МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История Татарстана Б1.Б.13

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Гаффаров И.З. , Гилязов И.А.
Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гаффаров И.З. ; профессор, д.н. (профессор) Гилязов И.А. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

Должен уметь:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступлений перед аудиторией, участия в дискуссиях;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории Татарстана;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1);

Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

Способен свободно пользоваться русским языком и одним иностранным языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач (ОК-9);

Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Волжская Булгария	2	2	2	0	4
2.	Тема 2. Золотая Орда	2	2	2	0	4
3.	Тема 3. Казанское ханство	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX - нач. XX в.	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. ТАССР в годы ВОВ	2	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Волжская Булгария

Тема 1. Введение в предмет древнейшей и средневековой истории Татарстана и татарского народа

Волжская Булгария

История Татарстана и татарского народа в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет и объекты истории Татарстана и татарского народа. Источники истории Татарстана и татарского народа и их общая характеристика. Междисциплинарные связи курса. Системный подход как основа исследовательской методологии. Историография истории Татарстана и татарского народа. Исторические направления, школы и их наиболее видные представители в России и за рубежом. Библиография истории Татарстана и татарского народа. Концептуальная проблематика истории Татарстана и татарского народа.

Древнейшие культуры Северной Евразии, повлиявшие на историческую судьбу татарского народа. Культуры Алтая и Среднего Поволжья, сыгравшие историческую роль в формировании татарского народа.

?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление булгар на исторической авансцене.

Проблема этногенеза булгарского народа. Классические и полемические теории.

Переселение булгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Распад Великой Булгарии, движения булгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Основание Булгарского княжества в Среднем Поволжье. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних булгар.

Принятие ислама Волжской Булгарией, Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья.

Хозяйственный строй Волжской Булгарии. Сельское хозяйство, промыслы, внутренняя и внешняя торговля Волжской Булгарии. Внешнеэкономические связи Волжской Булгарии. Города Волжской Булгарии как центры политической и экономической жизни. Проблема определения исторического и политического центра Волжской Булгарии в разные периоды истории.

Социально-политическая и военная история Волжской Булгарии. Периодизация истории Волжской Булгарии.

Материальная и духовная культура Волжской Булгарии. Ислам в духовной жизни Волжской Булгарии. Письменность, просвещение, образование и наука у булгар. Календарь и счет времени. Памятники военной, мусульманской и гражданской архитектуры булгарского периода. Проблема сохранения наследия булгарской культуры.

Расцвет и упадок Волжской Булгарии. Политическое реформаторство и социально-политические движения. Геополитическая ситуация в Северной Евразии накануне монгольских завоеваний, внешняя политика Волжской Булгарии, столкновения с Северо-Восточной Русью и встреча с монголами.

Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние Булгар на процессы этногенеза.

Тема 2. Золотая Орда

Тема 2. Золотая Орда

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?.

Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи.

Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды.

Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии.

Среднее Поволжье и булгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?.

Упадок Золотой Орды и разгром булгарских земель в период ?Великой Замятни?. Ушкуйники. Железный хромец и гибель булгарских городов.

Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья.

Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств.

Тема 3. Казанское ханство

Тема 3. Казанское ханство

Историческая проблема основания Казанского ханства. Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства.

Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства.

Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа.

Культура Казанского ханства. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние Ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства.

Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью.

Геополитическая проблема Казанского ханства. Внешнеполитическая стратегия Московской Руси в середине XVI в. и основные этапы ее реализации в отношении Казанского ханства и других татарских государств. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству.

Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательные присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству.

Геополитические, социальные и культурные последствия (присоединения Казанского ханства к Московскому государству).

Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований

Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизация Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае. Положение татарских феодалов. Ясачное крестьянство. Политика христианизации. Методы и формы распространения православия среди нерусских народов края. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета. События 1552-1557гг, 70-80-х годов XVI в. Участие народов Среднего Поволжья в крестьянской войне в начале XVII в и в борьбе с польско-шведской интервенцией. Социально-экономическое развития края в XVII в. Усиление феодально-крепостнической эксплуатации. Новый этап в колонизации Заволжья. Правовое положение нерусского населения. Город и его население. Развитие ремесла. Промыслы. Роль и место Среднего Поволжья в складывании всероссийского рынка. Казань - крупный центр транзитной торговли России со странами Востока и Индией. Предпосылки, характер и движущие силы крестьянской войны под предводительством Степана Разина и участие народов Среднего Поволжья в восстании. Изменения в политике государственного управления после крестьянской войны. Татарская судная изба. Изменение в развитии культуры татарского народа. Перенесение центров культуры и просвещения в районы Заказанья. Суфизм в Поволжье. Падение уровня исторических сочинений, изменения в музыкальной культуре. Догматизация эстетических концепций прошлого. Исчезновение отдельных видов декаративно-прикладного искусства. Казань во второй половине XVI ? XVII в.

Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке

Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.

Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управление краем. Образование Казанской губернии. Продолжение колонизации и рост сельского хозяйства в Закамье и Заволжье. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры. Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Конторы новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по состовлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Открытие ?цифирной? школы. Славяно-латинская школа. Казанская губерния. Главное народное училище. Татарский класс при гимназии-Татарская конфессиональная школа. Литература. Особенности татарской литературы. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 6. Казанская губерния в XIX - нач. XX в.

Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XXвв.

Система местного управления. Управление городами и уездами. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани. Губерния накануне реформы 1861г. Рост наемного труда в промышленности и сельском хозяйстве. Положение татарских крестьян. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Крестьянское движение в ответ на реформы 1860-х годов. Бездненское восстание. Отклики демократической интеллигенции на расправу над бездненцами. Куртинская панихида. Студенческое движение в Казани 1861-1862гг. Казанский комитет ?Земли и воли?. Подготовка вооруженного восстания в Казани. Буржуазные реформы 60-70 годов. Изменения в социальном составе населения. Развитие капитализма в Казанской губернии в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Налоги. Арендные отношения. Борьба крестьян за землю. Движение татарских крестьян в 1878-1879гг.

Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в. Первые марксистские кружки. Культура и просвещение. Система школьного образования. Просветительское и реформаторское движение в системе образования татар. Периодическая печать. Литература. Театральное дело. Музыка. Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Монополизация промышленности. Подъем рабочего социал-демократического движения. Создание казанского комитета РСДРП. Первая русская революция 1905-1907г. в Казани и губернии. Создание политической партии ?Иттифак аль-муслимин?. События 17 октября 1905г. в Казани. Рабочее и крестьянское движение в период спада и окончания революции. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в. Борьба за новометодную школу. ?Особое совещание?. Татарский театр. Татарская периодическая печать. Казанская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Рабочее и крестьянское движение. Назревание революционного кризиса.

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.

Нарастание нового революционного кризиса в стране. Ситуация в Казани и губернии. Формирование новых органов власти. Расстановка основных общественно- политических сил.

Развитие революционных событий осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Казани. Формирование органов советской власти.

Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы

Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы.

Республика в условиях НЭПа. ТАССР в годы ?восстановительного периода?.

Осуществление в ТАССР политики форсированной индустриализации и коллективизации. Основные направления, методы и итоги их проведения. Культурное строительство в годы первых пятилеток. ?Большой террор? в Татарии. ТАССР в предвоенные годы.

Тема 9. ТАССР в годы ВОВ

Тема 9: ТАССР в годы ВОВ

Перестройка жизни республики на военный лад. Перестройка народного хозяйства республики на военный лад. Освоение эвакуированных предприятий (авиационный завод им. С.П.Горбунова и др.). Производство военной продукции. Трудовые подвиги рабочих и колхозного крестьянства.

Уроженцы республики на фронтах второй мировой войны. Герои Советского Союза (Н.Столяров, П.Гаврилов, М.Сыртланова и др.). Борьба в тылу врага. Партизанское движение. Движение Сопротивления. Деятельность Союза борьбы Тюрко-татар ?Идель-Урал?. Подвиг М.Джалиля и его соратников.

Наука и культура республики в годы войны. Деятельность учреждений Академии Наук СССР.

Экономическое и духовное развитие республики в годы войны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОК-6 , ОПК-4 , ОК-10 , ОК-3 , ОК-5 , ОК-1 , ПК-17	1. Волжская Булгария 2. Золотая Орда 3. Казанское ханство 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований 5. Казанская губерния в XVIII веке 6. Казанская губерния в XIX - нач. XX в. 7. Казанская губерния в 1917 г.
2	Дискуссия	ОК-1 , ОК-10 , ОК-3 , ОК-5	2. Золотая Орда 3. Казанское ханство 8. Татарстан в 1920-1930-е годы 9. ТАССР в годы ВОВ
	Зачет	ОК-1, ОК-5, ОПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Темы для письменной работы:

1. Цивилизационное пространство региона Среднего Поволжья. (Разнообразие материальной и духовной культуры, единое этнокультурное пространство)
2. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья (природно-климатические условия региона и их изменение. Древние люди на берегах Волги и Камы: расселение,занятия,образ жизни,верования)
3. Хунну-гунны и Великое переселение народов. (Хозяйство, образ жизни хуннов. Атилла. Среднее Поволжье в гуннское время)
4. Тюркский каганат(Среднее Поволжье в эпоху тюркского каганата. Именьковская культура)
5. Великая Болгария. (Кубрат хан основатель Болгарского государства, территория,население,хозяйство. Распад государства и дальнейшие судьбы болгар)
6. Хазарский каганат (территория,население,государственный строй)
7. Образование Болгарского государства(Территория, государственный строй,население, хозяйственная жизнь)
8. Города Волжской Булгарии.
9. Внешнеполитические связи (Волжская Булгария, Древнерусское государство,Ближний Восток, Средняя Азия, страны Запада)
10. Культура Волжской Булгарии(булгарские учёные и поэты, Кул Гали, ислам и его роль)
11. Чингисхан ? основатель монгольского государства(жизненный путь, реформы, древние монголы и татары)
12. Походы монголов на Волжскую Болгарию, на Русские земли и их последствия.
13. Улус Джучи(Золотая Орда): образование и расцвет. Территория и население.
14. Хан Узбек(государственное управление. Экономика в период расцвета Золотой Орды)
15. Города Золотой Орды.
16. Культура Золотой Орды.

2. Дискуссия

Темы 2, 3, 8, 9

Темы для дискуссии

Монгольские завоевания и Волжская Булгария.

Булгарские земли в составе Улуса Джучи.

Казанское ханство.

Освободительная борьба народов края во второй половине 16 вв.

Система управления Казанским краем во второй половине 16 вв. Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине 16 - начале 17 вв.
Общественные движения в Казанской губернии на рубеже 19 - 20 вв.
Развитие татарской культуры в начале 20 вв.
Февраль 1917. Падение самодержавия.
Казанский Октябрь 1917 г.
Гражданская война на территории Волго-Уральского региона.
Образование ТАССР. Восстановление народного хозяйства.
Индустриализация ТАССР: годы первых пятилеток. Коллективизация.
ТАССР в годы Великой Отечественной войны.
ТАССР в первое послевоенное десятилетие.

Зачет

Вопросы к зачету:
1.Первобытное общество на территории Среднего Поволжья.
2.Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии.
3. Волжская Булгария (10 - начало 13 вв.)
4. Монгольские завоевания и Волжская Булгария.
5. Булгарские земли в составе Улуса Джучи.
6. Казанское ханство.
7. Освободительная борьба народов края во второй половине 16 вв.
8. Система управления Казанским краем во второй половине 16 вв.
9. Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине 16 - начале 17 вв.
10. Экономическое и социальное развитие края в 17 вв. Религиозная политика правительства.
11. Край в период петровских преобразований.
12. Религиозная политика царизма в крае в 18 вв.
13. Социально-экономическое развитие края в постпетровскую эпоху.
14. Народы края в восстании Е.И. Пугачёва.
15. Культура края в 18 вв.
16. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине 19 вв. Движения социального протеста.
17. Край в Отечественной войне 1812г. Декабристы.
18. Культура края в первой половине 19 вв.
19. Крестьянские реформы 60-х гг. в Казанской губернии.
20. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период.
21. Общественное движение 70-90-х гг. в Казанской губернии.
22. Наука и культура в Казанской губернии во второй половине 19 вв.
23. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1900 - 1914гг.
24. Революция 1905-1907 гг. в Среднем Поволжье.
25. Общественные движения в Казанской губернии на рубеже 19 - 20 вв.
26. Развитие татарской культуры в начале 20 вв.
27.Февраль 1917. Падение самодержавия.
28. Казанский Октябрь 1917 г.
29. Гражданская война на территории Волго-Уральского региона.
30. Образование ТАССР. Восстановление народного хозяйства.
31. Индустриализация ТАССР: годы первых пятилеток. Коллективизация.
32. ТАССР в годы Великой Отечественной войны.
33. ТАССР в первое послевоенное десятилетие.
34. ТАССР во второй половине 60-х -80-х годах.
35. Республика Татарстан в 90-е годы 20 века.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	40
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=452447

Скворцова, Е. М. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.: ISBN 978-5-238-01400-5

Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872688

ЭОР 'Археология Нижнего Поволжья золотоордынского периода' (Л.Ф.Недашковский). Казань, 2017.

Режим доступа: https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1981

ЭОР 'Этнокультурный состав мира' (В.Е. Козлов, Т.А.Титова, Е.В. Фролова). Казань,2017.

Режим доступа: https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1800

7.2. Дополнительная литература:

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз.

Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189

Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. -

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=320735

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История Татарстана - http://historytat.ru/ - http://historytat.ru/

Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? - http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine

Сайт исторической литературы ?Руниверс? - http://runivers.ru/

Средневековые исторические источники Востока и Запада - http://www.vostlit.info/

Татарская электронная библиотека - http://kitap.net.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п.
практические занятия	Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по 'Истории', глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоя-тельная работа	В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.
дискуссия	Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных, проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать, расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение, предоставить каждому студенту возможность высказаться, обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;
письменная работа	Письменная работа выполняются по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. Работа должна быть законченным исследованием по той или иной микротеме.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводится от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки не предусмотрено .