МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социолингвистика, этнолингвистика Б1.Б.16.2

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бастриков А.В.

Рецензент(ы):

Бочина Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 976312517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бастриков А.В. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Alexei.Bastrikov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

знакомство с основным понятийным аппаратом курса, изучение форм существования языка в их социальной обусловленности, рассмотрение общественных функций языка, связи его с различными социальными процессами, исследование особенностей языка разных социальных групп и - соответственно - анализ дифференциации языка в этом аспекте, также овладение методами и приемами этнолингвистического анализа; знакомство с источниками этнолингвистической информации, приобретение навыков моделирования фрагментов национально картины мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Социолингвистика. Этнолингвистика" - междисциплинарная наука, предполагающая знакомство с различными понятиями, такими как национальный язык, языковая политика, социальная стратификация языка, языковая и национальная картины мира и и др.; основами социолингвистических и этнолингвистических исследований, входит в основную часть профессионального цикла (Б.16) ООП бакалавриата по направлению подготовки "Лингвистика".

Изучается в 8 семестре 4 курса после знакомства с основными лингвистическими курсами ("Современный русский язык", "Древние языки и культуры", "Введение в теорию межкультурной коммуникации", "Общее языкознание"), и представляет собой комплексное обобщение многих теоретических и практических положений лингвитсики и смежных наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
ОПК-19 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19).
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
ПК-16 (профессиональные компетенции)	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
ПК-18 (профессиональные компетенции)	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предметы, объекты социолингвистики и этнолингвистики;
направления социолингвистических и этнолингвистических исследований;
основные понятия социолингвистики и этнолингвистики;
дифференциацию языка по экстралингвистическому основанию;
понятие языковой картины мира;
понятие языковой личности;
понятие дискурса;
понятие интертекстуальности и прецедента;
цели и задачи языковой политики;
перечень основных методов социолингвистики и этнолингвистики;
соотношение понятий " язык" и "социум", "язык" и "этнос", "язык" и "культура";
этническое своеобразие языков мира.

2. должен уметь:

на основании демографических, социологических и других данных анализировать языковую ситуацию;

комментировать проблемы языковой политики;

пользоваться терминологией социолингвистики, этнолингвистики и смежных наук;

разрабатывать анкеты и опросники;

распознавать способы манипулятивного воздействия на аудиторию;

пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка.

3. должен владеть:

навыком критического, аналитического мышления, рефлексивными методиками;

навыком анализа речевой ситуации с точки зрения ее структуры и выбора адекватной модели общения;

навыком ведения беседы в неформальной обстановке с учётом этических норм;

грамотно устанавливать контакт с собеседником любого уровня речевой культуры, использовать разные функциональные стили русского языка в практике общения;

использовать любые разновидности национального языка, уместные в зависимости от коммуникативной ситуации;

навыками создания письменных и устных научных текстов, содержащих обоснование, описание содержания и результатов исследования;

проводить этимологический анализ фактов языка;

этнолингвистическую интерпретацию языковых фактов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания на практике, разбираться в основных методах исследования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1.						

Социолингвистика как научная дисциплина					
	8		1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Невербальная коммуникация	8		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы социолингвистических и этнолингвистических исследований	8		1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Из истории становления социолингвистики как науки	8		1	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Язык и структура общества	8		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Языковая личность как лингвокультурный феномен	8		2	4	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Речевое поведение	8		3	4	0	Тестирование
8.	Тема 8. Языковое планирование, языковая ситуация, языковая политика	8		1	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Этнолингвистика как наука	8		1	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. История становления этнолингвистики. Направления этнолингвистики, их представители	8		1	0	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Язык и культура. Языковая картина мира	8		5	4	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Национально-культурная семантика слова	8		4	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи социолингвистики. Общественная природа языка. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей. Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы. Широкое и узкое понимание предмета социолингвистики. Появление термина ?социолингвистика? (1952 г., Г. Карри). Разделы социолингвистики (Дж. А. Фишман, Л.Б. Никольский).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Социолингвистика как междисциплинарная наука. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин.

Тема 2. Невербальная коммуникация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений. Паравербальные и экстравербальные сигналы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зоны и дистанция в речевом взаимодействии (интимная, личная, социальная, публичная (открытая) зоны коммуникации).

Тема 3. Методы социолингвистических и этнолингвистических исследований

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа. Методы сбора материала (наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ). Методы обработки результатов, оценки достоверности полученных данных.

Тема 4. Из истории становления социолингвистики как науки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в. Концепция Е.Д. Поливанова. Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Разработка социолингвистических проблем. ПЛШ и идеи Ф.де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык. Функциональный подход к исследованию литературного языка. Разработка социолингвистических проблем в американской лингвистике.

Тема 5. Язык и структура общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковой код в теории коммуникации. Лингвистическое понимание кода. Социальная и функциональная дифференциация языка. Формы существования языка и их взаимодействие и взаимовлияние. Литературный язык. Территориальные диалекты. Стратификационная модель этнического (национального) языка как результат системного подхода к изучению языка. Городское просторечие. Социальные диалекты: жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные ?языки? ремесленников. Арго, его функции. Социальная дифференциация языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Горизонтальное (территориальное) и вертикальное (собственно социальное) членение языка. Социальные различия в языке (возрастные, гендерные, территориальные, профессиональные и др.). Понятие о социолекте. Изучение детской речи, речи стариков. Возраст и языковая компетенция. Мужская и женская дискурсивные стратегии: язык и гендер. Специфика мужской и женской речи.

Тема 6. Языковая личность как лингвокультурный феномен

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений. Существующие трактовки понятия языковой личности: концепции Ю. Н. Караулова, В. И. Карасика, К. Ф. Седова, Г. И. Богина, Г. Г. Слышкина. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Уровневая модель языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни (Ю.Н. Караулов). Типологии языковых личностей. Коллективная личность. Языковая и коммуникативная компетенции. Понятие идиостиля. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Речевое поведение

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Аспекты речевого общения: лингвистический, психологический, социальный. Речевая ситуация. Речевое поведение. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления (Л. П. Крысин). Речевое взаимодействие.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации. Виды стереотипов: стереотипы сознания, коммуникативные стереотипы, речевые стереотипы. Способы отражения стереотипов в языке. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности. Разрушение стереотипов. Проблема самоидентификации.

Тема 8. Языковое планирование, языковая ситуация, языковая политика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Понятие языковой политики. Её функции и типы. Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на развитие языковой политики. Понятие языковой ситуации. Многоязычие. Языковые контакты. Язык и политика. Манипулирование с помощью языка.

Тема 9. Этнолингвистика как наука

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Содержание понятия ?этнолингвистика?. Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Предмет и задачи. Объект этнолингвистики. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики. Процесс формирования и происхождения этноса. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка. Язык этноса как социальный символ независимого государства. Комплексный характер исследования этногенезиса, этнической истории и истории культуры народов.

Тема 10. История становления этнолингвистики. Направления этнолингвистики, их представители

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Понятие культуры, ее семиотический характер. Основные направления в понимании культуры: деятельностный, ценностный, трансляционный, личностный подходы. Основные положения концепции В. фон Гумбольдта. Труды В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни. Основные положения гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. ?Диалектологическое? (Н.И. Толстой) и ?этимологическое? (О.Н. Трубачев, В.Н. Топоров) направления в этнолингвистических исследованиях.

Тема 11. Язык и культура. Языковая картина мира

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Картина мира как результат обработки человеком информации о мире. Понятия ?языковой промежуточный мир? (Л. Вейсгерберг), ?языковая модель мира?, ?языковая картина мира?. Идея ?языкового мировидения? В. фон Гумбольдта. Национальное своеобразие языковой картины мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дифференциация языка на экстралингвистических основаниях. Национально-культурная специфика речевого поведения. Языковая картина мира (ЯКМ). Мифологемы, образно-метафорические слова, ассоциации, фразеологический и паремиологический фонды языка как способы представления языковой картины мира. Специфика межкультурной коммуникации. Язык и национальный менталитет.

Тема 12. Национально-культурная семантика слова

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исторический аспект взаимоотношений языка и культуры, праязыка и пракультуры, изучение диалектов, языковой семьи. Выражение национально-специфической семантики в лексике и фразеологии, ономастике, ассоциативных связях слов, в паралингвистических явлениях. Понятие национально-культурного компонента (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров), фоновых знаний (Ю.А. Сорокин), культурной коннотации (В.Н. Телия). Содержание национально-культурной коннотации во фразеологизмах. Фразеологический фонд языка как способ этнического мировидения и миропонимания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Миф в системе языка и этноса. Функции мифа (коммуникативная, аксиологическая, этиологическая, психологическая, социальная). Связь мифа с языком. Мифы о происхождении Вселенной. Мифы об устройстве мира. Мифы о явлениях природы. Образ человека в славянской мифологии. Общество и человек в зеркале мифологии и языка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Невербальная коммуникация	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Методы социолингвистических и этнолингвистических исследований	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Из истории становления социолингвистики как науки	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Язык и структура общества	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Языковая личность как лингвокультурный феномен	8		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Речевое поведение	8		подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Языковое планирование, языковая ситуация, языковая политика	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Этнолингвистика как наука	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. История становления этнолингвистики. Направления этнолингвистики, их представители	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Язык и культура. Языковая картина мира	8		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
12.	Тема 12. Национально-культурная семантика слова	8		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий, как традиционных, так и новых, направленных на развитие у учащихся способностей к самостоятельному мышлению (анализу, интерпретации, оценке и др.), творческому решению проблем, самообразованию:

- модульно-рейтинговое обучение,
- технология развивающего обучения,
- подготовка докладов и презентаций,
- организация дискуссий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое социолингвистика? 2. Когда начали вестись лингвистические исследования, учитывающие обусловленность языковых явлений явлениями социальными? 3. Какой научный статус социолингвистики? 4. Что изучает социолингвистика? 5. Что является объектом изучения при социолингвистическом подходе к языку? 6. Какие цели и задачи социолингвистики? 7. Являются ли термины ?социолингвистика? и ?социология языка? синонимами?

Тема 2. Невербальная коммуникация

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое паравербальные и экстравербальные сигналы? 2. Какую роль в коммуникации играют интонация, артикуляция и громкость речи? 3. Что такое кинесика? 4. Что такое проксемика? 5. Какая зона в речевом взаимодействии является интимной, личной, социальной, публичной?

Тема 3. Методы социолингвистических и этнолингвистических исследований

устный опрос , примерные вопросы:

1.На чем основаны методы современных социолингвистических исследований? 2.На какие основные группы подразделяются методы, используемые в социолингвистике? 3.Какие методы социолингвистики относятся к числу наиболее распространенных? 4. В чем заключается метод непосредственного наблюдения? 5. В чем заключается недостаток метода интервьюирования? 6. В чем заключается метод включенного наблюдения? 7.В чем заключается отличие статистического метода от социолингвистического анализа? 8. Что такое контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ? 9. В чем заключается особенность обработки результатов материала и оценки достоверности полученных данных?

Тема 4. Из истории становления социолингвистики как науки

устный опрос , примерные вопросы:

Каковы этапы становления социолингвистики как науки. Пражская лингвистическая школа. Американская социолингвистическая школа.

Тема 5. Язык и структура общества

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы универсалии языковых изменений? 2. Каковы причины непрерывного появления новых языковых изменений? 3. Имеет ли языковая эволюция приспособительную функцию? 4. Основные положения социолингвистической концепции Е.Д. Поливанова. 5. Основные положения теории антиномий. 6. В чем заключается теория звуковой эволюции У. Лабова? 7. Какие тенденции существуют в американской, западноевропейской и отечественной социолингвистике?

Тема 6. Языковая личность как лингвокультурный феномен

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Как соотносятся понятия языковой личности и национального характера? 2.Что лежит в основе концепций языковых личностей Ю.Н. Караулова, В.И. Карасика? 3.Назовите способы реконструкции индивидуального лексикона и грамматикона (вербальный уровень). 4. Какова роль прецедентных текстов в структуре и функционировании языковой личности? На материале художественных текстов описать языковую личность автора или персонажа.

Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Речевое поведение

тестирование , примерные вопросы:

1. Понятие речевого поведения. 2. Характеристика речевого поведения. 3. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. 4. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. 5. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. 6. Речевое взаимодействие.

Тема 8. Языковое планирование, языковая ситуация, языковая политика

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое языковая политика? 2. Какие функции и типы языковой политики? 3. Какие основные этапы языковой политики? 4. В чем состоит языковое планирование? 5. Какие особенности унитаризма и сегрегации? 6. О каких принципах национально-языковой политики писал Бодуэн де Куртенэ? 7. В чем состоит административное регулирование языковой политики? 8. Каковы особенности современной языковой политики?

Тема 9. Этнолингвистика как наука

устный опрос , примерные вопросы:

Этапы становления этнолингвистики в отечественной и мировой науке. Этнос. Основные характеристики этноса. Этнос и язык.

Тема 10. История становления этнолингвистики. Направления этнолингвистики, их представители

устный опрос , примерные вопросы:

Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее соотношение языка и культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин ? языкознания, этнографии, социологии. Синхроническая и диахроническая этнолингвистика. Основные направления зарубежной этнолингвистики. Основные направления русской этнолингвистики. Московская этнолингвистическая школа Н.И. Толстого и С.М. Толстой. Основные направления русской этнолингвистики. Этнолингвистическое направление в работах диалектологов МГУ.

Тема 11. Язык и культура. Языковая картина мира

домашнее задание , примерные вопросы:

Языковая картина мира как отражение национального мировидения и миропонимания. Способы выражения языковой картины мира ? слово, мифологема, фразеологизмы, паремиологический фонд языка.

Тема 12. Национально-культурная семантика слова

контрольная работа , примерные вопросы:

Определение термина ?миф?. Миф как особый вид мироощущения, древняя форма общественного сознания. Современное развитие теории мифа (В.М. Пивоев, Н.А. Бердяев, А.Ф. Лосев, Е.М. Мелетинский и др.). Классификация мифов (Н.А. Кун, Е.М. Мелетинский, Э.Б. Тайлор, В.М. Пивоев).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами.

Связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами. Социолингвистика и лингвистика. Социолингвистика и этнолингвитсика. Социолингвистика и диалектология.

Объект исследования социолингвистики.

Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки.

Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык. Территориальные диалекты. Городское просторечие. Жаргоны. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.

Место социолингвистики в системе смежных дисциплин.

Невербальная коммуникация. Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений.

Понятие языковой ситуации. Дифференциация признаков языковых ситуаций.

Процессы контактирования языков.

Понятие языковой политики. Этапы языковой политики.

Национально-культурная специфика речевого поведения.

Языковая картина мира (ЯКМ).

Специфика межкультурной коммуникации.

Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений.

Существующие трактовки понятия языковой личности: концепции Ю.Н.Караулова, Г.И.Богина, В.И.Карасика.

Существующие в современной лингвистике типологии языковых личностей.

Понятие идиостиля. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания.

Понятие социальной роли и социального статуса.

Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения.

Особенности речевого поведения в разных социальных группах.

Язык и национальный менталитет.

Концепция языковой компетенции.

Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.

Методы этнолингвистики.

Понятие языковой компетенции. Природа коммуникативной компетенции.

7.1. Основная литература:

Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490449

Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 232 с. - ISBN 978-5-9765-1610-6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462830

Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М. : ФлИнта, 2013. ? 552 с. - ISBN 978-5-9765-1618-2. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462988

Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457838

Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183

Алефиренко, Н. Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е. Г. Озерова и др. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465878

7.2. Дополнительная литература:

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037446-1 (Наука). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454456

Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. + III с: 60x88 1/16. - (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01325-0, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197

Анищенко, О. А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода [Электронный ресурс]: монография / О. А. Анищенко. ? М.: Флинта : Наука, 2010. ? 280 с. - ISBN 978-5-9765-0915-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-037236-8 (Наука). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453945

7.3. Интернет-ресурсы:

Культура письменной речи - www.gramma.ru

Русский язык и русский мир от А до Я - http://russian-world.info/kultura-rechi

Словари и энциклопедии на Академике - http://dic.academic.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://www.gramota.ru

Филология и лингвистика - http://filologia.su/kultura-rechi

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социолингвистика, этнолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .

Автор(ы):
Бастриков А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Бочина Т.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.