue distinction and group decision making.
31. Memory. Encoding.
32. Levels of processing. Relational and item-specific processing.
33. Distinctive processing benefits memory independently of the level of processing.
34. Encoding processing and Mandler's (1980) dual process model of recognition.
35. Memory stores and systems.
36. Multiple memory systems.
37. The Amnesic syndrome.
38. Declarative and procedural memory.
39. Long-term memory: encoding to retrieval.
40. Encoding specificity and transfer appropriate processing.
41. Implicit memory. Perceptual and conceptual implicit memory.

42. Accounts of implicit memory. TAP account. Memory systems accounts. Implicit memory and amnesia.
43. Long-term memory: encoding to retrieval.
44. Remember and know judgments.
45. Empirical evidence of a distinction between remembering and knowing. Do remember and know judgments reflect different response criteria?
46. Working Memory.
47. Human memory as a multifaceted system. Distinction btw short- and long-term memory.
48. Understanding "garden-path" sentences.
49. Working Memory.
50. The structure of working memory.
51. A multi-component model.
52. Phonological working memory.
53. The word-length effect. Developmental and cross-linguistic differences.
54. The irrelevant speech effect. Executive processes.
55. Central workspace.
56. Attention.

Итоговые и промежуточные средства (прилагаются к УМК по дисциплине).

### **7.1. Основная литература:**

1. Braisby N., Gellatly A. Cognitive psychology. - Oxford University Press, 2005. - 684 p.
2. Салиева Р.Н. Psycholinguistics (Учебное пособие). - Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, 2011. - 68 стр.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Гальперин И.Р. Избранные труды. - М.: Высшая школа, 2005. - 256 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М.: Русский яз., 1989.-224 с.
3. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. - М.: Гнозис, 1995. - 102 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: АCADEMA, СМЫСЛ, 2005. - 288 с.
5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М.: КомКнига, 2007. - 312 с.
6. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. - М.: Прогресс, 1976. - 352 с.
7. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. Хомский и психология. - М.: Книжный дом Либроком, 2009. - 352 с.
8. Смит Ноэль. Современные системы психологии. - СПб.: Издательский дом Нева; М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
9. Encounters: linguistic and cultural-psychological aspects of communicative processes // Cultural studies series ♦ 3 / Vogelberg K., Soovic E. - Tartu: University of Tarty, 2003. - 266 p.
10. Eysenck M.W., Keane M.T. Cognitive psychology. A student's handbook. - Hove and New York: Psychology Press Ltd, 2005. - 646 p.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Психолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Английский язык .

Автор(ы):

Салиева Р.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.