

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



» 20\_\_г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Углубленный курс второго иностранного языка (английский язык) Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мингазова Н.Г. , Фархаева А.И.

**Рецензент(ы):**

Садыкова А.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " 201 \_\_\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " 201 \_\_\_\_ г

Регистрационный № 976328619

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ , Nailya.Mingazova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Фархаева А.И. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ , AlFarhaeva@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

обучить аспектам языка и видам коммуникативной деятельности на втором иностранном языке (английском)

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина Углубленный курс второго иностранного языка (английский язык) относится к части профессионального цикла.

Курс рассчитан на студентов, впервые изучающих английский язык, либо ранее изучавших английский язык в школе, но продолжающих изучать его в качестве второго иностранного языка в вузе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Страноведение второго иностранного языка, Специализированный перевод второго иностранного языка, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики. Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10.2 Дисциплины (модули)" основной

образовательной программы Лингвистика (Русский язык как иностранный) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3

курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина изучается на протяжении двух семестров с целью формирования у студентов основ теоретической и практической лингвистической и коммуникативной компетенции, формирования у студентов устойчивого интереса к изучению иностранного языка, развитие у студентов умения наблюдать языковые явления, устанавливать между ними лингвистические связи.

Данный курс в сочетании с другими теоретическими и практическими курсами, предусмотренным учебным планом, должен способствовать всесторонней подготовке учителя английского языка средней школы, обеспечить его средствами для обучения учащихся, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения английским языком.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-ексический минимум по предложенной тематике курса  
-текстовое содержание базового учебника курса  
-типы вопросов для составления диалогов по предложенным ситуациям

2. должен уметь:

-активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи  
-воспринимать иноязычную речь на слух после двукратного предъявления  
-орфографически правильно писать в рамках изученных тем  
-воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи

3. должен владеть:

монологической речью в виде сообщения, диалогической речью (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала  
-аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки  
-продуктивной и письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: лексический, грамматический и фонетический материал, изучаемый в рамках данного курса, грамматические правила, особенности применения пройденного изученного грамматического и фонетического на практике.

Уметь: в рамках изучаемого и изученного материала: понимать иноязычную речь на слух, грамотно читать и писать на английском языке, свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в пределах усвоенного языкового материала); адаптировать оригинальные тексты, пересказывать тексты на английском языке с элементами их анализа, составлять грамотно оформленные монологические и диалогические высказывания на одну из пройденных тем.

Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание истории, грамматики, стилистики и литературы страны изучаемого языка, навыками толкования и интерпретации текста, составления диалогических и монологических высказываний по пройденным темам.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Основной курс	5	1-9	0	27	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
2.	Тема 2. Продолжение основного курса	5	9-18	0	27	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Основной курс	6	1-9	0	27	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Продолжение основного курса	6	9-18	0	27	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	108	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основной курс

###### **практическое занятие (27 часа(ов)):**

Праздничные традиции и обычаи в России и за рубежом; фестивали и парады; официальные праздничные мероприятия; поздравительные открытки и поздравления.

##### Тема 2. Продолжение основного курса

###### **практическое занятие (27 часа(ов)):**

Состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи. Профессии. Grammar: the Passive Voice

##### Тема 3. Основной курс

###### **практическое занятие (27 часа(ов)):**

Человек. Его внешность и характер. Эмоции и чувства. Grammar: наклонения. Сослагательное наклонение

##### Тема 4. Продолжение основного курса

###### **практическое занятие (27 часа(ов)):**

Рабочий и выходной день студента. Распорядок дня. Основные виды домашней работы. Профессия учителя. Grammar: структура с глаголом wish.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Основной курс	5	1-9	подготовка домашнего задания подготовка к контрольной работе	4 5	домаш- нее задание контроль- ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Продолжение основного курса	5	9-18	подготовка домашнего задания	4	домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	5	контроль-ная работа
3.	Тема 3. Основной курс	6	1-9	подготовка домашнего задания	2,5	домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	2,5	контроль-ная работа
4.	Тема 4. Продолжение основного курса	6	9-18	подготовка домашнего задания	2	домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контроль-ная работа
Итого					28	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, занятия в интерактивной форме (презентации, выступления с докладами, дискуссии), самостоятельная работа студентов. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссии с опорой на текст, ролевые и деловые игры; работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты и презентации с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, тестирование, письменные работы, мультимедийная лаборатория.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Основной курс

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка выполненных упражнений на применение пройденного лексико-грамматического материала по пройденной тематике в формате тестирования. .What are your hobbies or interests? Have they changed over the years? 2.How did you discover your hobbies or interests? 3.What kinds of interesting hobbies or interests do your friends and family have? 4.How much time every week do you spend on your hobbies? 5.What do you think are the benefits of doing something you enjoy every day? 6.Where do most people in your country get their news? 7.Does the media in your country report the whole truth, mostly truth, or mostly lies? 8.How has the internet changed the news in your country? 9.Who has the most control over the media in your country? 10.How does the media help create a healthy society?

контрольная работа , примерные вопросы:

Проверка выполненных упражнений на применение пройденного лексико-грамматического материала по пройденной тематике в формате тестирования. 1. What did you like best about this book? 2. What did you like least about this book? 3. What other books did this remind you of? 4. Which characters in the book did you like best? 5. Which characters did you like least? 6. If you were making a movie of this book, who would you cast? 7. Share a favorite quote from the book. Why did this quote stand out? 8. What other books by this author have you read? How did they compare to this book? 9. Would you read another book by this author? Why or why not? 10. What feelings did this book evoke for you?

## **Тема 2. Продолжение основного курса**

домашнее задание , примерные вопросы:

Устный опрос. Проверка выполненных упражнений на применение пройденного лексико-грамматического материала по пройденной тематике. 1. Am I hesitating on doing this because it is ?wrong? or because I have fear? 2. When I am old or on my deathbed, will I look back and wish I had lived life more to the full? 3. What is important about doing this? Why am I doing it? 4. How will you feel when you have done this? 5. If you still cannot decide, think of someone you admire and respect. Ask yourself what you admire about that person - what advice do you think they would give you in this situation? 6. Does the media in your country report the whole truth, mostly truth, or mostly lies? 7. Which characters in the book did you like best? 8. How did you discover your hobbies or interests? 9. What kinds of interesting hobbies or interests do your friends and family have? 10. What feelings did this book evoke for you?

контрольная работа , примерные вопросы:

Проверка выполненных упражнений на применение пройденного лексико-грамматического материала по пройденной тематике. .What are your hobbies or interests? Have they changed over the years? 2. How did you discover your hobbies or interests? 3. What kinds of interesting hobbies or interests do your friends and family have? 4. How much time every week do you spend on your hobbies? 5. What do you think are the benefits of doing something you enjoy every day? 6. Where do most people in your country get their news? 7. Does the media in your country report the whole truth, mostly truth, or mostly lies? 8. How has the internet changed the news in your country? 9. Who has the most control over the media in your country? 10. How does the media help create a healthy society?

## **Тема 3. Основной курс**

домашнее задание , примерные вопросы:

Устный опрос. Проверка выполненных упражнений на применение пройденного лексико-грамматического материала по пройденной тематике. 1. What did you like best about this book? 2. What did you like least about this book? 3. What other books did this remind you of? 4. Which characters in the book did you like best? 5. Which characters did you like least? 6. If you were making a movie of this book, who would you cast? 7. Share a favorite quote from the book. Why did this quote stand out? 8. What other books by this author have you read? How did they compare to this book? 9. Would you read another book by this author? Why or why not? 10. What feelings did this book evoke for you?

контрольная работа , примерные вопросы:

Устный опрос. Проверка выполненных упражнений на применение пройденного лексико-грамматического материала по пройденной тематике. 1. Am I hesitating on doing this because it is ?wrong? or because I have fear? 2. When I am old or on my deathbed, will I look back and wish I had lived life more to the full? 3. What is important about doing this? Why am I doing it? 4. How will you feel when you have done this? 5. If you still cannot decide, think of someone you admire and respect. Ask yourself what you admire about that person - what advice do you think they would give you in this situation? 6. Does the media in your country report the whole truth, mostly truth, or mostly lies? 7. Which characters in the book did you like best? 8. How did you discover your hobbies or interests? 9. What kinds of interesting hobbies or interests do your friends and family have? 10. What feelings did this book evoke for you?

## **Тема 4. Продолжение основного курса**

домашнее задание , примерные вопросы:

Письменная контрольная работа по грамматике. Проверка выполненных упражнений на применение пройденного лексико-грамматического материала по пройденной тематике. 1. Am I hesitating on doing this because it is ?wrong? or because I have fear? 2. When I am old or on my deathbed, will I look back and wish I had lived life more to the full? 3. What is important about doing this? Why am I doing it? 4. How will you feel when you have done this? 5. If you still cannot decide, think of someone you admire and respect. Ask yourself what you admire about that person - what advice do you think they would give you in this situation? 6. Does the media in your country report the whole truth, mostly truth, or mostly lies? 7. Which characters in the book did you like best? 8. How did you discover your hobbies or interests? 9. What kinds of interesting hobbies or interests do your friends and family have? 10. What feelings did this book evoke for you?

контрольная работа , примерные вопросы:

Проверка выполненных упражнений на применение пройденного лексико-грамматического материала по пройденной тематике в формате тестирования. 1. What did you like best about this book? 2. What did you like least about this book? 3. What other books did this remind you of? 4. Which characters in the book did you like best? 5. Which characters did you like least? 6. If you were making a movie of this book, who would you cast? 7. Share a favorite quote from the book. Why did this quote stand out? 8. What other books by this author have you read? How did they compare to this book? 9. Would you read another book by this author? Why or why not? 10. What feelings did this book evoke for you?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

### **Примерные вопросы к итоговой форме контроля**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

На каждом занятии должны быть оценены все студенты группы. Оцениваются:

- а) выполнение устного домашнего задания;
- б) выполнение письменного домашнего задания;
- в) выполнение неподготовленных заданий на занятии.

Текущая аттестация качества усвоения знаний студентов по дисциплине "Практический курс английского языка" на первом курсе проводится путем проведения устных фронтальных опросов, ролевых игр, в которых оценивается использование всех грамматических и лексических структур, разыгрывания мини-диалогов по пройденной коммуникативной ситуации, лексико-грамматических тестов. Кроме этого, используется такая форма контроля, как промежуточная аттестация.

Требования к зачету: зачет по практическому курсу английского языка включает в себя чтение, перевод и пересказ адаптированного текста художественной литературы (2500 - 3000 печатных знаков); выполнение лексико-грамматического задания.

Промежуточная аттестация проводится по окончании модуля и подразумевает проверку знаний студентов посредством контрольных работ.

Итоговая аттестация проводится в форме устного зачета в I и II семестрах и экзамена в III, IV , V, VI, VII, VIII семестрах.

Примерные задания, включенные в билеты на экзамен:

1. Read, translate and retell the extract from "The End of the Party" by Graham Greene, pp.44-45.
- 1.What do you know about virtual worlds?
- 2 Why do you think people create avatars in virtual worlds? Can avatar is an image or virtual representation of a person.
3. What kinds of real-life entertainment are mentioned as being available to Second Life residents
- 4.How can people whose virtual characters misbehave be punished?

5. If you could build a virtual city, what would it be like? List its main features.
6. Do you think online cheating is the same as real life cheating?
7. What is your favourite type of film?
8. Three kinds of activities will be offered on a special day organized by the International Student office. Which one do you prefer? (1) International food fair (2) International music festival (3) International film festival.
9. The university decides to remodel the dormitory and add a new space to it. Which space do you recommend to add to your dormitory? (1) Cafe (2) Study room (3) Game room.
10. The university wants to provide students with more types of entertainment and three choices provided below. Which do you prefer and why. (1) A theater performance by the student actors (2) A concert provided by professional musician (3) A lecture from a professor.
11. There is going to be a TV show that relates to students. Which show would you like to watch? (1) Interview school leaders (2) Students' debate on political and social topics (3) Comedy about school life.
12. Which of the following technological developments has made the greatest impact on students' lives? (1) Electronic books (2) Online classes (3) Smart phones
13. If you are going to choose a position in the school community during summer vacation, which one will you choose? (1) Library desk front/ receptionist (2) Technician (3) Paint a wall in the community.
14. What is the best film you've seen in the last twelve months?
15. What do you know about Bollywood films? How are they different from Hollywood films?
16. Would you be impressed by a politician who talked to you in a virtual world?
17. Which reality TV shows do you watch or have you watched in the past? Which are the best and worst reality TV shows you have seen? Give your reasons.
18. Why do you think reality TV programmes have become so popular in recent years?
19. What effects do you think these programmes can have on participants?
20. What things would you consider when deciding to buy a car?
21. Some people think manufacturers should limit the speed and power of cars. What do you think?
22. In what ways does technological progress make us live faster? Think of examples.
23. Do you agree that we have less time for the important things in life, such as relationships? Why (not)?
24. Are there any important things that we have more time for?
25. If you are going to choose a roommate, which of the following qualities is the most important to you: (1) Cleanliness (2) Friendliness (3) Quietness.
26. Which of the following choices do you think has the greatest impact on environmental protection? (1) Governmental regulations (2) Environmental awareness groups (3) Individual effort.
27. Which one would you like to choose for your final project? (1) giving a presentation (2) writing a paper (3) creating a video.
28. Which of the following functions of smart phones most beneficial to students? (1) taking photos (2) listening to the music (3) recording lectures
29. Which of the following technological developments has made the greatest impact on students' lives? (1) Electronic books (2) Online classes (3) Smart phones
30. Three kinds of activities will be offered on a special day organized by the International Student office. Which one do you prefer? (1) International food fair (2) International music festival (3) International film festival.

## **7.1. Основная литература:**

Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969599>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455240>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0679-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/186077>

Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/252490>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

learning - [bbc.co.uk/learningenglish/](http://bbc.co.uk/learningenglish/)

Публичные лекции для прослушивания и изучения - [www.ted.com/talks](http://www.ted.com/talks)

Сайт газеты Нью-Йорк Таймс - <http://www.nytimes.com>

ЭБС Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>

ЭБС Знаниум - <http://znanium.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Углубленный курс второго иностранного языка (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Мингазова Н.Г. \_\_\_\_\_

Фархаева А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Садыкова А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.