

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык для научных исследований Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономическая теория

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хованская Е.С., Шахнина И.З.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хованская Е. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. Хованская Е.С. Кафедра английского языка в социогуманитарной сфере отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Ekaterina.Khovanskaya@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шахнина И.З. Кафедра английского языка в социогуманитарной сфере отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Irina.Shakhnina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины "Иностранный язык для научных исследований " является совершенствование знания иностранного языка посредством формирования переводческой компетенции, понимаемой как умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.04.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

"Иностранный язык для научных исследований" входит в вариативную часть М1ДВ1 общенаучного цикла и является дисциплиной по выбору, осваивается на 5 курсе (10 семестр). Предмет имеет практическую направленность, преемственно продолжает учебную дисциплину "Иностранный язык", преподаваемую на 1, 2 курсах бакалавриата и магистратуры по направлению "Экономика", и основывается на междисциплинарных связях. Продолжительность - 1 семестр, итоговый контроль - дифференцированный зачет (письменный перевод).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

2. должен уметь:

3. должен владеть:

□

Обучаемый должен иметь представление:

- о лексических, грамматических и стилистических особенностях научно-технического стиля в английском и русском языках;

Обучаемый должен знать и уметь:

- находить термины эквивалентные по значению, определять значение неизвестных терминов и терминологических словосочетаний по контексту;

- переводить безэквивалентную и терминологическую лексику с использованием транслитерации;

- переводить с использованием грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки;

- пользоваться отраслевыми словарями;

Обучаемый должен иметь навыки:

- анализа и перевода научно-технического текста;

- навыки аннотирования и реферирования текстов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты профессионально-ориентированного перевода	1		0	20	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Модуль 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА	2		0	10	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Модуль 3.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА	2		0	10	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Модуль 4. УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	2		0	10	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	50	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты профессионально-ориентированного перевода

практическое занятие (20 часа(ов)):

Основные понятия теории и техники перевода. Особенности языка научной литературы. Основные формы и виды перевода. Правила полного письменного перевода. Общие требования к адекватному переводу, его уровни и аспекты и способы оформления. Тема и рема. Предпереводческий анализ текста. Особенности и трудности перевода заголовков англо-американских научно-экономических статей. Реферативный перевод научно-экономических статей. Аннотационный перевод научно-экономических статей. эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены.

Тема 2. Модуль 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА

практическое занятие (10 часа(ов)):

Многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов. Термин как основа научно-экономического текста. Структурные особенности терминов - словосочетаний. Роль латинского и греческого языков в образовании терминов. Перевод сложной терминологической группы. Ложные друзья переводчика. Интернациональные термины и их перевод. Сокращения в научно-технических текстах и их перевод. Перевод неологизмов и безэквивалентной лексики. Перевод собственных имен и названий при переводе.

Тема 3. Модуль 3.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА

практическое занятие (10 часа(ов)):

Грамматические проблемы перевода. Грамматические трансформации при переводе научно-технических текстов. Перевод конструкций страдательного залога. Передача модальности в переводе. Перевод сослагательного наклонения. Перевод условных предложений. Перевод конструкций с причастием, герундием, инфинитивом. Эмфатические конструкции. Эллипсы. Слова-заменители существительного.

Тема 4. Модуль 4. УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

практическое занятие (10 часа(ов)):

Структура презентации научного исследования; основные понятия: тема научного исследования, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА	2		подготовка домашнего задания	36	домашнее задание
3.	Тема 3. Модуль 3.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА	2		подготовка домашнего задания	36	домашнее задание
4.	Тема 4. Модуль 4. УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	2		подготовка к презентации	42	презентация
	Итого				114	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Профессионально-ориентированный перевод" предполагает сочетание традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов) и инновационных образовательных технологий - использование в учебном процессе электронного образовательного ресурса "Теоретические и практические аспекты профессионально-ориентированного перевода".

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты профессионально-ориентированного перевода

Тема 2. Модуль 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА

домашнее задание, примерные вопросы:

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ: - проработка теоретического материала (конспект, основная и дополнительная литература); - перевод текстов научного характера по теме своего научного исследования с предварительным АНАЛИЗОМ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.

Тема 3. Модуль 3.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА

домашнее задание, примерные вопросы:

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ: - изучение теоретического материала - (конспекты, основная и дополнительная литература); - перевод текстов научного характера по теме своего научного исследования с предварительным АНАЛИЗОМ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.

Тема 4. Модуль 4. УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

презентация, примерные вопросы:

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ: - изучение теоретического материала; (конспекты, основная и дополнительная литература); овладение необходимой лексикой для презентации научного исследования; подготовка презентации на 5-10 минут о своей научной работе.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Требования к зачету/экзамену

- 1) письменный перевод текста объемом 1500 знаков (60 минут) ;
- 2) передача основного содержания текста на английском языке в устной форме (10 минут);
- 3) беседа на английском языке о научной работе.

Пример текста для перевода и анализа.

Critical realism in leadership studies: The application of the critical incident technique

For the past 20 years there have been numerous calls for a greater diversity of research methodologies and methods exploring leadership (e.g. Bryman, 2011; Bryman et al. 1996; Collinson and Grint, 2005). Current leadership methodologies "have a tendency to replicate existing paradigms rather than discover new possibilities" (Shaw, 2010, p 89). In this study, the author responds to this invitation through the employment of the critical incident technique (CIT) to underpin a critical realist approach to leadership studies. Critical realists recognize that social actions take place within the context of pre-existing social structures, whereby the actors make decisions within the circumstances directly encountered (Smith and Elger, 2012); an aspect the authors argue is essential to leadership studies. This paper outlines how the use of the CIT has been used in recent leadership studies. In doing so, the authors draw primarily on recent fieldwork whereby 53 executive directors, board chairs, and board directors of Canadian nonprofit organizations were interviewed using critical incident interviews. The purpose of the study is to analyze nonprofit board member behaviors in a leadership context. A better understanding of how boards function in a group and leadership setting, and how this impacts their respective organizations and organizational performance, provides the nonprofit sector with both theoretical, as well as practical, recommendations for improving board governance in a leadership context.

Critical realism in leadership studies: It is clear that the field of leadership studies is dominated by a positivist paradigm (Collinson and Grint, 2005; Bryman, 2011), which tends to draw heavily on behavior description questionnaires (Yukl 2012; Bryman, 2004). Collinson and Grint (2005) similarly note "studies of leadership have typically drawn on a narrow range of functionalist theories ? using positivist methodologies, and producing quantitative findings" (Collinson and Grint, 2005, p 7). In a recent critical assessment of charismatic and transformational leadership research van Knippenberg and Sitkin (2013) similarly note: "[We] also need to recognize that continuing on the route we have been traveling for these many years is unlikely to advance our understanding much further, and instead of building on the current state-of-the-science, leadership research will benefit more from a fundamental reconsideration of research in charismatic-transformational leadership" (2013, p 9).

Positivist research has been criticized for having strict methodological rules that are independent of the context of the particular research focus (Kvale and Brinkermann, 2009). The authors contend this is a systemic flaw in most leadership studies, whereby contextual influences are commonly ignored (Peus et al., 2013; Bryman et al., 1996). In this paper the authors argue that a critical realist perspective can provide a valuable alternative to traditional leadership studies. Critical realists claim that the "world is composed not only of events, states of affairs, experiences, impressions, and discourses, but also of underlying structures, powers, and tendencies that exist" and that scientific explanation entails "providing an account of those structures, powers and tendencies that have contributed to, or facilitate, some already identified phenomenon of interest" (Patomaki and Wight, 2000, p 223). Hence, critical realists are able to recognize that social actions take place within the context of pre-existing social structures, whereby the actors make decisions within the circumstances directly encountered, but also that such circumstances and history would not exist without such actors (Smith and Elger, 2012).

Critical incident technique: Looking through the lens of critical realism, this study uses a descriptive qualitative analysis approach whereby the CIT (Flanagan, 1954) is adopted. Adding the CIT to your research methods helps to focus the participant (Sharoff, 2008; Bradley, 1992), allowing the researcher to capture much richer details than would be obtained even through the traditional semi-structured interview (Druskat and Wheeler, 2003; Gremler, 2004; Keaveney, 1995). It also allows the researcher to further clarify feelings and meanings that may be attached to certain incidents (Sharoff, 2008; Keatinge, 2002). The fact that the technique centers on actual events while discouraging hypothetical situations (Collis and Hussey, 2009; Moss et al., 2003), whether observed or recalled, ensures the corresponding behavioral data relates to actual behaviors. Similarly, by allowing the respondent to choose the incident elicits events that are important to those who lived them (Cunha et al., 2009). This further promotes the inductive nature of the technique (Druskat and Wheeler, 2003; Cunha et al., 2009; Norman et al., 1992; Sharoff, 2008; Schluter et al., 2007; Wolff et al., 2002) for collecting, analyzing, and presenting data. Although the CIT has not been used extensively in leadership research, a number of authors have recently been enlightened to the benefits of the technique (e.g. Pescosolido, 2002; Lapidot et al., 2007; Druskat and Wheeler, 2003; Lewis et al., 2010; Krause et al., 2007).

Semi-structured critical incident interviews were used to collect behavioral data from 53 participants (board chairs, board members, and executive directors) from 18 diverse nonprofit organizations in Alberta, Canada. Although interview themes are coded inductively, the results are also compared to existing leadership theory, primarily transformational leadership theory, for theoretical agreement of the exploratory findings. This approach allows the author to identify contextual differences in leadership that are not prevalent in current leadership theories (e.g. transformational leadership - a theory largely built through quantitative studies).

Summary: In this paper the author concurs with the aforementioned critical assessments of the state of leadership (specifically transformational leadership) research (e.g. van Knippenberg and Sitkin's (2013) contention). Recognizing that organizations are co-created and co-defined by multiple actors (Tourish, 2012), this project looks through the lens of critical realism, taking the stand that leadership and governance involve social actors and to generalize or to claim that a definitive truth can be discovered would be a considerable leap of faith (Laughlin, 1995). Furthermore, critical realism is used to underpin critical incident semi-structured interviews, as critical realism enables the researcher to "utilize interviews and other social research methods both to appreciate the interpretations of their informants and to analyze the social contexts, constraints and resources within which those informants act" (Smith and Elger, 2012, p 4).

Gregory Bott & Dennis Tourish

Royal Holloway, University of London (<http://business.leeds.ac.uk/qrm/abstracts-a-d/>)

7.1. Основная литература:

1. Багаутдинова Г.А., Лукина И.И. Английский язык для аспирантов и соискателей: Учебное пособие. - КФУ, 2012. - 153с.
http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14466
2. Алонцева Н. Профессиональный английский для юристов и экономистов : практическое пособие. Изд-во Современная Школа. - Минск. - 2010. - 345с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=9275&ln=ru
3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. English for Students of Economics. Учебник. - М.: Книжный Мир, - 2012. - 272 стр.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=8565&ln=ru

7.2. Дополнительная литература:

Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз.
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=368907>

Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8, 500 экз.
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=437373>

Деловая коммуникация на английском языке : учебно-Д29 методич. комплекс. I. Деловой английский язык с использованием кейсов (конкретных ситуаций). В 2 ч. Ч. 1 / [О.В. Десятова и др.]; под ред. О.В. Десятовой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. яз. ♦ 5. ? М.: МГИМО-Университет, 2011. ? 151 с. ISBN 978-5-9228-0718-0 (ч. 1)
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=7196&ln=ru

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. English for Students of Economics. Учебник. - М.: Книжный Мир, - 2012. - 272 стр.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=8565&ln=ru

7.3. Интернет-ресурсы:

YouTube video Presidential Elections: Political Parties, Early Elections? -
http://www.youtube.com/watch?v=R5K_oKa8b

2. Elsevier (Science Direct), Scopus. - <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/economics>

2. Smith R. Applied Statistics and Econometrics, 2009-2010 -
<http://www.economist.com/node/17730360>

3. Словарь - <http://www.businessdictionary.com/>

4. Словарь - <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=1>

5. Финансовая отчетность - <http://simplestudies.com/international-financial-reporting-standards.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык для научных исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Электронные образовательные ресурсы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Экономическая теория .

Автор(ы):

Хованская Е.С. _____

Шахнина И.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.